

**I. Проблемно-ориентированный анализ работы  
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  
за 2018-2019 учебный год**

**Цель** данного анализа – определить факторы роста и торможения качества образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», выявить стратегические проблемы общеобразовательного учреждения и определить основные пути их решения.

**Задачи анализа:**

- Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
- Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий учебный год.
- Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
- Оценить качество образовательного процесса в целом.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
- Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

**Источники анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.
2. Документация школы.
3. Анализ результатов итогов учебного года.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации.
5. Анализы руководителей МО, зам. директора, логопеда.
6. Статистические документы.

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области. В 2018 – 2019 учебном году в школе работало 12 учителей и обучалось 43 учащихся.

Целью работы школы в 2018-2019 учебном году было создание организационно-педагогических условий для реализации модели управления учебно-воспитательным процессом на основе построения единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения и развития информационной культуры обучающихся и педагогов.

**Задачи:**

- 1. Обеспечение** доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.
- 2. Создание** материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.
- 3. Совершенствование** системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.
- 4. Создание** условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

- 5. Оптимизация** деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.
- 6. Создание** образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Обновление** содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности.
- 8. Развитие** воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

### **1. Система управления общеобразовательного учреждения и пути её развития как целостной социально педагогической структуры**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» работал в условиях действия Закона «Об образовании в РФ», который стал главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию школьного образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки России, приказами Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ровеньского района, Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура управления школы включала в себя следующие структурные компоненты: педагогический совет, совещания при директоре, школьное МО учителей уровня начального общего образования и учителей уровня основного общего образования, родительский комитет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, заседания профсоюзного комитета; их деятельность строилась на принципах самоуправления, взаимного сотрудничества и сотворчества.

Постоянно действующим руководящим органом школы для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в 2018-2019 учебном году являлся педагогический совет, который строил свою деятельность на основе планирования, системного анализа образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом совете школы. В 2018 - 2019 учебном году было проведено 11 заседаний педагогического совета. На обсуждение заседаний педагогического совета, как правило, выносились проблемы, направленные на дальнейшие перспективы развития школы, совершенствование работы с педагогическими кадрами, изменения в содержании школьного образования, организации образовательного процесса. В 2018 - 2019 учебном году было проведено 11 заседаний педагогического совета.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов управления в школе работал Управляющий совет. Он является высшим органом самоуправления школы, определяющим стратегические задачи школы и работающим в тесном контакте с

администрацией и педагогическим коллективом, другими участниками образовательного процесса и общественными объединениями в соответствии с действующими законодательствами.

Всю педагогическую деятельность администрация школы за отчётный период строила на основе глубокого анализа, чёткого планирования и системного контроля, обеспечивая реализацию основных целей и задач, определённых Уставом школы. Непосредственное руководство школы осуществляет директор А.В. Гребеник, которая одновременно является председателем педагогического совета. Директору школы непосредственно подчиняется его заместитель, который вместе с ним несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников школы, за нарушения прав и свобод обучающихся. Компетенции заместителей директора школы определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором.

Текущие и оперативные вопросы управления школой осуществлялись на совещаниях при директоре и его заместителе, которые проводились 2-3 раза в учебную четверть, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций. В 2018-2019 учебном году на совещаниях оперативно рассматривались проблемы, которые возникали в ходе образовательного процесса, справки по итогам ВШК.

В целом административный состав школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, владеет теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, имеет опыт в организации образовательного процесса, способен решать управленческие, педагогические, научно-методические и финансово-хозяйственные задачи.

В целях укрепления связи между школой и семьей, установления единства воспитательного влияния на обучающихся, защиты законных прав и интересов детей и родителей в школе действует общешкольный родительский комитет, члены которого избираются на общешкольном родительском собрании. Основные функции и содержание работы родительского комитета определены в Положении о родительском комитете школы.

Исходя из анализа системы управления школой, следует отметить, что сочетание вертикальной и горизонтальной структур управления привело к образованию творческого коллектива учителей школы.

#### **Выводы:**

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального и основного общего образования.

3. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- ✓ созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- ✓ сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
- ✓ созданы оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- ✓ деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

### **Проблемы процесса внутришкольного управления:**

- недостаточная направленность управления на опережающую подготовку учителей в режиме нововведений;
- недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутришкольного управления, основанных на программно - целевом подходе их построения;
- недостаточность управленческих мер по совершенствованию кадровых, методических и материальных условий образовательного процесса.

### **Задачи:**

- 1.С целью развития творческой инициативы педагогов необходимо усилить горизонтальную структуру: роль ШМО в управлении, творческих групп в разработке новых идей, сочетать организационно - контролирующую и управляющую функции.
- 2.Продолжить работу по обновлению нормативной базы, сети локальных актов, которые касаются управляющей части.

## **2.Анализ методической работы школы за 2018 – 2019 учебный год**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

### **Приоритетные направления методической работы**

#### **Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимного посещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### **Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы школы.

#### **Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

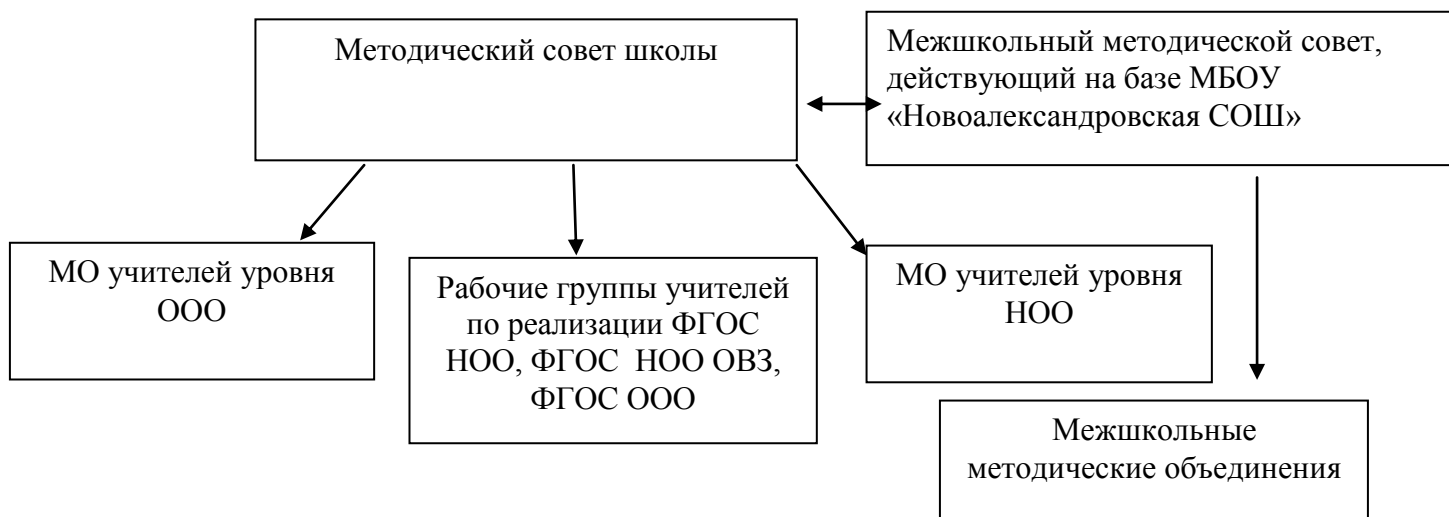
1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

#### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

#### **Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»**



Вся методическая работа в школе в 2018-2019 учебном году была направлена на **обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.**

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;

- совершенствовать педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- оказать методическую помощь учителям-предметникам, преподающим в 8 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- оказать методическую помощь при организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов**

**Кадровый состав**

**Сравнительный анализ кадрового состава**

	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018 – 2019 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	10	100	11	100	12	100
Высшее образование	10	100	11	100	10	83
Среднее специальное обр.	0	0	0	0	2	17
Высшая категория	3	30	3	27	3	25
I кв. категор.	7	70	7	63	6	50
Без категории	-	-	1	9	3	25
Зв. «Отличник народного обр.»	1	10	1	9	-	-
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	20	2	18	2	17

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование. Снизилось число работников, имеющих отраслевые награды, в связи с уходом на пенсию.

**Данные по стажу:**

Стаж работы	<b>2018-2019 учебный год</b>
До 5 лет	1(8%)
От 5 до 10 лет	1(8%)
От 10 до 20 лет	4 (33%)
От 20 лет и выше	6 (50%)

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Данные по возрасту:**

возраст	<b>2017-2018 учебный год</b>

До 30 лет	1 (8%)
От 30 до 45 лет	5 (42%)
От 45 лет до пенсионного возраста	5 (42%)
Пенсионного возраста	1 (8%)

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 30 лет до пенсионного возраста.

Пол: муж. – 1 (8%), жен. – 11 (92%).

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические объединения;
- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимно посещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

***Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:***

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
  - анализ выполнения принятых управленческих решений;
  - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

- ✓ Аттестация педагогических работников;
- ✓ Деятельность школьного методического объединения учителей уровня НОО;
- ✓ Деятельность межшкольных методических объединений;
- ✓ Деятельность методического объединения учителей ОО.

**Методическое обеспечение аттестации**

При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать ее повышение. С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

#### **Количество учителей, имеющих квалификационные категории**

	2016-2017уч.г.		2017-2018уч. г.		2018 – 2019 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I кв. категория (учителя)	8	73	6	55	6	50
I кв. категория (руководители)	1	9	1	9	2	100
Высшая категория (учителя)	3	30	3	27	3	25
Высшая категория (руководители)	0	0	0	0	0	0

В следующем учебном году необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников

#### **Курсовая переподготовка**

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Школа нового поколения требует нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2018-2019 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

- Гонтарь А.А., учитель физической культуры;
- Гонтарь А.А., учитель изобразительного искусства;
- Египко М.В., учитель информатики;
- Египко М.В., учитель музыки;
- Египко М.В., учитель математики;
- Крайнюченко Ю.А., учитель ОРКСЭ и ОДНКНР;
- Сердюкова О.И., учитель ОБЖ;
- Бондаренко Е.И., учитель иностранного языка;
- Лютая Е.П., учитель начальных классов;



- Бондаренко Е.И., педагог-психолог.

Добренькая Е.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов».

Гонтарь А.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Основы логопедической работы в школе» в объеме 520 часов.

В следующем учебном году в повышении квалификации нуждаются:

1. Гонтарь А.А., учитель технологии.
2. Египко Р.И., учитель математики.
3. Лемешко С.В., заместитель директора.
4. Гребеник А.В., директор школы.

### **Участие педагогов школы в работе ММО**

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления, мастер-классы, открытые уроки.

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

### **Деятельность школьных ШМО**

Методическое объединение учителей уровня основного общего образования в 2018-2019 учебном году работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

1. Повышение качества образования, совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС.
3. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Оказание методической помощи при организации работы с обучающимися с ОВЗ.
7. моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

В 2018-2018 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи на муниципальном уровне: Сердюкова О.И. в районном сборнике № 5 «Из опыта работы учителей естественно-научного цикла» опубликовала разработку урока географии в 6 классе; Бондаренко Е.И. в сборнике «Из

опыта работы учителей иностранного языка» № 3 опубликовала методическую разработку урока немецкого языка в 4 классе. На региональном уровне: Крайнюченко Ю.А. разместила мастер-класс «Учебное исследование текста на уроках истории как средство развития познавательных учебных действий обучающихся» в областном сборнике «Современная школа от «А» до «Я».

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На муниципальном уровне видео-урок по химии в 8 классе показала Египко Р.И. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Египко М.В. показала урок математики в 8 классе; Гонтарь А.А. показал урок изобразительного искусства в 5 классе; Бондаренко Е.И. дала открытый урок немецкого языка в 4 классе; Крайнюченко Ю.А. провела открытый урок истории в 9 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимного посещения уроков для обмена опытом.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Адаптационный период пятиклассников: проблемы и успехи» учителя говорили о педагогической и психологической помощи пятиклассникам при переходе на основную ступень образования; о гражданско-патриотическом воспитании школьников. На заседании по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации» учителя рассказывали о процессе подготовки девятиклассников к ОГЭ. На заседаниях по теме «Организация проектной деятельности на уроках и как формы итоговой работы» и «Развитие смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности» педагоги делились опытом работы по данным темам.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию исследования текста. Лемешко С.В, учитель русского языка использует в своей работе проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И, учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в своей работе. Гораздо шире стало применение информационных технологий учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И. Учителя применяют педагогические технологии на своих уроках молодой педагог Гонтарь А.А.

Педагоги школы активно участвовали в районных и региональных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места:

№ п/п	Конкурс	Уровень	ФИО педагога	Место
1.	Конкурс музеев образовательных организаций	муниципальный	Крайнюченко Ю.А	3
2	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018»	муниципальный	Сердюкова О.И.	призер
3	Конкурс методических разработок в области духовно-нравственного воспитания детей и	муниципальный	Крайнюченко Ю.А	призер

	подростков			
4	Конкурс учебных и методических материалов по туристско-краеведческой работе	муниципальный	Крайнюченко Ю.А	2 место
5	Акция «День водных ресурсов»	муниципальный	Сердюкова О.И.	3 место
6	Акция «Птицы – наши друзья»	муниципальный	Сердюкова О.И.	3 место
7	Конкурс для педагогических работников «Методический портфель учителя»	муниципальный	Египко Р.И..	победитель
8	Смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	муниципальный	Бондаренко Е.И., Египко М.В.	победитель

Педагоги школы активно работали в работе межшкольного методического объединения на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ». На заседаниях ММО учителя делились опытом работы, выступали с сообщениями — Гребеник А.В., Лемешко Е.И., Египко Р.И., Сердюкова О.И.

В течение года учителями школы проводилась работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в основной школе. В связи с этим методическое объединение учителей уровня основного общего образования будет работать над проблемно-методической темой: «Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности».

**В 2018 – 2019 году работа методического объединения учителей уровня начального общего образования была направлена на формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных

здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.

- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

2. Развитие творческую деятельность обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей 3. Провести предметные недели и предметные олимпиады в начальной школе.

Обозначенные выше цели и задачи в течение 2018-2019 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по утвержденному плану. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности участников. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Тема1: «Подготовка к новому 2018-2019 учебному году» (Инструктивно- методическое совещание);

Тема2: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу».

Тема 3: «Смысловое чтение и стратегии его реализации».(семинар-практикум)

Тема 4: « Особенности современного урока в условиях ФГОС НОО,ФГОС ОВЗ»

Тема: «Подведение итогов работы МО уровня начального общего образования в 2018-2019 учебном году. Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год».

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые мероприятия, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Результат деятельности ШМО – выработаны рекомендации по единому орфографическому режиму для обучающихся начальной школы

В деятельности ШМО выявлены проблемы формированию у обучающихся начальной школы навыков смыслового чтения. Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности», обмен опытом «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС», практикум «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с

последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

### ***Цели и задачи ШМО учителей уровня начального общего образования на 2019-2020 уч. г.***

Цель школьного методического объединения:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

### **Обобщение и распространение актуального педагогического опыта**

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году в школьный банк данных не внесен ни один опыт работы у педагогических работников.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципального и областного значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году:

- продолжить работу методических объединений по поиску, обобщению и распространению АПО;

- руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний отчеты о результатах работы учителей над методическими темами (в т. ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации и обобщения опыта педагогических работников.

Формами распространения педагогического опыта, внесённого ранее в школьный банк, в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Опытом своей работы на районных методических объединениях поделились: Крайнюченко Ю.А. по теме «Мои педагогические находки. Методические приёмы организации учебной деятельности на занятиях духовно-нравственной направленности», Сердюкова О.И. по теме «Повышение профессиональной компетентности педагога-библиотекаря: самообразование, курсы повышения квалификации».

Првели практикумы на РМО Лютая Е.П., учитель начальных классов по теме «Мониторинг достижений УУД обучающихся», Бондаренко Е.И., учитель иностранного языка по теме «Организация словарной работы на уроке иностранного языка».

Крайнюченко Ю.А., учитель истории и обществознания провела открытый мастер-класс на муниципальном уровне по теме «Учебное исследование текста на уроках истории как средство развития познавательных учебных действий обучающихся».

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей в региональных и муниципальных сборниках, как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Лютая Е.П., Добренькая И.П., учителя начальных классов, опубликовали мастер-класс «Использование на уроках русского языка ассоциативных рисунков для развития орфографической зоркости учащихся» в сборнике «Современная школа от «А» до «Я» (2019 г.), Крайнюченко Ю.А., учитель истории и обществознание разместила статью «Компетентностные задания на уроках истории как средство формирования УУД обучающихся» в региональном сборнике «Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы» (Белгород, 2019 г.),

Учебное исследование Крайнюченко Ю.А. по теме «Учебное исследование текста как средство развития познавательных УУД» опубликован в сборнике «Современная школа от «А» до «Я» (Белгород, 2019 г.).

Публикации в муниципальных сборниках:

- методическая разработка урока географии в 6 классе. Сердюкова О.И.

Также одной из форм распространения педагогического опыта является участие учителей в педагогических конкурсах:

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

№ п/п	Название конкурса, номинация	ФИО, должность	Результат
1	Учитель года – 2019	Сердюкова О.И., учитель биологии и географии	призёр

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

#### **Самообразование**

Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное изучение опытной работы по проверке нового содержания образования в режиме эксперимента.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

- системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70% учителей;
- эпизодически – 25%;
- практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 40% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием – 40%;
- проявляют низкую активность – 20% классных руководителей;
- отсутствует отображение результатов деятельности классных руководителей по самообразованию.

Данные свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Для этого стоит провести творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

### **Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей**

В 2018 – 2019 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 43 человека. Число учащихся снизилось на 5 человек по сравнению с предыдущим учебным годом. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 8 классов.

#### **Успеваемость учащихся по итогам 2018 - 2019 учебного года следующая:**

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	Лютая Е.П.	4	4	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Добренская И.П.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	1	80	40	0
3	Лютая Е.П.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	1	80	40	0
4	Добренская И.П.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
5	Крайночек Ю.А.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	0	100	40	0
6	Сердюковская О.И.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0



7	Египко Р.И.	3	3	3	0	0	0	2	1	0	0	100	67	0
8	Гонгарь А.А.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
9	Бондаренко Е.И.	7	7	7	0	0	0	4	0	0	0	100	57	0
<b>итого</b>		42	42	38	0	0	0	22	1	0	2	95%	58%	0

### ИНФОРМАЦИЯ

об успеваемости в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  
за 2018-2019 учебный год

обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью

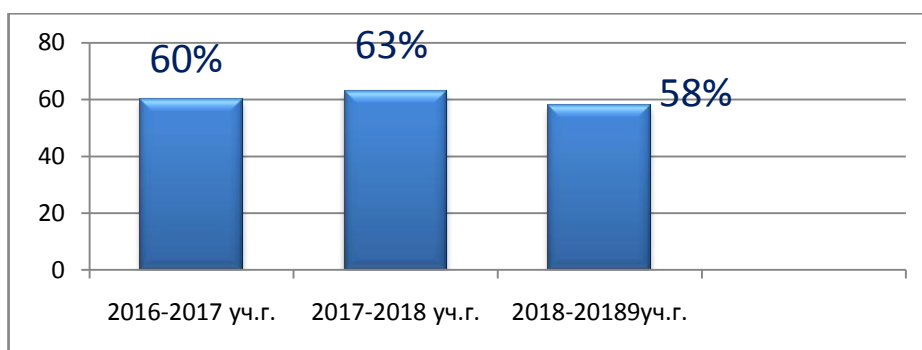
класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
2	Казьмина Т.В.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
<b>итого</b>		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0

В ходе анализа выявлен самый низкий показатель качества знаний во 2,3,5 классах – ниже 50%. Самый высокий показатель качества знаний в 4, 8 классах – по 80%. В остальных классах и в целом по школе показатели качества знаний остались те же, что и в 3 четверти.

Отличников по результатам 2018 – 2019 уч. года - нет, хорошистов – 22, с одной тройкой – 1 уч-ся 7 класса.

Двое учащихся имеют неудовлетворительные результаты: две «2» Акатов Евгений по русскому языку и математике и четыре «2» (по русскому языку, математике, литературному чтению, иностранному (немецкому) Свистухин Артём, учащийся 3 класса. Они переведены в условно в следующий класс.

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года**



**Вывод:** качество знаний в 2018 – 2019 учебном году ниже показателей предыдущих лет.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

- наличие слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
- наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
- недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

3. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

4. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

В соответствии с программой мониторинга и планом ВШК был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний (%)		
		Вводный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
1.	Математика	54	67	67
2.	Русский язык	59	63	60
3.	Немецкий язык	50	73	68
4.	Литературное чтение	73	72	72

5.	Литература	69	69	69
6.	История	56	56	67
7.	Обществознание	66	71	62
8.	Окружающий мир	70	70	73
9.	Биология	49	32	69
10.	География	58	76	66
11.	Физика	79	62	79
12.	Химия	79	59	69
13.	Информатика и ИКТ	68	93	86
14.	Православная культура, ОДНКНР	70	84	84
15.	Музыка	96	96	85
16.	Искусство	100	100	100
17.	ОБЖ	86	93	72
18.	Изобразительное искусство	70	97	97
19.	Технология	94	86	97
20.	Физическая культура	97	97	97

**Вывод:** данная таблица позволяет сделать вывод о том, что качество знаний по некоторым предметам нестабильно. Отмечается положительная динамика качества знаний по истории, православной культуре, биологии.

К концу 2018-2019 учебного года ниже стало качество знаний по географии, информатике, обществознанию. Учителям данных предметов рекомендовано проанализировать результаты итогового контроля и наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

В апреле 2019 года учащиеся 4 - 7 классов выполняли **Всероссийские проверочные работы** по учебным предметам:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	Успеваемость – 100%, качество знаний – 80%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 40%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 33%
Математика	Успеваемость – 100%, качество знаний – 80%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 60%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%
Окружающий мир	Успеваемость – 100%, качество знаний –	-		

	100%			
Биология	-	Успеваемость – 100% Качество знаний – 40%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%
История	-	Успеваемость – 100% Качество знаний – 40%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 33%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%
География			Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%	
Обществознание			Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили

затруднения у обучающихся 4 - 7 классов по отдельным темам учебных дисциплин. Результаты учащихся 4 – 7 классов по всем предметам говорят о том, что учащиеся владеют основным материалом, умеют применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. Учителям-предметникам продолжить в следующем учебном году системную подготовку к ВПР 2020, проанализировать результаты ВПР 2019 и наметить пути преодоления выявленных затруднений учащихся.

#### Качество знаний по предметам по итогам 2018 – 2019 учебного года

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
Русский язык	2	60	80	Добренькая И.П.
Русский язык	3	40	80	Лютая Е.П.
Русский язык	4	80	100	Добренькая И.П.
Русский язык	Итого:	60	87	
Русский язык	5	40	100	Гребеник А.В.
Русский язык	6	100	100	Лемешко С.В.
Русский язык	7	67	100	Лемешко С.В.
Русский язык	8	100	100	Лемешко С.В.
Русский язык	9	57	100	Гребеник А.В.
Русский язык	Итого:	72	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>66</b>	<b>94</b>	
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>				
Литературное чтение	2	60	100	Добренькая И.П.
Литературное чтение	3	60	80	Лютая Е.П.
Литературное чтение	4	100	100	Добренькая И.П.

Литературное чтение	Итого:	73	93	
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
Литература	5	80	100	Сердюкова О.И.
Литература	6	100	100	Лемешко С.В.
Литература	7	100	100	Гребеник А.В.
Литература	8	100	100	Лемешко С.В.
Литература	9	57	100	Гребеник А.В.
Литература	Итого:	87	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>80</b>	<b>97</b>	
<b>Второй иностранный (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК</b>				
Английский язык	8	100	100	Добренькая И.П.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>				
Немецкий язык	2	50	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	3	40	80	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	4	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	Итого:	63	93	
Немецкий язык	5	60	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	6	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	7	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	8	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	9	57	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	Итого:	83	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>73</b>	<b>97</b>	
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
Математика	2	40	80	Добренькая И.П.
Математика	3	40	80	Лютая Е.П.
Математика	4	80	100	Добренькая И.П.
Математика	Итого:	53	87	
Математика	5	60	100	Египко М.В.
Математика	6	100	100	Египко Р.И.
Математика	Итого:	80	100	
Математика	7	100	100	Египко Р.И.
Математика	8	80	100	Египко М.В.
Математика	9	57	100	Египко Р.И.
Математика	Итого:	79	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>71</b>	<b>96</b>	
<b>ИНФОРМАТИКА и ИКТ</b>				
Информатика	7	100	100	Египко М.В.
Информатика	8	100	100	Египко М.В.
Информатика и ИКТ	9	86	100	Египко М.В.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>95</b>	<b>100</b>	
<b>ИСТОРИЯ</b>				
История	5	80	100	Крайнюченко Ю.А.
История	6	100	100	Крайнюченко Ю.А.
История	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
История	8	80	100	Крайнюченко Ю.А.
История	9	57	100	Крайнюченко Ю.А.

История	Итого:	83	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>83</b>	<b>100</b>	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
Обществознание	5	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	6	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	8	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	9	57	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	Итого:	83	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>83</b>	<b>100</b>	
<b>ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА</b>				
Православная культура	9	84	100	Крайнюченко Ю.А.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>84</b>	<b>100</b>	
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>				
Окружающий мир	2	60	100	Добренькая И.П.
Окружающий мир	3	60	100	Лютая Е.П.
Окружающий мир	4	100	100	Добренькая И.П.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>73</b>	<b>100</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
География	5	80	100	Сердюкова О.И.
География	6	100	100	Сердюкова О.И.
География	7	100	100	Сердюкова О.И.
География	8	100	100	Сердюкова О.И.
География	9	57	100	Сердюкова О.И.
География	Итого:	87	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>87</b>	<b>100</b>	
<b>ФИЗИКА</b>				
Физика	7	100	100	Египко Р.И.
Физика	8	100	100	Египко Р.И.
Физика	9	57	100	Египко Р.И.
Физика	Итого:	85	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>85</b>	<b>100</b>	
<b>ХИМИЯ</b>				
Химия	8	100	100	Египко Р.И.
Химия	9	57	100	Египко Р.И.
Химия	Итого:	78	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>78</b>	<b>100</b>	
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
Биология	5	80	100	Сердюкова О.И.
Биология	6	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	7	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	8	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	9	57	100	Сердюкова О.И.
Биология	Итого:	87	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>87</b>	<b>100</b>	
<b>МУЗЫКА</b>				
Музыка	2	100	100	Добренькая И.П.
Музыка	3	100	100	Лютая Е.П.
Музыка	4	100	100	Добренькая И.П.

Музыка	Итого:	100	100	
Музыка	5	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Музыка	6	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Музыка	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Музыка	8	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Музыка	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>				
Изобразительное искусство	2	80	100	Добренькая И.П.
Изобразительное искусство	3	100	100	Лютая Е.П.
Изобразительное искусство	4	100	100	Добренькая И.П.
Изобразительное искусство	Итого:	93	100	
Изобразительное искусство	5	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	6	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	7	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>97</b>	<b>100</b>	
<b>ИСКУССТВО</b>				
Искусство	9	100	100	Египко М.В
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
Технология	2	80	100	Добренькая И.П.
Технология	3	100	100	Лютая Е.П.
Технология	4	100	100	Добренькая И.П.
Технология	Итого:	93	100	
Технология	5	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	6	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	7	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	8	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>97</b>	<b>100</b>	
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
ОБЖ	8	100	100	Сердюкова О.И.
ОБЖ	9	71	100	Сердюкова О.И.
	Итого:	85	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>85</b>	<b>100</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
Физическая культура	2	100	100	Добренькая И.П.
Физическая культура	3	100	100	Лютая Е.П.
Физическая культура	4	100	100	Добренькая И.П.

Физическая культура	Итого:	100	100	
Физическая культура	5	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	6	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	7	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	8	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	9	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ОДНКНР</b>				
ОДНКНР	5	100	100	Крайнюченко Ю.А.
<b>Итого по предмету</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
Литературное чтение	1	-	-	-	-	25% - повышенный уровень; 75% - базовый уровень	
Математика	2	1	1	1	2	60	40
Русский язык	2	0/0	1/2	2/1	1/1	75/75	25/25
Русский язык	3	0/1	1/1	3/2	1/1	80/80	20/40
Математика	3	1	1	2	1	80	40
Русский язык	4	0/1	4/4	1/1	0	100/100	80/80
Математика	4	0	4	1	0	100	80
Русский язык	5	0/1	2/1	3/3	0	100/100	40/40
Математика	5	1	1	3	0	100	40
Математика	6	0	2	1	0	100	67
История	6	0	2	1	0	100	67
Немецкий язык	7	0	3	0	0	100	100



Биология	7	0	3	0	0	100	100
Физика	8	0	5	0	0	100	100
Обществознание	8	0	4	1	0	100	80

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 2 класса, обучающихся по индивидуальным учебным планам:

Ф.И. уч-ся	Тип АООП	Предмет	Результат
Соловьёва Софья	АООП (вариант 2.1)	Русский язык	Оценка «4»
Египко Алексей	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Русский язык Математика	Оценка «3» Оценка «3»

**Вывод:** в ходе анализ годовой промежуточной аттестации было выявлено, что трое учащихся не справились с экзаменационными заданиями:

1. Акатов Евгений, учащийся 2 класса, получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике.

2. Акатов Филипп, учащийся 2 класса, получил неудовлетворительный результат по математике.

3. Свистухин Артём, учащийся 3 класса, получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике.

4. Все остальные учащиеся 1 – 8 классов прошли успешно годовую промежуточную аттестацию в 2018 – 2019 учебном году.

Администрации школы и учителям начальных классов наметить пути ликвидации академической задолженности учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по экзаменационным работам. Администрации школы взять на особый контроль данных учащихся, вынести этот вопрос на ВШК.

#### **Работа по подготовке к итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), по обществознанию, биологии и географии (предметы по выбору). Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

### Итоги государственной итоговой аттестации в 2019 году

#### Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	7	71	4	33

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 71%. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объеме.

#### Результаты экзамена по математике

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний по математике	Средняя оценка	Средний балл
9	7	71	4	17

Результаты ГИА по математике говорят о том, качество знаний по математике составило 71% при 100% -ой успеваемости. Программный материал по математике усвоен в полном объеме.

#### Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	7	57	3	24

Анализ результатов ГИА по обществознанию показал, что успеваемость составила 71%, качество знаний 57%. Двое учащихся получили неудовлетворительные результаты по ОГЭ по данному предмету. Эти учащиеся пересдавали ОГЭ по обществознанию в дополнительные сроки. Получены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	2	0	3	16

#### Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл

9	4	50	4	30
---	---	----	---	----

Результаты ГИА по биологии говорят о недостаточном уровне знаний по предмету, материал усвоен 50% обучающихся на базовом уровне.

#### Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	3	100	4	25

Результаты ГИА по географии говорят о том, качество знаний составило 100%. Программный материал по физике усвоен в полном объёме.

#### Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации за последних 3 года

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По району
Русский язык	36	30,4	33	30,7	33	30,6
Математика	16	16,1	17,6	15,7	17	15
Биология	20	23	22	24,7	30	31
Обществознание	28	27	27,2	25,7	24	23,4
Физика			25	21,4	-	-
География					25	23

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по району в 2019 году выше школьного только по географии. По остальным предметам средний балл по школе выше районного, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в 2019 г.

**Выводы** по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

- 5 учащихся 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ в основной период, 2 учащихся получили неудовлетворительные результаты по одному предмету. Они прошли успешно переаттестацию по обществознанию в дополнительные сроки.
- Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений и замечаний. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов;
- Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году планируется:

- продолжить методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации;
- внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

Пути решения:

- глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах;
- индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднениями в приобретении знаний;
- в планы ШМО и самообразования внести вопросы по подготовке к ГИА.

### Распределение выпускников за последние 3 года:

	2016-2017 уч.г.		2017-2018уч.г.		2018 – 2019 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	2	100	8	100	7	100
Поступили в ССУЗы	2	100	7	88	7	100
10 класс	0	0	1	12	0	0

100 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

#### Участие в олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

В соответствии с планом работы в 2018 – 2019 учебном году проведены предметные недели: неделя русского языка (Лемешко С.В.); неделя физической культуры и спорта (Гонтарь А.А.); неделя немецкого языка (Бондаренко Е.И.); неделя физики (Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 1 сентября 2017 № 876 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» в период с 19 сентября по 18 октября 2017 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений по 20 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, информатика, астрономия, русский язык, литература, обществознание, история, право, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, мировая художественная культура, экономика.

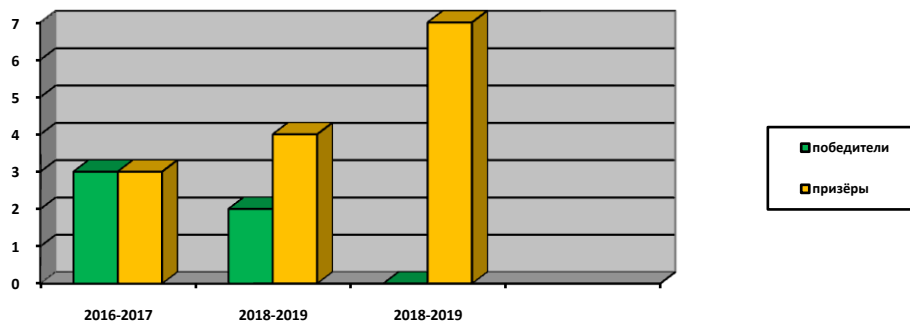
- В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-9 классов – 26 чел. – 92%. Учащиеся показали следующие результаты – 22 призёра и 4 победителя.

- В муниципальном этапе участвовали 13 учащихся 7 – 9 классов, занявших 7 призовых мест.

### Результаты участия в олимпиадах за 3 года

год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	Муницип.	Регион.	Всерос.
2018 – 2019 уч. г.	Ткаченко Диана	8	биология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Малина Анастасия	9	экология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Жабская Полина	8	биология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Колган Анастасия	7	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Полтавцева Евгения	7	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Закалюжная Мирослава	8	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Скрынник Никита	8	Физическая культура	Гонтарь А.А.	призёр		
год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	место		
					Район-я	Обл-я	Всер-я
2017-2018 учебный год	Лемешко Никита	9	Обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
	Лемешко Никита	9	Экология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Литература	Гребеник А.В.	призёр		
	Лемешко Никита	9	ОБЖ	Лангавая В.М.	победитель		
	Скрынник Никита	7	технология	Лангавый Н.И.	призёр		
2016-2017 учебный год	Лемешко Никита	8	ОБЖ	Лангавая В.М.	победитель		
			православная культура	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
			обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Ткаченко Вадим	8	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
			обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
Мышанский Никита	8	технология	Лангавый Н.И.	призёр			

## Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года



По сравнению с результатами прошлых лет снизилось число победителей муниципального этапа олимпиады школьников, но в то же время увеличилось число призёров. Число призовых мест по олимпиадам в 2018-2019 учебном году остаётся стабильным, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

### Профориентация

В 2018-2019 уч. г. на базе школы для учащихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка, которая имела предметно-ориентированный характер. По результатам анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план был введен элективный курс «Функции и их графики» (0,5 ч.).

### Инновационная деятельность

#### как основа для усиления результатов работы школы

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие

восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

- создана локальная сеть;
- проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
- при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
- систематически проводится обновление школьного сайта;
- организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет четкой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

**Выводы по организации методической работы в школе.** В основном поставленные задачи по методической работе на 2018/2019 учебный год выполнены:

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали корректирующую помощь учителям.
- Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
- Обеспечивалось методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 8 классе.
- Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями к ресурсному центру.
- Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
- Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное

образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, а также организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Также необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду.

В 2019 – 2020 учебном году в школе будет организовано два объединения, реализующих методическую работу: школьное методическое объединение учителей уровня НОО и школьное методическое объединение учителей уровня ООО. Деятельность данных объединений будет направлена на работу над общей методической проблемой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»».**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

*Задачи:*

- 1) координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям;
- 2) оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- 3) внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- 4) методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- 5) методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 6) выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- 7) развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

### **3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В связи с этим в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- активизировать деятельность педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушения и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;



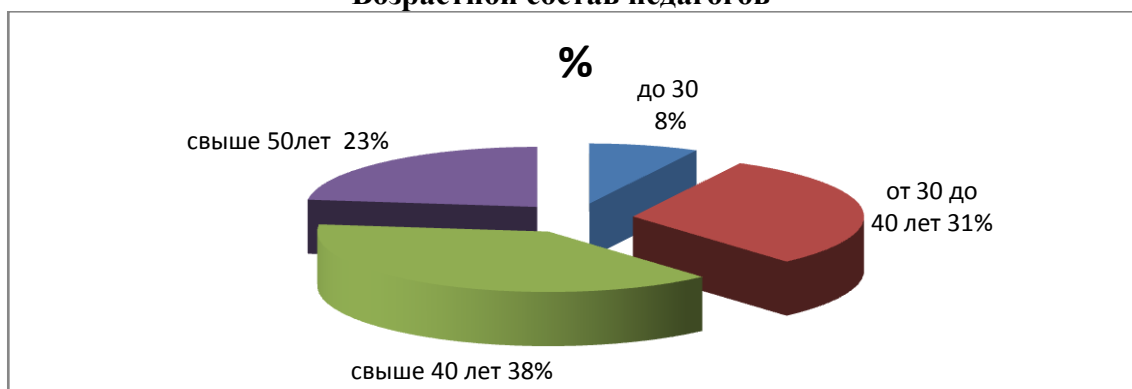
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

**Анализ условий,  
обеспечивающих развитие профессиональной компетентности  
педагогических работников по воспитательной работе**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Зам дир. по ВР	-	-	-
Старший вожатый	1	1	1
Классные руководители	7	7	7
Воспитатели в ГПД	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	5	2	2
Тьютор	-	1	1
Учитель - логопед	-	1	1
Педагог - психолог	-	1	1
Учитель - дефектолог	-	1	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году с обучающимися с ОВЗ велась работа с психологом, учителем-логопедом на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ», велась коррекционная работа – это коррекционные занятия с учителем дефектологом и сопровождение ребёнка-инвалида тьютором. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел по развитию личности детей то, что в школе нет заместителя директора по воспитательной работе.

**Возрастной состав педагогов**



Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

**Повышение квалификации.** На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

Курсовую переподготовку имеют 25 % педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе. В 2018 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме «**Совершенствование деятельности детской общественной организации**», в 2019 году прошёл курсовую переподготовку педагог-психолог по проблеме «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации».

Повышению профессиональной компетентности способствовало проведение школьного методического объединения классных руководителей.

На совещаниях при директоре, при заместителе директора, педсоветах, МО классных руководителей, рассмотрены вопросы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования, секции, внеурочных занятий;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

**Самообразование.** Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.

Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

Сводная таблица занятости обучающихся во внеурочное время

	клас	Спортивно-оздоровительное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Духовно-нравственное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общественно-культурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общественно-культурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Социальное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Итого
1.	1	Факультатив «Разговор о правильном питании»	33	Факультатив «Белгородоведение»	33	Факультатив «В мире книг»	33	-	-	-	-	99
2.	2	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Факультатив «Белгородоведение» Факультатив «Православная культура»	34 34	Факультатив «В мире книг»	34	Факультатив «Смотрю на мир глазами художника» (обучение на дому)	33	-	-	170
3.	3	Факультатив «Две недели в лагере здоровья»	34	Факультатив «Белгородоведение» Факультатив «Православная культура»	34 34	Факультатив «В мире книг»	34	-	-	-	-	136
4.	4	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	34	Факультатив «Православная культура»	34	Факультатив «В мире книг» Факультатив «Гимнастика для ума»	34 34	-	-	Факультатив «Моя первая экология»	34	170

5.	5	Факультатив «Школа дорожной безопасности»	34	<i>Факультатив «Православная культура»</i>	34								
6.	5	Факультатив «Формула правильного питания»	34										
7	6	Факультатив «Школа дорожной безопасности»	34	<i>Факультатив «Православная культура»</i>	34								
	6	Факультатив «Формула правильного питания»	34										
	7			<i>Факультатив «Православная культура»</i>	34								
	8			<i>Факультатив «Православная культура»</i>	34								

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

- ***Художественно-эстетическое:***

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Хоровой класс»).

- ***Спортивно-оздоровительное направление:***

Цель: Содействовать укреплению здоровья обучающихся, воспитанию потребности в спорте, в здоровом образе жизни, формированию волевых и моральных качеств личности (спортивная секция «Баскетбол»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «**О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности**» в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было проведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музей в 2017-2018 уч.г. – 48 учащихся.

С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа **объединения «Хоровой класс» под руководством Бондаренко Е. И.** для обучающихся 5-9 классов.

Силами ребят были подготовлены и проведены общешкольные внеклассные мероприятия: праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, вечер «Русские богатыри» посвящённый 23 февраля, вечер «А ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта, новогодний вечер для старшеклассников. В этом объединении ребята занимаются первый год и у них есть победы так, в районном музыкальном фестивале «На благо Ровеньской земли, во благо Белгородчины», школьный хор «Гармония» занял 2 место, в районном конкурсе патриотической песни ансамбль «Рябинушка» занял 3 место, в районном конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Полтавцева Дарина заняла 1 место, в районном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Новые имена» Полтавцева Дарина заняла 2 место. По уже сложившейся традиции ансамбль «Рябинушка» принял участие в районном фестивале патриотической песни «О подвиге века, я песню пою» на хуторе Крутой. Ребята были отмечены грамотой за активное участие.

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

В целях **реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на 2016-2020 годы** и в рамках празднования 74-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2018-2019 учебном году:

- Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».
- Классный час «Символы земли Белгородской».
- Встреча с ветераном ВОВ, детьми войны и тружениками тыла.
- Операция «Памятник».
- Операция «Нет безымянных могил».
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Акция «Алая гвоздика».
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.
- Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь 74-го Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение

мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области №2710 от 29.12.2008 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009-2011 годах» управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области была организована работа по созданию условий для **формирования правовой культуры будущих избирателей**: был разработан план мероприятий по повышению правовой культуры будущих избирателей; организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

В период с 12 по 22 февраля 2019 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я – избиратель, я – голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента летнего лагеря», правовая дискотека «Слово молодым».

#### **Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодёжи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.

- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции Египко А.П., фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно - бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняли участие 19 обучающихся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 48 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

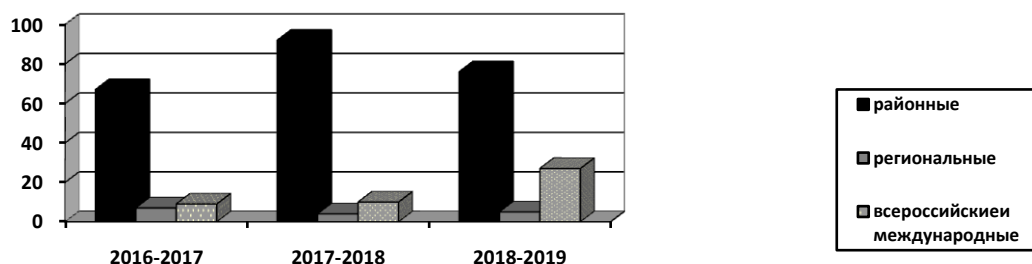
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 **"О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"**.

В 2016-2017 учебном году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:

- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;
- конкурс рисунков на тему «За чистоту русского языка»;
- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;
- цикл классных часов на тему «Сквернословие и способы его искоренения»;
- день русского языка.

**Конкурсы.** Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

**Динамика призовых мест в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах за 3 года**



Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2016-2017	67	7	9
2017-2018	92	4	10
2018-2019	76	5	27

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального, Всероссийского и международного уровней.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению,



духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Большая работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И. под её руководством осуществлялся учёт обучающихся, состоящих на ВШК. С этими ребятами и их родителями систематически велась работа. Приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёл контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относиться к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

◆ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи. Как правило, это многодетные семьи (9 семей), неполные семьи (9 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

**Детская общественная организация «Дружба»** в 2018-2019 учебном году насчитывала 43 человека. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения. ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

- «Мы - патриоты»
- «Кристалл здоровья»
- «Доброе сердце»
- «Зеленый мир»
- «Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер» детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержала ученица 8 класса Ткаченко Диана.

В организации стали традиционными мероприятия: встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом председателей на заседаниях.

Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:

1. Основные обязанности председателя отряда.
2. Самоуправление в отряде.
3. Как правильно оформить отрядный уголок.
4. Сдача рапорта.

Все отряды добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка», «Первоцвет», «Живи земля», «Покормите птиц зимой» и другие.

Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

#### **Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:**

-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу;

-на начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения, безопасность в сети Интернет и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06.02.2017г. №210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов в рамках проведения «Недели безопасного поведения в

сети Интернет» были проведены мероприятия в соответствии с намеченным планом работы:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся, посетивших мероприятие
1	Классный час	Единый классный час «Как персональные данные попадают в сеть?», 5-9 кл. (24 уч-ся)
2	Беседы с родителями (указать тему)	«Опасности и правила безопасности детей в сети Интернет»
3	Проведение внеклассного мероприятия	«Компьютер друг или враг», 5-9 кл. (24 уч-ся)
4	Конкурсы	Конкурс на лучшую сказку/рассказ «В мире безопасного Интернета». 5-9 кл. (24 уч-ся) Конкурс рисунков «Моя безопасность на просторах интернета» 1-4 кл.(20 уч-ся)
5	Какие еще мероприятия были проведены в рамках недели безопасного поведения в сети Интернет?	«Виртуальное путешествие в страну Интернет». 5-7 кл., (13 уч-ся)  Презентация - классный час «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» 7-9 кл., (15 уч-ся)

### Физкультурно-оздоровительная работа

В школе ведётся большая оздоровительная работа с учащимися. На протяжении нескольких лет действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, профилактические мероприятия работника ФАПа, работа спортивной секции, утренняя зарядка, Дни здоровья.

Годы	Кол-во учащихся, занимающихся в спортивной секции	Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня	Кол-во мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	Кол-во проведённых дней здоровья
2016-2017 уч.год	15 (34%)	44 (100%)	19	34
2017-2018 уч.год	15 (34%)	44 (100%)	19	34
2018-2019 уч.год	15 (35%)	43 (100%)	19	34

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся, за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

- школьные спартакиады;
- классные часы на темы: «От а доя в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
- лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно»;
- встреча с семейным врачом по теме «Профилактика простудных заболеваний».
- неделя физической культуры и спорта;
- дни здоровья.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:

- достаточно высокий процент детских заболеваний.

С 2017 года МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» активно включилась в работу по реализации Муниципальных проектов «Здоровое долголетие» и «Управление здоровьем», «Правильная технология приема пищи», «Безопасное детство».

Одной из основных целей здоровьесберегающей деятельности школы является охрана и укрепление здоровья учащихся.

Активными участниками реализации данных проектов становятся учащиеся, педагоги, родители, психолог, логопед, медицинская сестра школы, медицинские работники ЦРБ.

В рамках реализации проекта «Здоровое долголетие» проведена работа по созданию «Паспортов здоровья школьника» и «Паспорта здоровья школы».

Цель создания «Паспорта здоровья школьника»: Формирование у школьников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью как к высшей ценности, как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни человека.

Задачи:

- Формирование базы данных о состоянии здоровья школьников на основе мониторинга результатов углублённого медицинского осмотра.

- Разработка и внедрение в образовательный процесс научно – обоснованных методических рекомендаций, новых режимных моментов. Корректировка здоровья на основе мониторинга.

- Стимулировать повышение внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья и питания, здорового образа жизни, развития двигательной активности.

«Паспорт здоровья школьника» представляет собой документ нового типа. Это новая форма организации здоровьесберегающей деятельности, содержащая данные о состоянии здоровья школьника и направленная на охрану и укрепление здоровья ребёнка, на формирование у него мотивации на здоровый образ жизни с раннего школьного возраста.

Он позволяет организовать лично – ориентированный подход по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, способствует формированию мотивации на здоровый образ жизни, на ценностное отношение к здоровью на основе полных данных о состоянии здоровья каждого ученика. Паспорт здоровья класса составляется классными руководителями и медицинской сестрой школы.

Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педагогическим коллективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

**Мониторинг здоровья учащихся (в %)**

№ п/п	Заболевания	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Кариес	50%	37,5%	36%
2.	Заболевание эндокринной системы	4,3%	--	--
4.	Плоскостопие	-	--	--
5.	Нарушение зрения	28%	28%	28%
6.	Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата	11%	12%	12%
7.	Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы)	-	-	-
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2%	8%	8%
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	0%	--	--
10.	Лор - заболевания	30%	12,5%	10%
11.	Заболевания нервной системы	2%	4%	4%

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год показал следующие результаты: осталось прежним количество детей с заболеваниями эндокринной системы; заболевания нервной системы; заболевания сердечно-сосудистой системы; на 2,5% уменьшилось количество детей с лор-заболеваниями, на 1,5% с кариесом. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

На основании приказов управления образования администрации Ровеньского района в этом учебном году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся, где было оздоровлено летних каникулах 30 человек.

В школе созданы необходимые условия для реализации направления «Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся», Концепции развития системы общего образования и направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На преподавание физической культуры по учебному плану отводится 3 часа. Обучение осуществляется по комплексной программе для учащихся 1-11 классов под редакцией В.А. Ляха, А.А. Зданевича. Содержание уроков физической культуры построено так, что новый материал изучается с использованием игровых приёмов обучения. Систематически учащимся даётся домашнее задание, направленное на укрепление опорно-двигательной системы. Проводится целенаправленная работа по физкультурному комплексу ГТО. В прошедшем учебном году обучающиеся школы выполнили нормативы ГТО, по

результатам которых было получено 4 золотых значка, 3 серебряных значка и 4 бронзовых значка.

Каждый год проводится тестирование уровня физической подготовленности школьников, которое позволяет выявить количество учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни по различным показателям:

Период	Уровни физического развития		
	высокий	средний	низкий
На начало года	30,4%	54,6%	17%
На конец года	30,4%	54,6%	17%

Показатели уровня физического развития стабильны.

В учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с САНПиНом. Занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям САНПиНа расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, установлена дополнительная подсветка над доской (лампы дневного света).

В соответствии с областными целевыми программами «Школьное молоко» и «Школьный мёд» все учащиеся школы в течение года ежедневно получали мёд и молочный горячий завтрак. Горячим питанием и экологически чистой питьевой водой были обеспечены 100% обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через **школьный Совет профилактики**.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

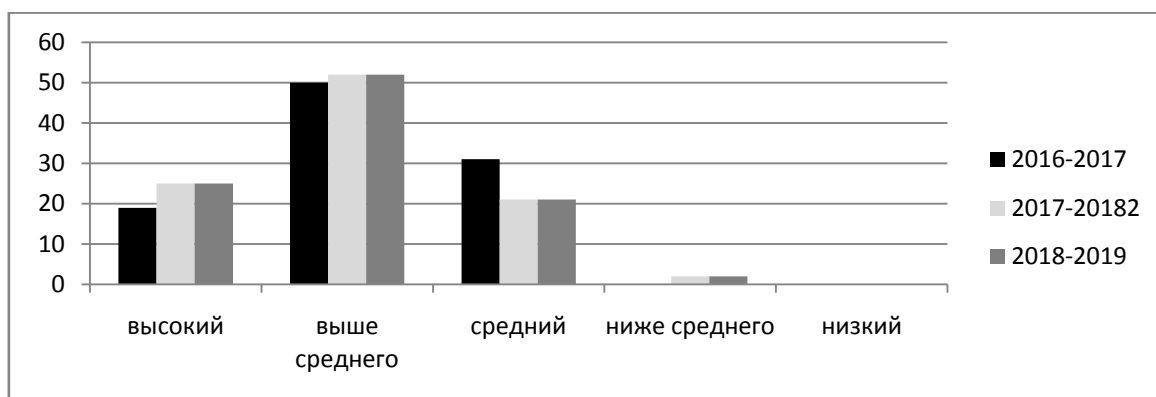
Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (2 человека), посещали занятия внеурочной деятельности, участвовал в общешкольных мероприятиях.

Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2018–2019 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

Класс	Число учащихся	Высокий уровень	%	Выше среднего	%	Средний уровень	%	Ниже среднего	%	Низкий уровень	%
1	4	1	20	1	20	3	60	-	-	-	-
2	6	-	-	2	40	2	40	1	20	-	-
3	5	2	29	3	43	2	29	-	-	-	-
4	5	1	15	5	85	-	-	-	-	-	-
5	5	0	0	2	67	1	33	-	-	-	-
6	3	0	0	1	33	2	67	-	-	-	-
7	3	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
8	5	4	67	2	33	-	-	-	-	-	-
9	7	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-
Всего	43	12	25		52	10	21	1	2	-	-

### Динамика уровня воспитанности за последних три года



Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить, что в этом году результаты уровня воспитанности остались стабильными.

Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

- создана и реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, родителей;

- воспитательная система школы расширяется внутри школы, охватывая все большее количество социальных партнеров, заинтересованных в реализации программы воспитания молодого поколения; формируется уклад школьной жизни;

- в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы.

- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается: учащиеся и выпускники осмысливают свою жизнь, могут построить свою перспективу, самоопределились и реализоваться.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.
- вовлечь родителей в воспитательный процесс; организация социального партнерства школы с семьями учащихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения социальных партнеров в различные сферы воспитательной деятельности

#### **4.Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи**

В ходе анализа работы школы за 2018 - 2019 учебный год были выявлены следующие проблемы:

##### **Проблемы содержания методической работы:**

- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- в развитии инновационной деятельности и организации опытно-экспериментальной работы;
- при внедрении в практику методической работы новых технологий в условиях реализации ФГОС.

##### **Проблемы в ходе реализации ФГОС НООи ООО**

- Наличие спаренных классов, что затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятия;



- Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не в достаточной мере владеют современными формами и приёмами контроля знаний обучающихся;
- В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности отмечено, что учителя-предметники не в системе используют современные формы и технологии в условиях реализации ФГОС.

#### **Проблема изучения состояния преподавания учебных дисциплин**

Так как одним из направлений методической работы являлось изучение состояния образовательного процесса, преподавания учебных дисциплин и воспитательной работы, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и применению новых образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

#### **Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта**

- Потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно;
- Учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития;
- Педагоги затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования;

#### **Проблемы содержания воспитательной работы**

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей;
- отрицательная динамика заболеваний детей.

Для решения вышеназванных проблем на 2019 – 2020 учебный год определены следующие задачи:

#### **1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### **3. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

### **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования педагогических работников;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного порталов.

### **5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.