

Проблемно-ориентированный анализ работы
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2016-2017 учебный год

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области, в котором работает 10 учителей и обучается 44 учащихся.

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», Концепции развития системы общего образования Ровеньского района, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, программы развития школы:

Целью работы школы в 2016-2017 учебном году было создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для решения вышеназванных проблем решались следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования педагогических работников;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного порталов.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Все усилия были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

1. Здоровье учащихся и педагогов

В школе созданы необходимые условия для реализации направления «Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся», Концепции развития системы общего образования и направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На преподавание физической культуры по учебному плану отводится 3 часа. Обучение осуществляется по комплексной программе для учащихся 1-11 классов под редакцией В.А. Ляха, А.А. Зданевича. Содержание уроков физической культуры построено так, что новый материал изучается с использованием игровых приёмов обучения. Систематически учащимся даётся домашнее задание, направленное на укрепление опорно-двигательной системы. Проводится целенаправленная работа по физкультурному комплексу ГТО. В прошедшем учебном году обучающиеся школы выполнили нормативы ГТО, по результатам которых был получен 1 серебряный значок и 5 бронзовых значков.

В учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с САНПиНом. Занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям САНПиНа расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, установлена дополнительная подсветка над доской (лампы дневного света).

В соответствии с областными целевыми программами «Школьное молоко» и «Школьный мёд» все учащиеся школы в течение года ежедневно получали мёд и молочный горячий завтрак. Горячим питанием и экологически чистой питьевой водой были обеспечены 100% обучающихся.

Образовательная программа школы включает в себя «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма и экологической культуры школьников как основы формирования нравственно-гуманитарных качеств личности.

Задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

| Период | Уровни физического развития | | |
|--------|-----------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

| | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| Начало года | 13,4% | 59,1% | 27,4% |
| Конец года | 30,4% | 54,6% | 17% |

| Годы | Кол-во учащихся, занимающихся в спортивной секции | Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня | Кол-во мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | Кол-во проведённых дней здоровья |
|------------------|---|--|---|----------------------------------|
| 2014-2015 уч.год | 15 (33%) | 46 (100%) | 19 | 34 |
| 2015-2016 уч.год | 15 (34%) | 44 (100%) | 19 | 34 |
| 2016-2017 уч.год | 15 (34%) | 44(100%) | 19 | 34 |

В рамках реализации данной программы от МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» работает спортивная секция «Баскетбол» для учащихся 7-9 классов (руководитель Лангавый Н.И.). Посещение занятий секции показало, что дети приобщаются к спорту, идёт развитие таких качеств, как ловкость, гибкость, быстрота, а также воспитываются коммуникативность, доброжелательность, взаимовыручка.

Каждый год проводится тестирование уровня физической подготовленности школьников, которое позволяет выявить количество учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни по различным показателям:

Анализ данного тестирования показал, что в школе преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся как на начало, так и на конец учебного года, низкий уровень понизился к концу учебного года на 10,4%, высокий уровень повысился на 17%.

Динамика охвата физкультурно-оздоровительной работой учащихся школы

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

В школе ведётся большая оздоровительная работа с учащимися. На протяжении нескольких лет действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, профилактические мероприятия работника ФАПа, работа спортивной секции, утренняя зарядка, Дни здоровья.

Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

- школьные спартакиады;
- классные часы на темы: «От а доя в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
- лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Здоровая женщина – здоровая нация», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно», «Ранняя беременность»;
- неделя физической культуры и спорта;
- дни здоровья;
- туристический поход.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:
- достаточно высокий процент детских заболеваний.

Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педколлективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

Мониторинг здоровья учащихся (в %)

| № п/п | Заболевания | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | |
|-------|---|---------------------|---------------------|------|
| 1. | Кариес | 52% | 52% | 50% |
| 2. | Заболевание эндокринной системы | 4,3% | 4,3% | 4,3% |
| 4. | Плоскостопие | - | - | - |
| 5. | Нарушение зрения | 28% | 28% | 28% |
| 6. | Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата | 17,3% | 17,3% | 11% |
| 7. | Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) | - | - | - |
| 8. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2% | 2% | 2% |
| 9. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 6,5% | 6,5% | 0% |
| 10. | Лор - заболевания | 30% | 30% | 30% |
| 11. | Заболевания нервной системы | 4,3% | 4,3% | 2% |

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год показал следующие результаты: уменьшилось количество детей с заболеваниями нервной системы на 2,3%; с заболеваниями желудочно-кишечного тракта на 6,5%; с нарушениями осанки и опорно-двигательного аппарата на 6,3%. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в культуре питания, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

На основании приказов управления образования администрации Ровеньского района в этом учебном году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся, где было оздоровлено на летних каникулах 32 человека.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся,

2. Обученность

Деятельность педагогического коллектива по реализации Концепции развития системы общего образования в направлении «Достижение современного качества обучения» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей» охватила спектр педагогических мероприятий.

В 2016-2017 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 44 человека. Число учащихся в последние годы остается стабильным. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 6 классов.

Прошедший учебный год учащиеся 2-9кл. закончили со 100% успеваемостью. Из 40 аттестованных учащихся 2-9 кл. 2 человека закончили год на «отлично», 22 человека – на «4» и «5». Качество знаний составило 60 %.

В соответствии с программой мониторинга был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

| № п/п | Предмет | Средний показатель качества знаний (%) | | |
|-------|---------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | | Вводный контроль | Рубежный контроль | Итоговый контроль |
| 1. | Математика | 58 | 61 | 74 |
| 2. | Русский язык | 64 | 68 | 83 |
| 3. | Немецкий язык | 50 | 77 | 65 |
| 4. | Литературное чтение | 89 | 91 | 100 |
| 5. | Литература | 65 | 71 | 84 |
| 6. | История | 55 | 59 | 59 |
| 7. | Обществознание | 70 | 71 | 83 |
| 8. | Окружающий мир | 100 | 86 | 90 |
| 9. | Биология | 74 | 59 | 67 |
| 10. | География | 57 | 64 | 88 |
| 11. | Физика | 64 | 56 | 60 |
| 12. | Химия | 32 | 32 | 32 |
| 13. | Информатика и ИКТ | 87 | 87 | 56 |
| 14. | Православная культура | 81 | 81 | 81 |
| 15. | Музыка | 94 | 100 | 97 |
| 16. | Искусство | 90 | 100 | 100 |
| 17. | ОБЖ | 75 | 89 | 94 |
| 18. | Изобразительное искусство | 97 | 94 | 97 |
| 19. | Технология | 95 | 95 | 100 |
| 20. | Физическая культура | 95 | 92 | 92 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|----|----|----|---|---|---|----|---|---|---|------|------|---|
| 2 | Добрень кая И.П. | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100% | 43% | - |
| 3 | Любая Е.П. | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100% | 50% | 0 |
| 4 | Добрень кая И.П. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 |
| 5 | Елипко Р.И. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 67% | 0 |
| 6 | Лангавая В.М. | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 80% | 0 |
| 7 | Бондаренко Е.И. | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 67% | 0 |
| 8 | Крайноченок Ю.А. | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 50% | 0 |
| 9 | Сердюкова О.И. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 50% | 0 |
| Итого | | 44 | 44 | 40 | 0 | 0 | 2 | 22 | 2 | 0 | 0 | 100% | 60% | 0 |

Успеваемость в каждом классе составила 100%, что говорит об отсутствии неуспевающих. Качество знаний по школе составило 60%, что выше на 2% по сравнению с показателями на начало учебного года. Самый высокий процент качества знаний в 4 классе (100%). И самое низкое качество знаний во 2 классе – 43%. Количество учащихся, имеющих 1 «3» составило 5%.

Динамика успеваемости по школе за последние 3 года:

| Кол-во | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | |
|-------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 46 | | 44 | | 44 | |
| Аттестуемых | 40 | 100 | 38 | 100 | 40 | 100 |
| Отличников | 2 | 5 | 1 | 2,6 | 2 | 5 |
| Хорошистов | 21 | 52,5 | 18 | 47,3 | 22 | 55 |
| Всего хорошистов и отличников | 23 | 57,5 | 19 | 50 | 24 | 60 |
| Удовлетворит. | 17 | 42,5 | 19 | 50 | 16 | 40 |
| Неудовлетв. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:
-наличие слабоуспевающих детей;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
-наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
-недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

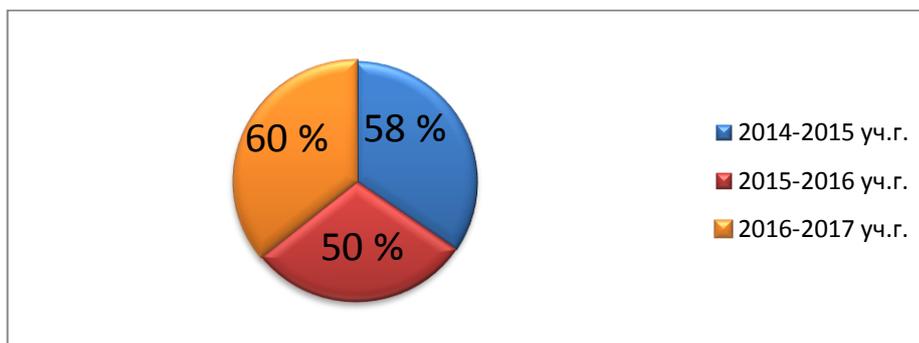
1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

3. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

4. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



Вывод: исходя из данных таблицы и показателей диаграммы отмечается положительная динамика качества знаний за последние 3 года.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

| Предмет | класс | Оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-------|--------|-----|-----|-----|--|-----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Литературное чтение | 1 | - | - | - | - | 50% - повышенный уровень; 50% - базовый уровень | |
| Математика | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 |
| Русский язык | 2 | 0/0 | 5/5 | 2/2 | 0/0 | 100 | 71/71 |
| Русский язык | 3 | 0/1 | 3/3 | 3/2 | 0/0 | 100/100 | 50/68 |
| Математика | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 83 |
| Русский язык | 4 | 1/0 | 2/3 | 0/0 | 0/0 | 100/100 | 100/100 |
| Математика | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | 5 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 100/100 | 67/67 |
| Математика | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| Немецкий язык | 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 67 |
| Биология | 7 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 |
| Физика | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 100 | 63 |
| Обществознание | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 75 |

Вывод: данная таблица свидетельствует о том, что годовую промежуточную аттестацию прошли успешно все учащиеся 1-8 классов, по результатам которой были переведены в следующие классы.

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), по обществознанию и биологии (предметы по выбору). Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью

более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

Итоги сдачи государственных экзаменов:

Результаты экзамена по русскому языку

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 9 | 2 | 100 | 4 | 36 |

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объеме.

Результаты экзамена по математике

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний по математике | Средняя оценка | Средний балл |
|-------|-----------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| 9 | 2 | 100 | 4 | 16 |

Результаты ГИА по математике говорят о том, качество знаний по математике составило только 100%. Программный материал по математике усвоен в полном объеме.

Результаты экзамена по обществознанию

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 9 | 2 | 50 | 4 | 28 |

Результаты ГИА по обществознанию говорят о хорошем уровне усвоения программного материала по предмету Сердюковым Дмитрием. Программный материал всеми учащимися усвоен.

Результаты экзамена по биологии

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 9 | 2 | 0 | 3 | 20 |

Результаты ГИА по биологии говорят о недостаточном уровне знаний по предмету, материал усвоен всеми обучающимися класса на базовом уровне.

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации
за последних 3 года**

| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|----------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| | По школе | По области | По школе | По области | По школе | По области |
| Русский язык | 36 | 32,6 | 32,6 | 32,7 | 36 | 30,4 |
| Математика | 13,2 | 11,9 | 17,8 | 17,9 | 16 | 16,1 |
| Биология | - | - | 23,2 | 29,6 | 20 | 23 |
| Обществознание | - | - | 16,6 | 21,8 | 28 | 27 |
| История | - | - | 33 | 24,9 | - | - |

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по области вышешкольного балла по биологии и обществознанию.

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений и замечаний. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов;
3. все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

В 2017-2018 учебном году планируется:

- учителям-предметникам разработать дорожные карты по подготовке учащихся к ГИА, начать подготовку выпускников к сдаче ГИА с сентября месяца;
- организовать подготовку к ГИА на уроках, на индивидуальных занятиях во внеурочное время и за счет часов неаудиторной занятости по русскому языку и математике и предметам по выбору;
- осуществлять внутришкольный контроль за подготовкой ГИА.

Распределение выпускников за последние 3 года:

| | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | |
|------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего девятиклассников | 6 | 100 | 5 | 100 | 2 | 100 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|------|---|-----|---|-----|
| Поступили в ССУЗы | 4 | 66,6 | 5 | 100 | 2 | 100 |
| 10 класс | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

100% выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

Участие в олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

В соответствии с планом работы в 2016-2017 учебном году проведены предметные недели: неделя младшего школьника (Лютая Е.П, Добренькая И.П.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя русского языка и литературы (Лемешко С.В.); неделя экологии (Сердюкова О.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

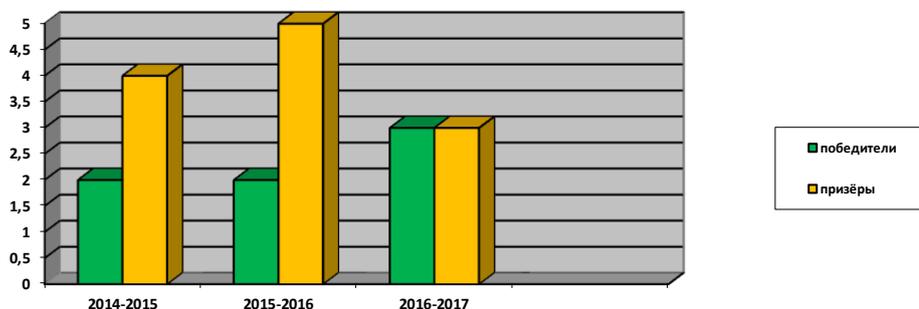
Школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике и физике, биологии и химии, истории и географии, немецкому языку и ОБЖ, физической культуре и технологии, результаты которых подведены на общешкольной линейке.

- В ноябре-декабре 2016 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, занявших 8 призовых мест.
- Один учащийся школы принимал участие в региональном этапе олимпиады по православной культуре.

Результаты участия в олимпиадах за 3 года

| год | Ф. И. учащихся | класс | предмет | учитель | место | | |
|-----------------------|----------------|-------|-----------------------|------------------|------------|----------|--------|
| | | | | | Район-я | Обл-я | Всер-я |
| 2016-2017 учебный год | Лемешко Никита | 8 | ОБЖ | Лангавая В.М. | победитель | участник | |
| | | | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | обществознание | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| | Ткаченко Вадим | 8 | технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | | | обществознание | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| | Мышанский | 8 | технология | Лангавый Н.И. | призёр | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|--|------------------|------------|--|--|
| | Никита | | | | | | |
| | Лемешко Снежана | 7 | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| | Сердюков Дмитрий | 9 | избирательное законодательство | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| 2015-2016 учебный год | Сердюков Дмитрий | 8 | технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Ткаченко Вадим | 7 | технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | | | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | Москвичёва Виолетта | 9 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | Лемешко Никита | 7 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | | | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| Юрченко Эдуард | 7 | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | | |
| 2014-2015 уч. год | Сердюков Дмитрий | 7 | Технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Скрынник Алина | 9 | Избирательное право | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | ХИХ областная олимпиада по школьному краеведению , посвящённая 70-летию Победы в ВОВ | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | Русский язык | Гребеник А.В. | призёр | | |
| | | | Физика | Египко Р.И. | призёр | | |
| | Москвичёва Виолетта | 8 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| Скрынник Никита | 4 | V Всероссийская олимпиада для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная | Добренькая И.П. | призёр | | | |

Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года

Результат призовых мест по олимпиадам в 2016-2017 учебном году остался на уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

Профориентация

В 2016-2017 уч. г. на базе школы для учащихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка, которая имела предметно-ориентированный характер. По результатам анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план были введены элективные курсы «Русская словесность. От слова к словесности» (0,5 ч.), «Функции и их графики» (0,5 ч.).

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В связи с этим в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;

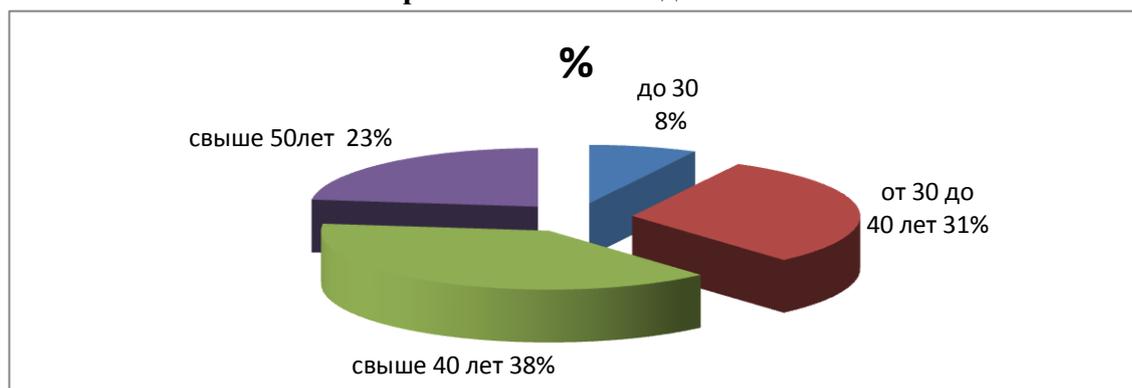
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

**Анализ условий,
обеспечивающих развитие профессиональной компетентности
педагогических работников по воспитательной работе**

| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Старший вожатый | 1 | 1 | 1 |
| Классные руководители | 7 | 7 | 7 |
| Педагоги дополнительного образования | 6 | 6 | 5 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел по развитию личности детей то, что в школе нет заместителя директора по воспитательной работе, а также педагогов, осуществляющих коррекционную работу (учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Возрастной состав педагогов



Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

В 2015 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме «Развитие креативного мышления у детей и подростков в деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС».

Повышению профессиональной компетентности способствовало проведение школьного методического объединения классных руководителей.

На совещаниях при директоре, при заместителе директора, педсоветах, МО классных руководителей, рассмотрены вопросы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования, секции, внеурочных занятий;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.

Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через *внеурочную деятельность*, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в школе в 2016-2017 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

| Основные направления | Формы организации внеурочной деятельности | Название занятий внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | | |
|---------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив | Я – пешеход и пассажир | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Факультатив | Формула правильного питания | - | - | - | - | 1 | - |
| | Факультатив | Школа дорожной безопасности | - | - | - | - | 1 | - |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Спортивная секция | Баскетбол | - | - | - | - | - | 1 |
| | Факультатив | Разговор о правильном питании | 1 | - | - | - | - | - |
| Духовно-нравственное | Факультатив | Этика: азбука добра | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Факультатив | Православная культура | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Факультатив | Белгородоведение | 1 | - | - | - | - | - |
| Социальное | Кружок | Моя первая экология | - | 1 | - | - | - | - |
| | Факультатив | Юный эколог | - | - | - | - | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Факультатив | В мире книг | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Факультатив | Гимнастика для ума | - | - | - | 1 | - | - |
| | Факультатив | Занимательная математика | - | - | - | - | - | 1 |
| Итого | | | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

• **Художественно-эстетическое:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Хоровой класс»).

• **Туристско-краеведческое:**

Цель: развитие навыков исследовательской, поисковой деятельности, формирование интереса и любви к истории родного края («Музейное дело»).

• **Общеинтеллектуальное:**

Цель: формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования («Продвинутый пользователь»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности» в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было поведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музеи в 2016-2017 уч.г. – 44 учащихся.

В целях освоения основ музейного дела, развития навыков исследовательской и поисковой работы, воспитания у подрастающего поколения сохранения культурного наследия для будущих поколений в школе на протяжении всего года функционировало

объединение дополнительного образования «Музейное дело» (руководитель Крайнюченко Ю.А.).

На занятиях объединения учащиеся изучили теоретический материал о деятельности школьного музея и практический материал по сбору, хранению и оформлению музейных экспонатов, оформлению выставок и проведения экскурсий. Учащиеся изучали краеведческую литературу, поисковая группа собирала тематические сведения по истории села, музейные экспонаты.

На занятиях объединения применялся поисково-исследовательский метод работы, ученики выступали с сообщениями по результатам своих исследований, проводились дискуссионные занятия.

Было проведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея: «История образования и развития села Жабское», «Ветераны нашего села». На музейных уроках ученики делали сообщения, рассказывали об истории села, тружениках колхозного хозяйства. На базе школьного музея членами объединения организованы и проведены экскурсии по трём выставкам «Церковный историк и богослов- наш земляк митрополит Макарий», «Мы помним годы боевые», «Военные фотографии и письма ветеранов».

В этом году члены объединения участвовали в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Житие митрополита Макария», где работа Юрченко Эдуарда заняла 2 место; в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Атрибуты и символы государственной власти», где работа Сердюкова Дмитрия заняла 3 место, в в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Жизнь после войны», работа Лемешко Никиты стала победителем, и в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Юный архивист» работа Лемешко Никиты заняла 3 место.

Члены объединения участвовали в районной неделе «Музей и дети». За время работы объединения положительным аспектом стала большая заинтересованность школьников музейной и поисково-исследовательской работой.

С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа **объединения «Хоровой класс» под руководством Бондаренко Е. И.** для обучающихся 7-9 классов.

Силами ребят были подготовлены и проведены общешкольные внеклассные мероприятия: праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, вечер «Русские богатыри» посвящённый 23 февраля, вечер «А ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта, новогодний вечер для старшеклассников. В этом объединении ребята занимаются четвёртый год и у них есть победы так, в районном музыкальном фестивале «На благо Ровеньской земли, во благо Белгородчины», хоровой коллектив школы занял 3 место, в конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» Полтавцева Дарина заняла 3 место. По уже сложившейся традиции ансамбль «Юность» принял участие в районном фестивале патриотической песни «О подвиге века, я песню пою» на хуторе Крутой. Ребята были отмечены грамотой за активное участие.

С целью формирования и развития компетенции, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования на протяжении всего года функционировало **объединение дополнительного образования «Продвинутый пользователь» (рук. Бондаренко Е.И.).** На занятиях объединения ребята изучили такие разделы как: «Стандартные программы Windows», «Коммуникационные технологии», «Защита компьютера от вредоносных воздействий». В этом объединении ребята занимаются только первый год, но уже имеют призовые места, так в муниципальном конкурсе «Мой безопасный Интернет» Лемешко Никита стал призёром в номинации «Презентация».

На занятиях всех объединений дополнительного образования ребята учились в первую очередь быть добрыми, вежливыми, честными, отзывчивыми, культурными. Они усвоили основные золотые правила жизни, без которых существование человека просто невозможно.

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на 2016-2020 годы и в рамках празднования 72-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2016-2017 учебном году:

- Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».
- Классный час «Символы земли Белгородской».
- Встреча с ветераном ВОВ, детьми войны и тружениками тыла.
- Встреча с воинами - интернационалистами.
- Операция «Памятник».
- Операция «Нет безымянных могил».
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Акция «Алая гвоздика».
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.
- Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь 72-го Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области №2710 от 29.12.2008 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009-2011 годах» управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области была организована работа по созданию условий для **формирования правовой культуры будущих избирателей**: был разработан план мероприятий по повышению правовой культуры будущих избирателей; организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

В период с 9 по 19 февраля 2017 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов, были проведены следующие мероприятия: беседа за круглым столом «Молодежь и выборы», конкурс рисунков «Выбор за нами», конкурс кроссвордов «Право, власть, выборы», информационный час «Выборы вчера, сегодня, завтра», встреча с депутатами местного самоуправления,

правовая игра «Я – избиратель! Я голосую!», игра-путешествие «По страницам избирательного права».

Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закалывания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодежи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции Египко А.П., фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомленности о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлеченным в совершение преступления».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодежи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно - бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведен лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняты участие 16 обучающихся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, секции), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 44 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

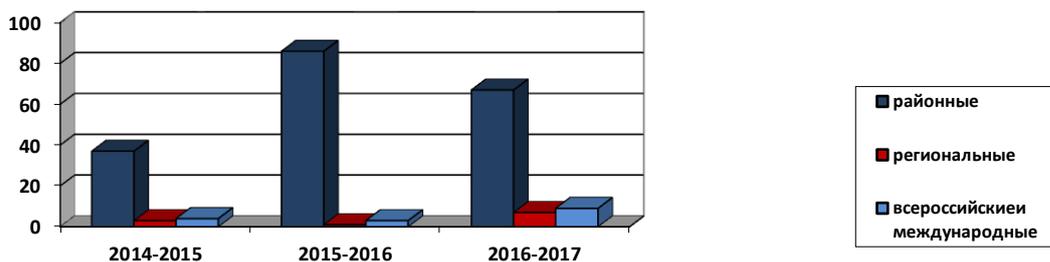
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".

В 2016-2017 учебном году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:

- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;
- конкурс плакатов и рисунков на тему «За чистоту русского языка»;
- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;
- цикл классных часов на тему «Сквернословие и способы его искоренения»;
- день русского языка.

Конкурсы. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

Динамика призовых мест в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах за 3 года



| Учебный год | муниципальный | региональный | Всероссийский и международный |
|-------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| 2014-2015 | 35 | 2 | 4 |
| 2015-2016 | 86 | 1 | 3 |
| 2016-2017 | 67 | 7 | 10 |

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах регионального, Всероссийского и международного уровней.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое

начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Большая работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И. под её руководством осуществлялся учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных семей. С этими семьями систематически велась работа. Приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёлся контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относиться к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

◆ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи. Как правило, это многодетные семьи (7 семей), неполные семьи (12 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Детская общественная организация «Дружба» в 2016-2017 учебном году насчитывала 44 человека. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом

с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения. ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

- «Мы - патриоты»
- «Кристалл здоровья»
- «Доброе сердце»
- «Зеленый мир»
- «Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер» детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержал ученик 8 класса Лемешко Никита.

В организации стали традиционными мероприятия: встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом председателей на заседаниях.

Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:

1. Основные обязанности председателя отряда.
2. Самоуправление в отряде.
3. Как правильно оформить отрядный уголок.
4. Сдача рапорта.

Среди отрядов можно выделить отряды 2,4,5,6,7,8 классов, которые добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка», «Первоцвет», «Живи земля», «Покормите птиц зимой» и другие.

Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу;

-на начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили

место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения, безопасность в сети Интернет и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06.02.2017г. №210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов в рамках проведения «Недели безопасного поведения в сети Интернет» были проведены мероприятия в соответствии с намеченным планом работы:

| № п/п | Мероприятие | Кол-во учащихся, посетивших мероприятие |
|--------------|---|--|
| 1 | Классный час | Единый классный час «Как персональные данные попадают в сеть?», 5-9 кл. (24 уч-ся) |
| 2 | Беседы с родителями (указать тему) | «Опасности и правила безопасности детей в сети Интернет» |
| 3 | Проведение внеклассного мероприятия | «Компьютер друг или враг», 5-9 кл. (24 уч-ся) |
| 4 | Конкурсы | Конкурс на лучшую сказку/рассказ «В мире безопасного Интернета». 5-9 кл. (24 уч-ся) Конкурс рисунков «Моя безопасность на просторах интернета» 1-4 кл.(20 уч-ся) |
| 5 | Какие еще мероприятия были проведены в рамках недели безопасного поведения в сети Интернет? | «Виртуальное путешествие в страну Интернет». 5-7 кл., (13 уч-ся) Презентация - классный час «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» 7-9 кл., (15 уч-ся) |

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через школьный Совет профилактики.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

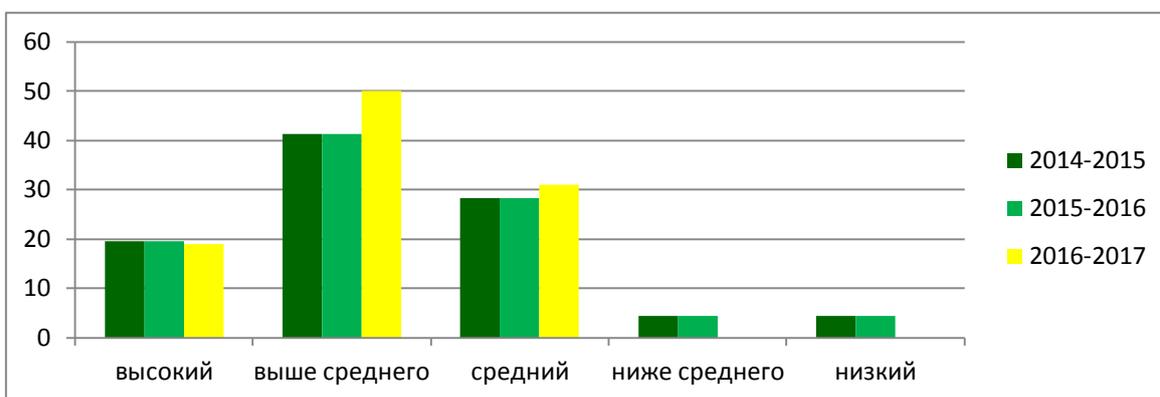
Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащийся, состоящий на внутришкольном учёте (1 человек), посещал занятия внеурочной деятельности, участвовал в общешкольных мероприятиях.

Итогом всей воспитательной работы в школе стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2016–2017 учебный год (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

| Класс | Число учащихся | Высокий уровень | % | Выше среднего | % | Средний уровень | % | Ниже среднего | % | Низкий уровень | % |
|-------|----------------|-----------------|----|---------------|-----|-----------------|----|---------------|---|----------------|---|
| 1 | 4 | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - | - | - |
| 2 | 7 | - | - | 3 | 43 | 4 | 57 | - | - | - | - |
| 3 | 6 | - | - | 6 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - |
| 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - |
| 6 | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - | - | - |
| 7 | 6 | 4 | 67 | 2 | 33 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 8 | 4 | 50 | 4 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 44 | 9 | 19 | 23 | 50 | 12 | 31 | 0 | 0 | - | - |

Динамика уровня воспитанности за последних три года



Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить в этом году увеличилось количество детей с уровнем воспитанности выше среднего на 8,7% и среднего уровня на 2,8%. На 4,3% уменьшилось количество учащихся с уровнем воспитанности ниже среднего и низким уровнем воспитанности. Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

4.Методическая работа

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;

- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

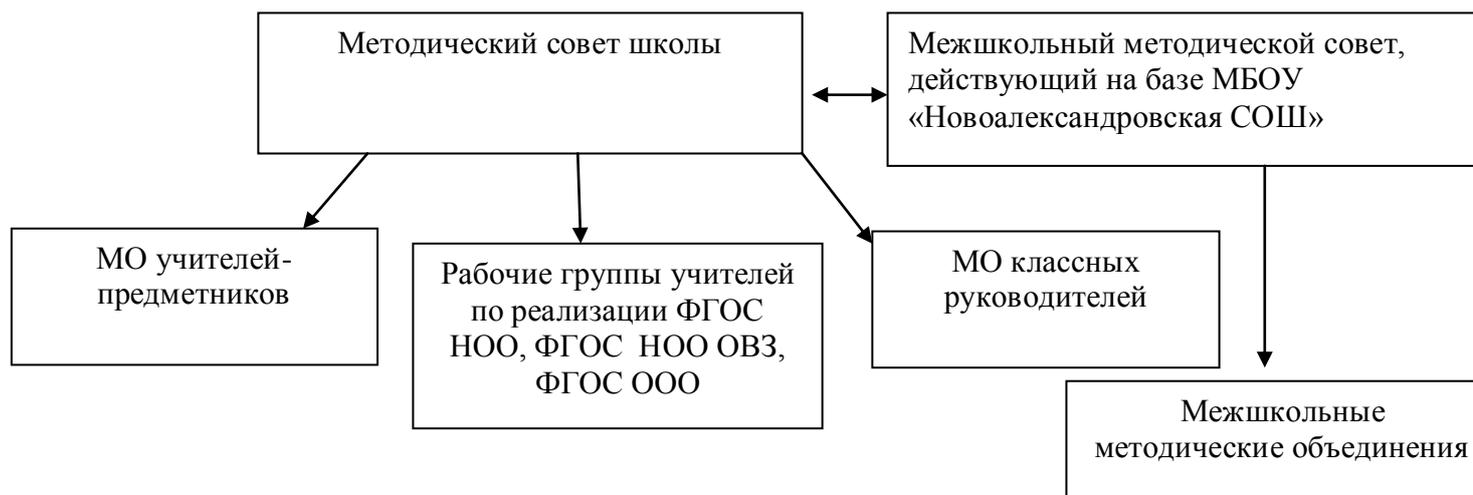
1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

- Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
- Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
- Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»



Вся методическая работа в школе в 2015-2016 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

При организации и проведении методической работы решались следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- реализация ФГОС НОО;
- проведение диагностики готовности учителей к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Сравнительный анализ кадрового состава

| | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 уч.г. | |
|---|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 11 | 100 | 11 | 100 | 10 | 100 |
| Высшее образование | 12 | 100 | 11 | 100 | 10 | 100 |
| Среднее специальное обр. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| высшая | 1 | 9 | 2 | 18 | 3 | 30 |
| I кв. категор. | 10 | 90 | 9 | 82 | 7 | 70 |
| Зв. «Отличник народного обр.» | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 10 |
| Зв. «Почетный работник общ.образования» | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 20 |

К концу прошлого учебного года в школе работали 10 учителей, из них 100% имели высшее образование.

В школе 4 человека имеют стаж работы более 30 лет (40%), 4 человека работают педагогами более 20 лет, это 40%, 10 и более лет – 2 человека (20),. Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов

Курсовая переподготовка. В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2016-2017 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- директор школы Гребеник А.В.;
- заместитель директора Лемешко С.В.;

- учитель истории и обществознания Крайнюченко Ю.А.;
- учитель математики, физики, химии Египко Р.И.;
- учитель биологии Сердюкова О.И.;
- учитель физической культуры и технологии Лангавый Н.И.;
- учитель математики Лангавая В.М.;
- учитель начальных классов Добренькая И.П..
- старший вожатый Бондаренко Е.И.

В повышении квалификации нуждаются учитель ОБЖ Лангавая В.М., педагог-библиотекарь Сердюкова О.И.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Главным ориентиром в деятельности методической работы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где одним из направлений является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В школе организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- проведены педагогические советы, заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, включающие вопросы реализации ФГОС;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-6 классов;
- проведен анализ выполнения комплексных контрольных работ в 1-6 классах, позволяющих оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-6 классов.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверке документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом.

В 1 четверти было проведено психологическое обследование первоклассников, результаты которого были подведены во второй четверти.

В результате анализа работ первоклассников установлено следующее:

В ходе мониторинга было обследовано 4 первоклассника (100%), все посещали дошкольное образовательное учреждения.

В результате тестирования было выявлено:

- высокий уровень готовности (20-24 балла) - нет;
- выше среднего уровень готовности (17-19 баллов) - 1 обучающихся (25%);
- средний уровень готовности (12-16 баллов) имеют 1 обучающихся (25%);

- ниже среднего уровень готовности (7-11 баллов) – нет;
- низкий уровень готовности (0-6 баллов) - 2 обучающихся (50%).

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2016-2017 учебном году по результатам педагогической диагностики оценивается как *средний*;
- уровень сформированности произвольности у 50% обследованных обучающихся *соответствует возрастным нормам, 50% первоклассников на начало учебного года имеют недостаточный уровень сформированности произвольности*;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- слабо развито восприятие на слух, а также умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- слабо сформированы умения правильно понимать текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

- низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, развития фонетического анализа слова;

- у 2 обучающихся отмечен низкий темп работы при выполнении заданий.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с учащимися, позволяющая устранить проблемные зоны в развитии первоклассников.

Комплексная контрольная работа, проведённая в конце года показала, что все учащиеся 1 класса справились с работой. Обучающиеся 1 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение правильно списывать предложение, восстанавливать ряд событий на основе сопоставления текста и формулировки задания, сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждение, умение выявлять, устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел, умение выделять мягкие согласные звуки, соотносить и определять количество звуков и букв в слове. На повышенном уровне 1 учащийся овладел навыком чтения информации, представленной в виде схемы, умением приводить свои примеры, дифференцировать и классифицировать природные объекты, умением перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

Комплексная контрольная работа во 2 классе показала, что у учащихся на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение ориентироваться в структуре текста, находить прямой ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы умения пояснять выбранное суждение, заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр. На повышенном уровне сформированы такие умения, как умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, выбирать описывающие эти связи суждения.

Комплексная контрольная работа в 3 классе показала, что у учащихся на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как чтение текста и умение ориентироваться в его структуре, выделять и кратко передавать основную мысль, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы навыки нахождения прилагательного и существительного, умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных.

Комплексная контрольная работа в 4 классе показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение, определить часть речи, которыми выражены главные члены предложения, указать грамматические признаки частей речи, определить животного по указанным признакам, сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы, умение сравнивать именованные величины, решать составную текстовую задачу с недостающими данными. Недостаточно сформированы речевые навыки, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В 5-6 классах, реализующих ФГОС ООО, с целью определения уровня овладения учащимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, также были проведены комплексные контрольные работы.

Комплексная контрольная работа в 5 классе показала:

по предмету «Математика» у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно выполнять все действия с десятичными дробями, определять порядок выполнения действий, решать задачу на уравнение, правильно измерять углы; слабые места - задачи на нахождение процентов от числа и числа по его значению, деление на многозначные числа, умножение десятичных дробей;

по предмету «Русский язык» хорошо сформированы умения находить словосочетание, выполнять звуко-буквенный анализ слова, определять орфограмму и исключения из орфограммы; слабые места – 2 обучающихся не справились с заданием на нахождение в тексте информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос ;

по «Естествознанию» учащиеся показали хорошие знания по разделу «биология», умение пользоваться научными понятиями; затруднение вызвало задание 9, направленное на проверку логического мышления;

по предмету «Обществознание» обучающиеся допустили ошибки в заданиях, связанных с пониманием деятельности человека определённой профессии, правильно выбрали из списка то, что относится к необходимым средствам деятельности учёных, а также определили характер их деятельности.

Комплексная контрольная работа в 6 классе показала:

по математике обучающиеся показали хорошие знания и умения выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями, все учащиеся владеют навыком решения задач на составление и решения уравнения; затруднения вызвали задания по теме «Делители и кратные», построение симметричных точек;

по истории у обучающихся сформированы умения анализировать текст, объяснять выражения и аргументировать своё мнение, но не все смогли решить историческую задачу, сравнить и сделать выводы по тексту;

по русскому языку обучающиеся владеют умением определять и формулировать основную мысль текста, выбирать нужную информацию из текста; 2 обучающихся допустили ошибки при определении грамматических признаков глагола и местоимения;

по биологии обучающиеся владеют основными понятиями, умеют работать с дополнительными источниками; допущены ошибки при установлении соответствия между понятиями.

Посещение уроков в начальной школе и в 5-6 классах показало, что в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителя создают на уроках ситуацию успеха, поощряют за положительный результат, для развития регулятивных УУД формируют навыки составления плана, использования алгоритма выполнения учебных действий, привлекают учащихся к проектно-исследовательской деятельности; к работе с разными источниками информации,

развивают основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагоги формируют навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: факультативные занятия, занятия в кружках и творческих мастерских, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Введение ФГОС выявило некоторые *проблемы*:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Работа методических объединений школы

Методическое объединение учителей-предметников в 2016-2017 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО, внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- использование инновационных подходов к обучению в условиях внедрения ФГОС ООО;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для развития познавательных и творческих способностей;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Эффективность работы методического объединения подтвердилась 100% успеваемостью учащихся школы. Из 44 учащихся школы — 2 ученика (Юрченко Эдуард – 8 класс, Лемешко Никита – 8 класс) закончили год на «отлично», 22 обучающихся — на «хорошо» и «отлично».

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся школы за три года:

| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|
| 57,5 % | 50 % | 60% |

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 10%.

Все учащиеся 1-8 классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и по ее итогам были переведены в следующий класс.

В ноябре-декабре 2016 года учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном и региональном этапе предметных олимпиадах. В муниципальном этапе 3 учащихся стали победителями и 5 - призерами: Лемешко Никита (8 класс) – победитель олимпиады по ОБЖ (учитель Лангавая В.М.) Ткаченко Вадим (8 класс) – победитель олимпиады по технологии (учитель Лангавый Н.И.), Лемешко Никита (8 класс) – победитель олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А.); Лемешко Никита (8класс), Ткаченко Вадим (8 класс) – призеры олимпиады по обществознанию (учитель Крайнюченко Ю.А.); Лемешко Снежана (7 класс) – призер олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А.), Мышанский Никита (8 класс) - призер олимпиады по технологии (учитель Лангавый Н.И.), Сердюков Дмитрий (9 класс) – призер олимпиады по избирательному законодательству (учитель Крайнюченко Ю.А).

Результат призовых мест по олимпиадам в 2016-2017 учебном году остался на уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми.

В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации. В 2016-2017 учебном году прошли курсы переподготовки следующие педагоги школы: Лемешко С.В. – курсы переподготовки заместителей директоров; Крайнюченко Ю.А – курсы переподготовки по истории и обществознанию; Египко Р.И. – курсы переподготовки по математике, физике, химии; Сердюкова О.И. – курсы переподготовки по биологии; Лангавая В.М. - курсы переподготовки по математике; Лангавый Н.И. - курсы переподготовки по технологии, физической культуре; Добренькая И.П. - курсы переподготовки для учителей начальных классов.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи на муниципальном уровне: Египко Р.И. – методическая разработка урока по предмету «Физика» для 8 класса по теме: «Электрические явления»; Лютая Е.П – методическая разработка внеурочного занятия «Разговор о правильном питании» по теме: «Полезная каша»; Крайнюченко Ю.А методическая разработка по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» по теме: «Героические страницы истории нашей страны». Вместе с тем нет в этом году публикаций на региональном уровне, на что следует обратить внимание педагогам в дальнейшей работе.

В 2016-2017 учебном году в школьный банк данных внесены опыты работы педагогов: Гребеник А.В, Добренькой И.П, Сердюковой О.И.; в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт работы учителя немецкого языка Бондаренко Е.И.. Вместе с тем выявлена проблема: нет обобщения опыта работы педагогов школы в прошедшем учебном году на областном уровне. Над этой проблемой предстоит работать в будущем учебном году.

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых урока, осуществлён самоанализ занятий. Гребеник А.В. показала урок литературы в 7 классе; Бондаренко Е.И. показала урок немецкого языка в 4 классе; Сердюкова О.И. показала урок биологии в 8 классе; Добренькая И.П. – урок русского языка во 2 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

В соответствии с планом работы в 2016-2017 учебном году проведены предметные недели: неделя младшего школьника (Лютая Е.П, Добренькая И.П.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя русского языка и литературы (Лемешко С.В.); неделя экологии (Сердюкова О.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Самообразование педагога – основа саморазвития и повышения профессионального уровня учителя» учителя говорили о необходимости постоянного самообразования. На заседании по теме «Преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном образования» учителя рассказывали о единстве требований на 2 ступени обучения, о преемственности материала по предметам. На заседании по теме «Применение активных форм обучения» педагоги делились опытом работы по данной теме. Последнее заседание методического объединения было посвящено подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию исследования текста. Лемешко С.В, учитель русского языка использует в своей работе проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И, учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в своей работе. Гораздо шире стало применение информационных технологий учителем математики Лангаевой В.М., учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И..

Педагоги школы активно участвовали в муниципальных и региональных конкурсах, получая поощрения и призовые места.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в основной школе. В связи с этим методическое объединение учителей-предметников продолжит работу над проблемно-методической темой: **«Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения»**, дополнив ее новыми задачами.

Цель: совершенствование учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий и развития у обучающихся УУД, создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической работ.

Задачи:

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО;
- эффективное применение новых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- повышение эффективности работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- оказание методической помощи при организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. В 2016 – 2017 году работа методического объединения была направлена на духовно-нравственное воспитание как основу формирования личности Гражданина – патриота России.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входит 7 педагогов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2016– 2017 учебного года МО классных руководителей работало над темой : «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей в связи с переходом школы на ФГОСы». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО».
- 2.«Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО».
- 3.«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика с внедрением ФГОС ООО».
4. «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ».
5. «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2016 – 2017 учебный год».

Обозначенные выше задачи в течение 2016-2017 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на

педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся», обмен опытом «Основные формы и методы работы классного руководителя по профилактике правонарушений». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков, целью знакомства которых явилось:

1. методы работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;

2. формы и методы проведения личностно-ориентированного подхода.

Применяя различные формы по повышению мастерства, классные руководители школы достигли определенных успехов:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, реализующих ФГОС.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие и поставить задачи на следующий учебный год:

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2017-2018 уч. г.:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном пространстве.

Участие педагогов школы в работе ММО. Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и

обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления по следующим темам:

- «Из опыта работы «Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока» (Лангавая В.М., учитель математики);
- «Формирование универсальных учебных действий средствами технологии развития критического мышления на уроках математики» (Египко Р.И., учитель математики).
- «Духовно-нравственное воспитание на уроках истории и обществознания» (Крайнюченко Ю.А., учитель истории и обществознания);
- «Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН» (Египко Р.И., учитель химии);
- «ИКТ как средство повышения активности познавательной деятельности учащихся» (Сердюкова О.И., учитель биологии);
- «Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО» (Лемешко С.В., учитель русского языка и литературы);
- «Проектная деятельность на уроках русского языка» (Лемешко С.В., учитель русского языка и литературы);
- Открытый урок по русскому языку по теме заседания «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» (Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы);
- «В мастерской учителя. Открытый урок по русскому языку с самоанализом» (Добренькая И.П., учитель начальных классов);
- Выступление-презентация «Эффективность педагогической диагностики в системе контроля за динамикой становления УУД младших школьников» (Лютая Е.П., учитель начальных классов).

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

На повышение профессиональной компетентности учителей оказывает влияние изучение и распространение актуального педагогического опыта внутри школы. В школьный банк данных АПО в течение 2016-2017 учебного года внесены опыты работы Гребеник А.В, учителя русского языка и литературы, Добренькой И.П., учителя начальных классов, Сердюковой О.И, учителя географии и биологии. В районный банк данных АПО в течение года внесён опыты работы учителя иностранного (немецкого) языка Бондаренко Е.И..

В 2016-2017 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в муниципальных методических сборниках: Лютая Е.П. опубликовала методическую разработку занятия внеурочной деятельности в 1 классе «Разговор о правильном питании» по теме «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной» в муниципальном издании «Сборник методических материалов по организации

внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся». В муниципальном сборнике опубликованы методическая разработка урока физики в 8 классе Египко Р.И. по теме «Электрические явления», методическая разработка урока ОРКСЭ в 4 классе Крайнюченко Ю.А по теме «Героические страницы нашей страны».

В прошедшем учебном году учителя нашей школы делились опытом своей работы на районных методических объединениях. Мастер-классы по темам «Организация учебной деятельности в ОУ на основе результатов мониторинговых исследований по иностранному языку», «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку в 2016-2017 учебном году» провела учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. Открытый урок физики в 8 классе по теме «Электрические явления» провела Египко Р.И. Мастер-класс «Реализация экологической направленности содержания образования по географии» представила учитель географии Сердюкова О.И. Опыт своей работы на районных методических объединениях поделились: Крайнюченко Ю.А. по теме «Системно-деятельностный урок: использование активных форм работы для формирования УУД», Гребеник А.В. по теме «Обучение составлению плана на уроках литературы при изучении художественного произведения». Сердюкова О.И. выступила с сообщением «О требованиях к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016-2017 учебном году», Египко М.В. выступила с сообщением на тему «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Вместе с тем проблемы обобщения АПО остаются решенными не до конца: ни один учитель школы не обобщил опыт на региональном уровне. Поэтому в будущем учебном году необходимо создать условия для обобщения опыта учителей, имеющих результативную деятельность, продолжать внедрять активные методы обучения педагогов: проведение мастер-классов, размещение материалов на сайте школы и сайте отдела образования, привлекать учителей к публикациям в региональных и межрегиональных сборниках.

Работа по самообразованию. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование педагогов нашего образовательного учреждения многогранно и многопланово. Темы выбраны учителями с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов. Все направления деятельности педагогов интегрируются образовательной программой школы и программой развития школы и годовыми задачами учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научно-методического материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы в специальных (предметных) изданиях, в «Вестнике образования». В помощь самообразованию педагогов имеются материалы из опыта работы коллег, рабочие программы, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, Интернет-ресурсы.

Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, было проведено анкетирование «Достижения и трудности в моей педагогической практике»;

- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на школьном, районном уровнях, размещать на школьном сайте и на других образовательных сайтах;

- у всех учителей оформлены портфолио, где собраны материалы, подтверждающие результативность деятельности педагога (темы самообразования, выступления на различных совещаниях или заседаниях, достижения учителя, данные о курсовой переподготовке и т. д.).

В результате проделанной работы в прошедшем учебном году по теме самообразования обобщила на школьном уровне и представила на районном конкурсе «Учитель года-2017» актуальный педагогический опыт учитель начальных классов Добренькая И.П.

Таким образом, самообразование в нашей школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив. Но вместе с тем потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту.

Методическое обеспечение аттестации

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

| | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---------------------------------|-----------|----|-----------|-----|-----------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I кв. категория (учителя) | 9 | 90 | 9 | 82 | 7 | 70 |
| I кв. категория (руководители) | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 20 |
| Высшая категория (учителя) | 1 | 10 | 2 | 18 | 3 | 30 |
| Высшая категория (руководители) | 1 | 50 | 2 | 100 | 0 | 0 |

В следующем учебном году будут подавать заявление на переаттестацию 4 учителя, поэтому необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующему учителю по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников.

Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Применение новых педагогических технологий всё шире используется учителями школы в образовательном процессе. Египко Р.И., учитель физики и химии, использует в работе интеллект-карты, которые обеспечивают необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьников. Лютая Е.П. и Добренькая И.П., учителя начальных классов, применяют технологию моделирования как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Гребеник А.В. и Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, умело организуют учебный диалог на уроке литературы и заочные экскурсии как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся и развития познавательной активности учащихся на уроке.

Лангава В.М. и Египко М.В., учителя математики, развивают математические способности учащихся посредством создания проекта. Учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. посредством лексических игр повышает мотивацию учащихся начальной школы к изучению немецкого языка.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет четкой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогов:

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены затруднения:

- использование учителями технологических карт при подготовке к урокам;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и новыми технологиями в условиях реализации ФГОС.

Анализ методической работы школы и выявленные проблемы позволяют определить **цель** методической работы в 2017-2018 учебном году:

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- совершенствовать педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- оказать методическую помощь учителям-предметникам, преподающим в 7 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- оказать методическую помощь при организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

5. Управление

Учредителем МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия, самоуправления и демократичности по линейной системе управления. Компетенции структурных единиц регламентированы в Уставе школы, должностные инструкции персонала - локальными актами.

В учреждении создан Управляющий совет, в состав которого входят 11 человек: родители, учителя, обучающиеся, представители Учредителя, кооптированный член. Главными задачами Управляющего Совета являются:

-участие в формировании органа управления общеобразовательным учреждением и осуществление контроля за его деятельностью;

-контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

В 2016 -2017 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых в течение года рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, оценки результативности деятельности работников, распределения часов неаудиторной занятости учителей школы, питания учащихся, ремонта школы и оздоровления учащихся в летний период, вопрос о привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения в текущем учебном году. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа». Совместно с администрацией школы установлен режим работы учащихся на 2016-2017 учебный год.

Явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний, работа членов школьных управляющих организаций на заседаниях и комиссиях была активной.

В 2017-2018 уч. году Управляющему совету школы предстоит решение вопросов по формированию части образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений, распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, часов неаудиторной занятости учителей школы, питания учащихся.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения является педагогический совет, работа которого регламентирована «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». В состав педсовета входят директор школы, заместитель директора, учителя.

Главная цель работы педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет выполнял управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические функции. Исходя из данных направлений подбирались и темы заседаний, на которых обсуждался выбор программ, учебников, рассматривались Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, соблюдении единого орфографического режима, о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя, план мероприятий по противодействию коррупции на 2016-2017 учебный год, вопросы инновационной системы контроля и оценки знаний учащихся в рамках реализации ФГОС, духовно-нравственного воспитания как ключевого требования ФГОС общего образования, выполнение образовательных программ, заслушивались отчёты учителей из опыта работы, были проанализированы отчёты об успеваемости учащихся, выполнении практической части образовательных программ, результатах годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, перевод учащихся в следующий класс.

Всего в школе прошло 12 педсоветов

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Администрацией школы контролировался учебный процесс, воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная работа, соблюдение техники безопасности сотрудниками и учащимися школы.

Использовались следующие формы контроля: диагностический, предупредительный, тематический, классно-обобщающий, предметный.

Применялись такие методы контроля, как тестирование, собеседование, контрольные работы, проверка документации, посещение учебных занятий.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки, внеклассные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования. В ходе посещения и анализа уроков была выявлено, что основная масса учащихся систематически выполняет домашние задания, активно работает на уроках, учителя уроки строят методически правильно, чётко продумывают каждый этап, работают над развитием общеучебных навыков учащихся, применяя лично-ориентированную технологию, проектный метод, информационные технологии.

Но наряду с положительными моментами в преподавании некоторых предметов внутришкольный контроль позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточно разнообразие методов познавательной деятельности учащихся, применяемых на уроке;
- в основном на всех уроках используются индивидуальные и коллективные формы работы, редко парные.
- не на каждом уроке можно увидеть творческие задания, не всегда учитываются индивидуальные особенности детей.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной работы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;

- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;
- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполнение документации по дополнительному образованию.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей, их нравственная развитость;
- сформированность жизненно важных ценностей;
- удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

В ходе контроля были выявлены следующие ключевые проблемы: наш педагогический коллектив уделяет много внимания развитию и образованию учащихся, но значительно меньше внимания уделяется формированию у них навыков, необходимых для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, быть счастливым. Кроме того, наша система дополнительного образования мало ориентирована на учащихся старшего школьного возраста.

По итогам внутришкольного контроля были приняты управленческие решения, направленные на реализацию основных направлений Концепции развития системы общего образования:

- В следующем учебном году вынести на внутришкольный контроль учебно-воспитательный процесс в классах, реализующих ФГОС ООО;
- Изучить работу аттестующихся учителей;
- Провести контроль выполнения образовательных программ и их практической части;
- Контролировать подготовку к государственной итоговой аттестации и к годовой промежуточной аттестации;
- Продолжить контроль за физкультурно-оздоровительной работой в школе.
- Проанализировать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Контролировать ведение документации:
 - ✓ тетради для контрольных и проверочных работ по русскому языку, математике, химии, физике, иностранного языка, географии, биологии, истории. Вид контроля: фронтальный. Цель: проверка выполнения практической части образовательных программ;
 - ✓ классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования. Вид контроля фронтальный, тематический. Цель: выполнение инструкций по заполнению и ведению журналов, объективность выставления отметок;
 - ✓ личные дела. Вид контроля: фронтальный. Цель: выполнение инструкций по заполнению, соответствие отметок в личном деле и журнале.
- Осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса.

- Изучать состояние воспитательного процесса в школе: работу МО классных руководителей, адаптационный период учащихся 1 и 5 классов, работу с детьми из семей, стоящих на внутришкольном учёте, организацию работы объединений дополнительного образования.

7. Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи

В ходе анализа работы школы за 2016-2017 учебный год были выявлены следующие проблемы:

Проблемы содержания методической работы:

- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- в развитии инновационной деятельности и организации опытно-экспериментальной работы;
- при внедрении в практику методической работы новых технологий в условиях реализации ФГОС.

Проблемы в ходе реализации ФГОС НООи ООО

- Наличие спаренных классов, что затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятия;
- Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам;
- В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности отмечено, что учителя-предметники не в системе используют современные формы и технологии в условиях реализации ФГОС.

Проблема изучения состояния преподавания учебных дисциплин

Так как одним из направлений методической работы являлось изучение состояния образовательного процесса, преподавания учебных дисциплин и воспитательной работы, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и применению новых образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта

- Потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно;
- Учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития;
- Педагоги затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования;

Проблемы содержания воспитательной работы

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей;
- отрицательная динамика заболеваний детей.

Цель работы школы на 2017-2018 учебный год:

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения вышеназванных проблем необходимо:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ООП НОО, АООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС.