

**Проблемно-ориентированный анализ работы  
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  
за 2019-2020 учебный год**

**Цель** данного анализа – определить факторы роста и торможения качества образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», выявить стратегические проблемы общеобразовательного учреждения и определить основные пути их решения.

**Задачи анализа:**

- Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
- Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий учебный год.
- Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
- Оценить качество образовательного процесса в целом.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
- Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

**Источники анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.
2. Документация школы.
3. Анализ результатов итогов учебного года.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации.
5. Анализы руководителей МО, зам. директора, логопеда.
6. Статистические документы.

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области. В 2019 – 2020 учебном году в школе работало 13 учителей и обучалось 43 учащихся.

Целью работы школы в 2019-2020 учебном году было создание организационно-педагогических условий для реализации модели управления учебно-воспитательным процессом на основе построения единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения и развития информационной культуры обучающихся и педагогов.

**Задачи:**

- 1. Обеспечение** доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.
- 2. Создание** материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.
- 3. Совершенствование** системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.
- 4. Создание** условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
- 5. Оптимизация** деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.
- 6. Создание** образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7.Обновление** содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности.

**8. Развитие** воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

### **1.Система управления общеобразовательного учреждения и пути её развития как целостной социально педагогической структуры**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» работал в условиях действия Закона «Об образовании в РФ», который стал главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию школьного образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки России, приказами Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ровеньского района, Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура управления школы включала в себя следующие структурные компоненты: педагогический совет, совещания при директоре, школьное МО учителей уровня начального общего образования и учителей уровня основного общего образования, родительский комитет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, заседания профсоюзного комитета; их деятельность строилась на принципах самоуправления, взаимного сотрудничества и сотворчества.

Постоянно действующим руководящим органом школы для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в 2019-2020 учебном году являлся педагогический совет, который строил свою деятельность на основе планирования, системного анализа образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом совете школы. В 2019 - 2020 учебном году было проведено 11 заседаний педагогического совета. На обсуждение заседаний педагогического совета, как правило, выносились проблемы, направленные на дальнейшие перспективы развития школы, совершенствование работы с педагогическими кадрами, изменения в содержании школьного образования, организации образовательного процесса.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов управления в школе работал Управляющий совет. Он является высшим органом самоуправления школы, определяющим стратегические задачи школы и работающим в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом, другими участниками образовательного процесса и общественными объединениями в соответствии с действующими законодательствами.

Всю педагогическую деятельность администрация школы за отчётный период строила на основе глубокого анализа, чёткого планирования и системного контроля, обеспечивая реализацию основных целей и задач, определённых Уставом школы. Непосредственное руководство школы осуществляет директор А.В. Гребеник, которая одновременно является председателем педагогического совета. Директору школы непосредственно подчиняется его заместитель, который вместе с ним несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников

школы, за нарушения прав и свобод обучающихся. Компетенции заместителей директора школы определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором.

Текущие и оперативные вопросы управления школой осуществлялись на совещаниях при директоре и его заместителе, которые проводились 2-3 раза в учебную четверть, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций. В 2019-2020 учебном году на совещаниях оперативно рассматривались проблемы, которые возникали в ходе образовательного процесса, справки по итогам ВШК.

В целом административный состав школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, владеет теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, имеет опыт в организации образовательного процесса, способен решать управленческие, педагогические, научно-методические и финансово-хозяйственные задачи.

В целях укрепления связи между школой и семьей, установления единства воспитательного влияния на обучающихся, защиты законных прав и интересов детей и родителей в школе действует общешкольный родительский комитет, члены которого избираются на общешкольном родительском собрании. Основные функции и содержание работы родительского комитета определены в Положении о родительском комитете школы.

#### **Выводы:**

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального и основного общего образования.

3. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- ✓ созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- ✓ сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
- ✓ созданы оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

#### **Проблемы процесса внутришкольного управления:**

-недостаточная направленность управления на опережающую подготовку учителей в режиме нововведений;

-недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутришкольного управления, основанных на программно - целевом подходе их построения;

-недостаточность управленческих мер по совершенствованию кадровых, методических и материальных условий образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1.С целью развития творческой инициативы педагогов необходимо усилить горизонтальную структуру: роль ШМО в управлении, творческих групп в разработке новых идей, сочетать организационно - контролирующую и управляющую функции.

2.Продолжить работу по обновлению нормативной базы, сети локальных актов, которые касаются управляющей части.

## **2.Анализ методической работы школы за 2019 – 2020 учебный год**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями,

воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

### **Приоритетные направления методической работы**

#### **Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### **Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы школы.

#### **Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

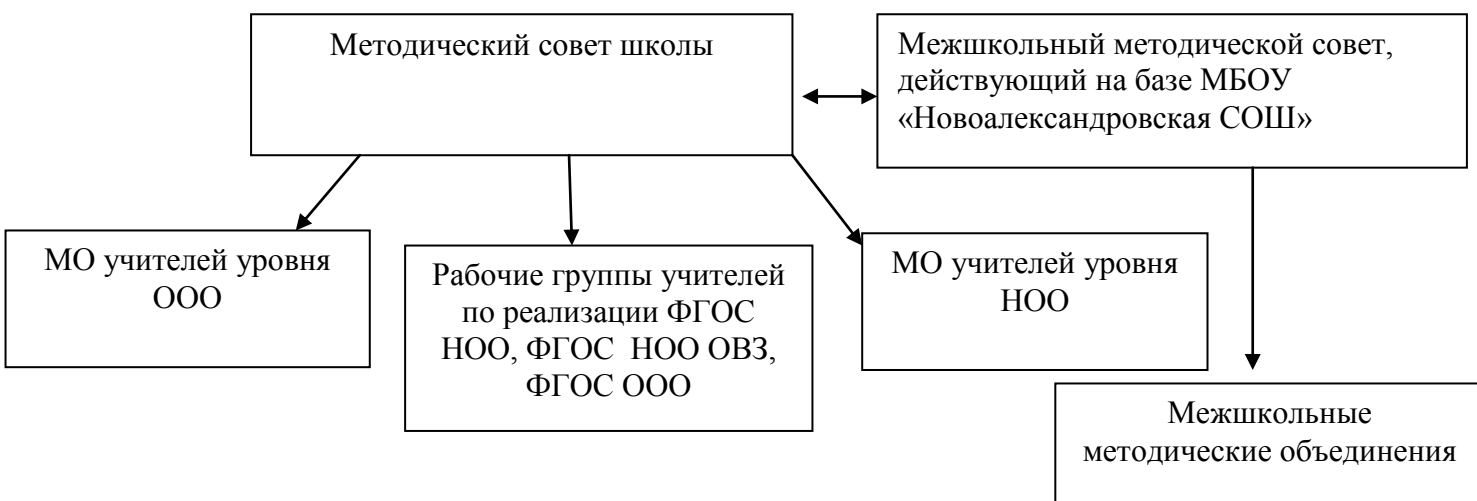
1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

#### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

## Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»



Вся методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на **совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы ФГОС»**

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО (обновлённое содержание), ФГОС ООО (ООО- обновлённое содержание) и ФГОС ОВЗ;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создать условия для внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

### Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

#### Кадровый состав

##### Сравнительный анализ кадрового состава

	2017-2018 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	11	100	12	100	13	100

Высшее образование	11	100	10	83	10	77
Среднее специальное обр.	0	0	2	17	3	23
Высшая категория	3	27	3	25	3	23
I кв. категор.	7	63	6	50	6	46
Без категории	1	9	3	25	4	31
Зв. «Отличник народного обр.»	1	9	-	-	-	-
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	18	2	17	2	15

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование. Снизилось число работников, имеющих отраслевые награды, в связи с уходом на пенсию. Но за последние 2 года добавилось 2 молодых педагога: учитель изо и учитель-логопед.

#### Данные по стажу:

Стаж работы	2019-2020 учебный год
До 5 лет	2(15%)
От 5 до 10 лет	1(8%)
От 10 до 20 лет	4 (31%)
От 20 лет и выше	6 (46%)

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

#### Данные по возрасту:

возраст	2018-2019 учебный год
До 30 лет	2 (15%)
От 30 до 45 лет	5 (38%)
От 45 лет до пенсионного возраста	5 (38%)
Пенсионного возраста	1 (8%)

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 30 лет до пенсионного возраста.

Пол: муж. – 1 (8%), жен. – 12 (92%).

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические объединения;

- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

***Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:***

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
  - анализ выполнения принятых управленческих решений;
  - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

- ✓ Аттестация педагогических работников;
- ✓ Деятельность школьного методического объединения учителей уровня НОО;
- ✓ Деятельность методического объединения учителей ООО.
- ✓ Деятельность межшкольных методических объединений;

**Методическое обеспечение аттестации**

При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать ее повышение.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

**Количество учителей, имеющих квалификационные категории**

	2017-2018уч. г.		2018 – 2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I кв. категория (учителя)	6	55	6	50	6	46
I кв. категория (руководители)	1	9	2	100	2	100

Высшая категория (учителя)	3	27	3	25	3	23
Высшая категория (руководители)	0	0	0	0	0	0

В следующем учебном году необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников

### Курсовая переподготовка

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Школа нового поколения требует нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2020 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

№п/п	Ф.И.О./ должность	Место прохождения КПК	Сроки	Тема	Кол- во часов
1	Египко Римма Ивановна, учитель физики	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового администрирования», 02.02.20 – 12.02.20 20	Проектная исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения физике в условиях реализации ФГОС	и 72
2	Лемешко Светлана Владимировна, заместитель директора	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового администрирования», 08.02.20 – 18.02.20 20	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса	72
3	Гребеник Алла Викторовна, директор школы	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового администрирования», 10.02.20 – 20.02.20 20	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	72
4	Гребеник Алла Викторовна, директор школы	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового администрирования», 20.02.20 – 26.02.20 20	Оказание помощи	первой 36
5	Гонтарь Алёна Алексеевна, учитель начальных классов, работающий с ребёнком-	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового администрирования», 09.02.20 – 19.02.20 20	Обучение и воспитание детей с ДЦП и другими НОДА в условиях реализации ФГОС	72



	инвалидом с ОВЗ						
6	Гонтарь Алёна Алексеевна, учитель иностранного языка	ОГАОУ «БелИРО»	ДПО	23.03.20 20- 10.04.20 20	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО	40	
7	Крайнюченко Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознани я	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового	13.02.20 20 – 03.03.20 20	Проектная исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	и 72	
8	Крайнюченко Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознани я	АНО «Международный финансовый центр»	ИДПО	Март, 2020 г.	Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5 – 8 классов	20	
9	Казьмина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового	08.03.20 20- 18.03.20 20	Реализация образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС 72	
10	Лютая Елена Петровна, учитель начальных классов	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового	07.08.20 20- 17.08.20 20	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	
11	Добренькая Ирина Петровна, учитель начальных классов	ООО школа администрирования», г. Екатеринбург	«Высшая делового	07.08.20 20- 17.08.20 20	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	

### Участие педагогов школы в работе ММО

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления, мастер-классы, открытые уроки.

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

### **Деятельность школьных МО**

#### **Анализ работы школьного методического объединения учителей уровня основного общего образования (руководитель Крайнюченко Ю.А.)**

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
4. Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
5. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало по принятому плану.

В сентябре-ноябре 2019 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 25 школьника, получив 16 призовых мест. В муниципальном этапе приняли участие 10 учащихся, стали призерами 5 учащихся: Ткаченко Диана (9 класс) - призер олимпиады по ОБЖ (учитель Сердюкова О.И.), Закалюжная Мирослава (9 класс) – призер олимпиады по избирательному праву (учитель Крайнюченко Ю.А.); Закалюжный Артем (8 класс) призер олимпиады по технологии (учитель Гонтарь А.А.); Египко Софья (4 класс), Полтавцева Евгения (8 класс) – призеры олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А). Результат призовых мест по олимпиадам в 2019-2020 учебном году ниже уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о необходимости усилить работу с сильно мотивированными учащимися в подготовке к олимпиадам.

В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации.

В 2020 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

В 2019-2020 учебном году обобщили свой опыт работы на муниципальном уровне педагоги школы: Бондаренко Е.И., старший вожатый по теме: «Развитие лидерских качеств в организационных способностях членов детской общественной организации «Дружба» через социально-значимые дела в коллективно-творческой деятельности»; Сердюкова О.И, учитель географии по теме: «Использование учебных задач на уроках географии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся основной школы».

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Египко Р.И. показала урок математики в 8 классе; Гонтарь А.А. показал урок физической культуры в 5 классе; Сердюкова О.И. анализировала урок географии в 6 классе; Лемешко С.В. показала урок русского языка в 9 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

В соответствии с планом работы в 2019-2020 учебном году проведены предметные недели: неделя математики (учитель Египко Р.И.); неделя литературы (учитель Лемешко С.В.); неделя физической культуры и спорта (Гонтарь А.А.); неделя информатики (Египко М.В.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Адаптационный период пятиклассников: проблемы и успехи» учителя говорили о педагогической и психологической помощи пятиклассникам при переходе на основную ступень образования; о гражданско-патриотическом и нравственном воспитании школьников. На заседании по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации» учителя рассказывали о процессе подготовки девятиклассников к ОГЭ. На заседаниях по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности» педагоги делились опытом работы по данным темам.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию исследования текста. Лемешко С.В., учитель русского языка использует в свою работу проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И., учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в свою работу. Гораздо шире стало применение информационных технологии учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И. Учителя применяют педагогические технологии на своих уроках молодой педагог Гонтарь А.А.

Педагоги школы активно участвовали в районных и региональных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в основной школе. В связи с этим методическое объединение учителей уровня основного общего образования будет работать над проблемно-методической темой: ***«Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности»***.

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание доброжелательной образовательной среды в учебном процессе;
3. Усиление воспитательных задач урока и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
5. Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
6. Организация системной подготовки к ВПР по базовым предметам;
7. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, обобщение актуального педагогического опыта работы;
8. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с детьми с ОВЗ.

### **Анализ работы школьного методического объединения учителей уровня начального общего образования (руководитель Сердюкова О.И.)**

В 2019 – 2020 году работа методического объединения была направлена на формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.
2. Совершенствование работы начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.
6. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей
7. Проведение предметных недель и предметных олимпиад в начальной школе.

Обозначенные выше цели и задачи в течение 2019-2020 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по утвержденному плану. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности участников. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Тема1: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год » (Инструктивно- методическое совещание);

Тема2: « Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».( педагогическая мастерская)

Тема 3: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ».( проблемный семинар)

Тема 4: «Организация работы на уроке в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ (обмен опытом) ».( проблемный семинар)

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. ».(круглый стол)

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые мероприятия, изучали методическую литературу,

готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Результат деятельности ШМО: выработаны рекомендации - 1. по применению технологических карт на уроках в начальной школе, это поможет существенно повысить качество обучения, достижение целей новых федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы;

2. рекомендовано в работе с детьми ОВЗ регулярно использовать различные педагогические диагностики различной направленности (в соответствии с особенностями каждого ребенка с ОВЗ).

3. решено использовать портфолио для каждого обучающегося как альтернативный способ оценки личных достижений ребенка

В деятельности ШМО выявлены проблемы формированию у обучающихся начальной школы навыков смыслового чтения. Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности», обмен опытом «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС», практикум «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

#### ***Цели и задачи ШМО учителей уровня начального общего образования на 2020-2021 уч. г.***

**ЦЕЛЬ:** формирование и совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов по моделированию современного урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО посредством включения их в практическую деятельность.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Создать условия для освоения педагогами новых требований к современному уроку через педагогические советы, обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, взаимопосещение уроков.
- Повысить качество образования учащихся и уровень развития их творческих способностей путем использования современных коррекционно-развивающих педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по внедрению ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

### **Обобщение и распространение актуального педагогического опыта**

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году в школьный банк данных внесён опыт работы *старшего вожатого Бондаренко Е.И.* по теме «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации «Дружба» через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность».

**На муниципальном уровне** обобщён опыт 2 педагогов:

1. Бондаренко Е.И., старшего вожатого, по теме «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации «Дружба» через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность»;
2. Сердюковой О.И., учителя географии и биологии, по теме «Использование учебных задач на уроках географии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся основной школы».

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на региональном уровне значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Исходя из этого, в 2020 – 2021 учебном году:

- продолжить работу методических объединений по поиску, обобщению и распространению АПО;

- руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний отчеты о результатах работы учителей над методическими темами (в т. ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации и обобщения опыта педагогических работников.

Формами распространения педагогического опыта, внесённого ранее в школьный банк, в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Опытом своей работы на районных методических объединениях поделились: Сердюкова О.И., учитель биологии по теме «Профессиональные пробы как форма организации профориентационной работы в школе», Египко М.В., учитель информатики. С мастер-классом по теме «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования на межшкольном методическом объединении выступила учитель русского языка и литературы Лемешко С.В.

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей в региональных и муниципальных сборниках, как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Публикации в региональных сборниках:

- материалы Крайнюченко Ю.А., учитель истории и обществознания, размещены в региональном сборнике БелИРО «Современная школа от «А» до «Я»»: сценарий мастер-класса по теме: «учебное исследование текста на уроках истории как средство развития познавательных учебных действий обучающихся».

Публикации в региональных сборниках:

Материалы Сердюковой О.И. размещены в сборнике «Из опыта работы учителей естественнонаучного цикла, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Учебно-методические материалы»: методическая разработка урока географии в 6 классе.

Методические материалы педагогов, прошедшие экспертизу муниципального экспертного совета управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»:

- Лютая Е.П., учитель начальных классов: методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса по теме «Ударные и безударные гласные звуки в слове»;

- Бондаренко Е.И., старший вожатый: разработка мастер-класса по теме «Коллективно-творческое дело как средство развития лидерского потенциала и организаторских способностей членов детской организации»;

- Добренькая И.П., учитель начальных классов: методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса по теме «Развитие речи. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма»;

- Сердюкова О.И., учитель географии: методическая разработка урока по учебному предмету «География» для 5 класса по теме «Путешествие по Африке».

Также одной из форм распространения педагогического опыта является участие учителей в педагогических конкурсах:

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

№ п/п	Название конкурса, номинация	ФИО, должность	Результат
1	Воспитать человека – 2020	Бондаренко Е.И., старший вожатый	призёр
2	Всероссийский конкурс среди педагогических работников ОО РФ на лучшую форму мероприятия в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры	Лемешко Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	Работа учителя вошла в состав лучших практик проведения мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры
3	Муниципальный конкурс методических материалов «Использование духовного наследия в преподавании гуманитарных дисциплин»	Крайнюченко Ю.А, учитель истории и обществознания	призер
4	Муниципальный конкурс музейных образовательных организаций	Крайнюченко Ю.А, учитель истории и обществознания	1 место
5	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Методический портфель»	Египко М.В., учитель информатики и математики	победитель
6	Региональный конкурс видеороликов и презентационных материалов по немецкому языку	Бондаренко Е.И., старший вожатый	2 место

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

## Самообразование

Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное изучение опытной работы по проверке нового содержания образования в режиме эксперимента.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

- системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70% учителей;
- эпизодически – 25%;
- практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 40% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием – 40%;
- проявляют низкую активность – 20% классных руководителей;
- отсутствует отображение результатов деятельности классных руководителей по самообразованию.

Данные свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Для этого стоит провести творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

## Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

В 2019 – 2020 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 43 человека. Число учащихся стабильно в сравнении с предыдущим учебным годом.

### Успеваемость учащихся по итогам 2019 - 2020 учебного года следующая:

класс	ФИ	О	клас	свог	О	К-во	уч-ся	на	начал	К-во	уч-ся	К-во	уч-ся	К-во	уч-ся	К-во	уч-ся	успевают	не успевают	успе	всего	каче	ство	не	-----



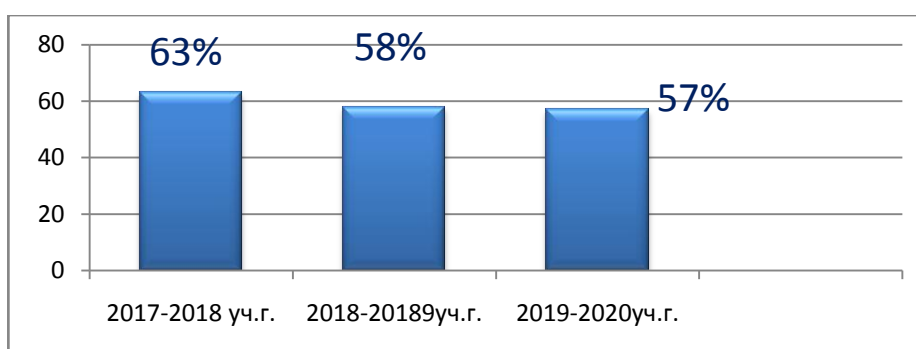
н а «4» и «5»  
на «4» и «5»  
имею т одну «3»  
имеют одну «2»  
име ют две и более «2»

1	Добренькая И.П.	5	5	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Лютая Е.П.	4	4	4	0	0	0	2	0	0	0	100	50	0
3	Добренькая И.П.	7(1 уч-ся по АООП у/о (вариант 1)	7	7	0	0	0	2	0	0	0	100	29	0
4	Лютая Е.П.	6	6	6	0	0	0	2	0	0	1	83	33	0
5	Бондаренко Е.И.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
6	Крайнюченко Ю.А.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	0	100	40	0
7	Сердюкова О.И.	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	100	100	0
8	Египко Р.И.	3	3	3	0	0	0	3	0	0	0	100	100	0
9	Египко М.В.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
<b>итого</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>0</b>

В ходе анализа выявлен самый низкий показатель качества знаний во 3,4 классах – ниже 50%. Самый высокий показатель качества знаний в 7, 8 классах – 100%. В остальных классах и в целом по школе показатели качества знаний стабильны.

Отличников по результатам 2019 – 2020 уч. года - нет, хорошистов – 21. В ходе мониторинга качества знаний выявлен 1 учащийся 4 класса, имеющий 3 двойки по итогам учебного года: по русскому языку, математике (учитель Лютая Е.П.), по иностранному языку (немецкому) (учитель Бондаренко Е.И.). Свистухин А. переведён условно в следующий класс.

### Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



**Вывод:** качество знаний в 2019 – 2020 учебном году ниже показателей предыдущих лет.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

- наличие слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
- наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
- недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

3. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

4. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

В соответствии с программой мониторинга и планом ВШК был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний (%)		
		Вводный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
1.	Математика	56	66	-
2.	Русский язык	49	69	-
3.	Немецкий язык	60	85	-
4.	Второй иностранный язык (английский)	69	69	-
5.	Литературное чтение	62	67	-
6.	Литература	56	62	-
7.	История	58	73	-
8.	Обществознание	68	80	-
9.	Окружающий мир	62	62	-
10.	Биология	54	100	-
11.	География	68	80	-
12.	Физика	87	93	-
13.	Химия	74	80	-
14.	Информатика	100	83	-
15.	ОДНКНР, ОРКСЭ	72	72	-
16.	Музыка	89	100	-

17.	ОБЖ	100	100	-
18.	Изобразительное искусство	81	81	-
19.	Технология	88	93	-
20.	Физическая культура	88	96	-

Итоговый контроль по предметам учебного плана в 2019-2020 учебном году не проводился в связи с действием ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции и в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод.** По результатам сравнительного мониторинга отмечается положительная динамика качества знаний по большинству учебных предметов. Ниже показатель качества знаний отмечается только по одному предмету «Информатика» (учитель Египко М.В.).

В апреле 2019 года учащиеся 4 - 8 классов не писали *Всероссийские проверочные работы* в связи с действием ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции и в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Качество знаний по предметам по итогам 2019 – 2020 учебного года

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
Русский язык	2	50	100	Лютая Е.П.
Русский язык	3	33	100	Добренькая И.П.
Русский язык	4	33	83	Лютая Е.П.
Русский язык	Итого:	39	94	
Русский язык	5	80	100	Лемешко С.В.
Русский язык	6	40	100	Гребеник А.В.
Русский язык	7	100	100	Лемешко С.В.
Русский язык	8	100	100	Гребеник А.В.
Русский язык	9	100	100	Лемешко С.В.
Русский язык	Итого:	84	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>63</b>	<b>97</b>	
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>				
Литературное чтение	2	67	100	Лютая Е.П.
Литературное чтение	3	40	100	Добренькая И.П.
Литературное чтение	4	67	100	Лютая Е.П.
Литературное чтение	Итого:	58	100	
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
Литература	5	100	100	Сердюкова О.И.
Литература	6	100	100	Гребеник А.В.
Литература	7	100	100	Лемешко С.В.
Литература	8	100	100	Гребеник А.В.
Литература	9	100	100	Лемешко С.В.
Литература	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)</b>				
Родной язык (русский)	2	75	100	Лютая Е.П.
Родной язык (русский)	3	40	100	Добренькая И.П.
Родной язык (русский)	4	50	100	Лютая Е.П.
Родной язык (русский)	Итого	55	100	
Родной язык (русский)	5	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Родной язык (русский)	6	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Родной язык (русский)	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.

Родной язык (русский)	8	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Родной язык (русский)	9	100	100	Лемешко С.В.
Родной язык (русский)	Итого	92	100	
<b>Итого по предмету</b>		<b>74</b>	<b>100</b>	
<b>Литературное чтение на родном языке (РУССКОМ)</b>				
Литературное чтение народном языке (РУССКОМ)	2	75	100	Лютая Е.П.
Литературное чтение народном языке (РУССКОМ)	3	60	100	Добренькая И.П.
Литературное чтение народном языке (РУССКОМ)	4	83	100	Лютая Е.П.
<b>Итого по предмету</b>		<b>73</b>	<b>100</b>	
<b>Родная литература (русская)</b>				
Родная литература (русская)	5	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Родная литература (русская)	6	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Родная литература (русская)	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Родная литература (русская)	8	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Родная литература (русская)	9	100	100	Лемешко С.В.
<b>Итого по предмету</b>		<b>92</b>	<b>100</b>	
<b>Второй иностранный ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)</b>				
Английский язык	5	80	100	Гонтарь А.А.
Английский язык	8	100		Гонтарь А.А.
Английский язык	9	100	100	Гонтарь А.А.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>93</b>	<b>100</b>	
<b>Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ)</b>				
Немецкий язык	2	80	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	3	40	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	4	50	83	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	Итого:	57	94	
Немецкий язык	5	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	6	60	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	7	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	8	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	9	100	100	Бондаренко Е.И.
Немецкий язык	Итого:	92	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>75</b>	<b>97</b>	
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
Математика	2	50	100	Лютая Е.П.
Математика	3	40	100	Добренькая И.П.
Математика	4	33	83	Лютая Е.П.
Математика	Итого:	41	94	
Математика	5	80	100	Египко М.В.
Математика	6	60	100	Египко М.В.
Математика	Итого:	70	100	
Математика	7	100	100	Египко Р.И.
Математика	8	100	100	Египко Р.И.
Математика	9	80	100	Египко М.В.
Математика	Итого:	93	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>68</b>	<b>98</b>	
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
Информатика	7	100	100	Египко М.В.

Информатика	8	100	100	Египко М.В.
Информатика и ИКТ	9	100	100	Египко М.В.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>				
История	5	80	100	Крайнюченко Ю.А.
История	6	80	100	Крайнюченко Ю.А.
История	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
История	8	100	100	Крайнюченко Ю.А.
История	9	80	100	Крайнюченко Ю.А.
История	Итого:	88	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>88</b>	<b>100</b>	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
Обществознание	6	60	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	7	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	8	100	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	9	80	100	Крайнюченко Ю.А.
Обществознание	Итого:	85	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>85</b>	<b>100</b>	
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>				
Окружающий мир	2	75	100	Лютая Е.П.
Окружающий мир	3	60	100	Добренькая И.П.
Окружающий мир	4	67	100	Лютая Е.П.
<b>Итого по предмету:</b>		<b>67</b>	<b>100</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
География	5	80	100	Сердюкова О.И.
География	6	80	100	Сердюкова О.И.
География	7	100	100	Сердюкова О.И.
География	8	100	100	Сердюкова О.И.
География	9	100	100	Сердюкова О.И.
География	Итого:	96	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>96</b>	<b>100</b>	
<b>ФИЗИКА</b>				
Физика	7	100	100	Египко Р.И.
Физика	8	100	100	Египко Р.И.
Физика	9	100	100	Египко Р.И.
Физика	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ХИМИЯ</b>				
Химия	8	100	100	Египко Р.И.
Химия	9	100	100	Египко Р.И.
Химия	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
Биология	5	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	6	80	100	Сердюкова О.И.
Биология	7	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	8	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	9	100	100	Сердюкова О.И.
Биология	Итого:	96	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>96</b>	<b>100</b>	
<b>МУЗЫКА</b>				
Музыка	2	100	100	Лютая Е.П.
Музыка	3	100	100	Добренькая И.П.
Музыка	4	100	100	Лютая Е.П.
Музыка	Итого:	100	100	
Музыка	5	100	100	Египко М.В.
Музыка	6	100	100	Египко М.В.
Музыка	7	100	100	Египко М.В.
Музыка	8	100	100	Египко М.В.
Музыка	Итого:	100	100	

<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>				
Изобразительное искусство	2	75	100	Лютая Е.П.
Изобразительное искусство	3	100	100	Добренькая И.П.
Изобразительное искусство	4	100	100	Лютая Е.П.
Изобразительное искусство	Итого:	92	100	
Изобразительное искусство	5	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	6	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	7	100	100	Гонтарь А.А.
Изобразительное искусство	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>96</b>	<b>100</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
Технология	2	100	100	Добренькая И.П. Лютая Е.П.
Технология	3	100	100	Добренькая И.П.
Технология	4	100	100	Лютая Е.П.
Технология	Итого:	100	100	
Технология	5	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	6	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	7	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	8	100	100	Гонтарь А.А.
Технология	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
ОБЖ	8	100	100	Сердюкова О.И.
ОБЖ	9	100	100	Сердюкова О.И.
	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
Физическая культура	2	100	100	Лютая Е.П.
Физическая культура	3	100	100	Добренькая И.П.
Физическая культура	4	100	100	Лютая Е.П.
Физическая культура	Итого:	100	100	
Физическая культура	5	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	6	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	7	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	8	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	9	100	100	Гонтарь А.А.
Физическая культура	Итого:	100	100	
<b>Итого по предмету:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ОДНКНР</b>				
ОДНКНР	5	100	100	Крайнюченко Ю.А.
<b>Итого по предмету</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ОРКСЭ</b>				
ОРКСЭ	4	67	100	Крайнюченко Ю.А.
<b>Итого по предмету</b>		<b>67</b>	<b>100</b>	

**Годовая промежуточная аттестация обучающихся** 1- 8 классов не проводилась в связи с действием ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции и в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Работа по подготовке к итоговой аттестации**

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году не проводилась в связи с действием ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции и в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2020 году».

Таким образом, всем обучающимся 9 класса, имеющим годовые отметки не ниже удовлетворительных, освоившим образовательную программу основного общего образования в полном объеме, были выданы аттестаты об основном общем образовании.

### **Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации за последних 3 года**

Предмет	2017-2018		2018 - 2019		2019-2020	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По району	По школе	По району
Русский язык	33	30,7	33	30,6	-	-
Математика	17,6	15,7	17	15	-	-
Биология	22	24,7	30	31	-	-
Обществознание	27,2	25,7	24	23,4	-	-
Физика	25	21,4	-	-	-	-
География			25	23	-	-

В 2019-2020 учебном году планируется:

- продолжить методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации;
- внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

Пути решения:

- глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах;
- индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднениями в приобретении знаний;
- в планы ШМО и самообразования внести вопросы по подготовке к ГИА.

### Распределение выпускников за последние 3 года:

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019 – 2020 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	8	100	7	100	5	100
Поступили в ССУЗы	7	88	7	100	5	100
10 класс	1	12	0	0	0	0

100 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

### Участие в олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

В соответствии с планом работы в 2019 – 2020 учебном году проведены предметные недели: неделя русского языка (Лемешко С.В.); неделя физической культуры и спорта (Гонтарь А.А.); неделя немецкого языка (Бондаренко Е.И.); неделя физики (Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году приняли участие обучающиеся 4 - 9 классов в количестве 25 человек. По результатам школьного этапа учащиеся заняли 16 призовых мест: 3 победителя и 13 призёров. Учащиеся 7 – 9 классов, прошедшие по рейтингу школьного этапа, стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

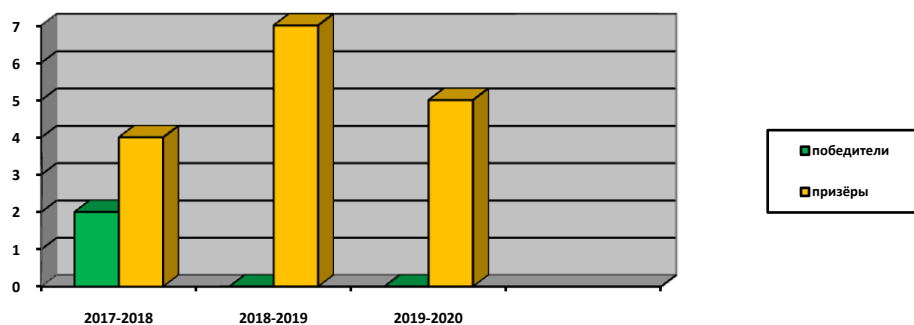
### Результаты участия в олимпиадах за 3 года

2019-2020 учебный год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	Муниц ип.	Реги онн.	Всеро с.
		Ткаченко Диана	9	ОБЖ	Сердюкова О.И.	призёр	



	Закалюжный Артём	8	технология	Гонтарь А.А.	призёр		
	Закалюжная Мирослава	9	избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Египко Софья	4	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Полтавцева Евгения	8	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
2018 – 2019 уч. год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	Муниц ип.	Реги онн.	Всеро с.
	Ткаченко Диана	8	биология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Малина Анастасия	9	экология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Жабская Полина	8	биология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Колган Анастасия	7	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Полтавцева Евгения	7	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Закалюжная Мирослава	8	искусство	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Скрынник Никита	8	Физическая культура	Гонтарь А.А.	призёр		
2017-2018 учебный год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	место		
					Район-я	Обл-я	Всер-я
	Лемешко Никита	9	Обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
	Лемешко Никита	9	Экология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Литература	Гребеник А.В.	призёр		
	Лемешко Никита	9	ОБЖ	Лангавая В.М.	победитель		
	Скрынник Никита	7	технология	Лангавый Н.И.	призёр		

### Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года



По сравнению с результатами прошлых лет снизилось число победителей и призёров муниципального этапа олимпиады школьников. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

### **Профориентация**

В 2019 - 2020 уч. г. на базе школы для учащихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка, которая имела предметно-ориентированный характер. По результатам анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план был введен элективный курс «Культура речи» (0,5 ч.).

### **Инновационная деятельность**

#### **как основа для усиления результатов работы школы**

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

- создана локальная сеть;
- проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
- при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
- систематически проводится обновление школьного сайта;
- организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет чёткой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

**Выводы по организации методической работы в школе.** В основном поставленные задачи по методической работе на 2019/2020 учебный год выполнены:

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали корректирующую помощь учителям.
- Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
- Обеспечивалось методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 8 классе.
- Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями к ресурсному центру.
- Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
- Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, а также организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Также необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду, над повышением познавательной активности обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году в школе будет организовано два объединения, реализующих методическую работу: школьное методическое объединение учителей уровня НОО и школьное методическое объединение учителей уровня ООО. Деятельность данных объединений будет направлена на работу над общей методической проблемой:

## **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»».**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

*Задачи:*

- 1) координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям;
- 2) оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- 3) внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- 4) методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- 5) методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 6) выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- 7) развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

### **3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В связи с этим в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

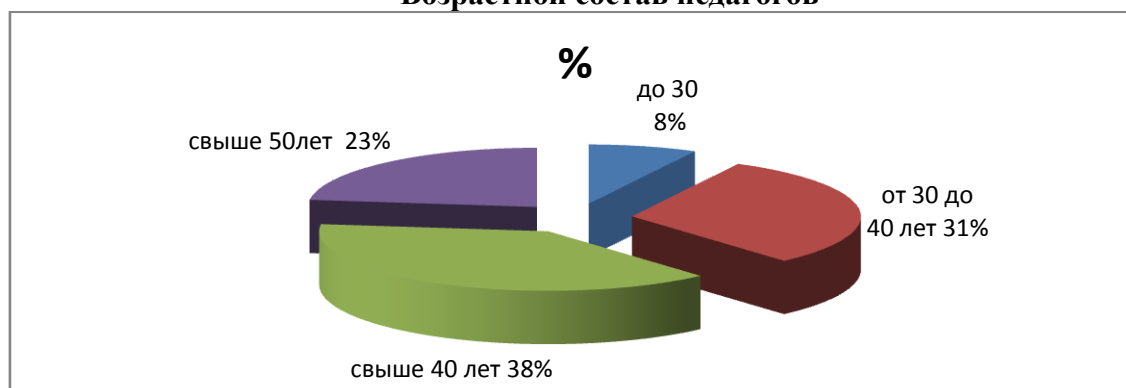
#### **Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогических работников по воспитательной работе**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Зам дир. по ВР	-	-	-
Старший вожатый	1	1	1
Классные руководители	7	7	7

Воспитатели в ГПД	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	2	2	2
Тьютор	1	1	1
Учитель - логопед	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1
Учитель - дефектолог	1	1	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году с обучающимися с ОВЗ велась коррекционная работа с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Коррекционная работа – это не только коррекционные занятия, но и сопровождение ребёнка-инвалида тьютором. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел по развитию личности детей то, что в школе нет заместителя директора по воспитательной работе.

**Возрастной состав педагогов**



Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

**Повышение квалификации.** На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовый период.

Курсовую переподготовку имеют 25 % педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе. В 2018 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме «Совершенствование деятельности детской общественной организации», в 2019 году прошёл курсовую переподготовку педагог-психолог по проблеме «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации».

**Самообразование.** Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- низкая активность учителями публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.

Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через *внеурочную деятельность*, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в школе в 2019-2020 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

*Сводная таблица занятости обучающихся во внеурочное время*

	клас	Спортивно-оздоровительное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Духовно-нравственное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общественно-культурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общественно-культурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Социальное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Итого
1.	1	Факультатив «Разговор о правильном питании»	33	Факультатив «Православная культура»	33							66
2.	1			Факультатив «Белгородоведение»	33							
3.	2	Факультатив «Подвижные игры»	34	Факультатив «Белгородоведение»	34							136
4.	2	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34									

		м питания»										
5.	3	Факультатив «Две недели в лагере здоровья»	34	Факультатив «Белгородоведение»	34	Факультатив «В мире книг»	34					170
6.	4	Факультатив «Подвижные игры»	34	Факультатив «Белгородоведение»	34	Факультатив «Гимнастика для ума»	34					170
7.	5	Факультатив «Формула правильного питания»	34	Факультатив «Православная культура»	34			Кружок «Хоровой класс»	34			
8.	5	Факультатив «Волейбол»	34									
9.	5	Факультатив «Шахматы»	34									
10	6	Факультатив «Школа дорожной безопасности»	34	Факультатив «Православная культура»	34			Кружок «Хоровой класс»	34			
11	6	Факультатив «Формула правильного питания»	34	Кружок «Музейное дело»	34							
12	6	Факультатив «Волейбол»	34									
13	7	Факультатив «Волейбол»	34	Факультатив «Православная культура»	34			Кружок «Хоровой класс»	34			
14	7			Кружок «Музейное дело»	34							
15	8	Факультатив	34	Факультатив	34			Кружок	34			

		ив «Волейбол »		ив «Православ ная культура»				«Хорово й класс»				
16	8			Кружок «Музейное дело»	34					Фак ульт атив «Фи нанс овая грам отно сть»	17	
17	9	Факультат ив «Волейбол »	34	Факультат ив «Православ ная культура»	34			Кружок «Хорово й класс»	34			
18	9			Кружок «Музейное дело»	34							
19											Итого: 5-9 кл. 561	

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

- **Художественно-эстетическое:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Изюминка»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности» в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было поведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музей в 2019-2020 уч.г. – 42 учащихся.



С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа **объединения «Изюминка» под руководством Египко М.В.** для обучающихся 1-4 классов.

Учащиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Изюминка» приняли участие в проведении праздников «Новый год», «Вечер встречи выпускников».

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

В целях **реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на 2016-2020 годы** и в рамках празднования 74-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годов был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2018-2019 учебном году:

- Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».
- Классный час «Символы земли Белгородской».
- Встреча с ветераном ВОВ, детьми войны и тружениками тыла.
- Операция «Памятник».
- Операция «Нет безымянных могил».
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Акция «Алая гвоздика».
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.
- Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь 75-го Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области №2710 от 29.12.2008 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009-2011 годах» управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области была организована работа по созданию условий для **формирования правовой культуры будущих избирателей**: был разработан план мероприятий по повышению правовой культуры будущих избирателей; организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

В период с 06 по 17 февраля 2020 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный

конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я – избиратель, я – голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента летнего лагеря», правовая дискотека «Слово молодым».

### **Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодёжи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции Египко А.П., сотрудником ПДН Цапком Александром Николаевичем, фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы

профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняты участие 10 обучающихся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 42 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

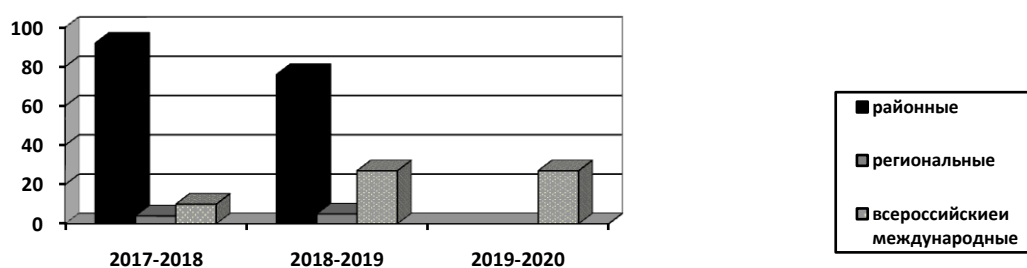
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".

В 2019-2020 учебном году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:

- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;
- конкурс рисунков на тему «За чистоту русского языка»;
- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;
- цикл классных часов на тему «Сквернословие и способы его искоренения»;
- день русского языка.

**Конкурсы.** Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

#### Динамика призовых мест в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах за 3 года



Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2017-2018	92	4	10
2018-2019	76	5	27
2019-2020	85	13	4

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Большая работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И. под её руководством осуществлялся учёт обучающихся, состоящих на ВШК. С этими ребятами и их родителями систематически велась работа. Приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёлся контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относиться к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

♦ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи, как правило, это многодетные семьи (8 семей), неполные семьи (15 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

**Детская общественная организация «Дружба»** в 2019-2020 учебном году насчитывала 42 человека. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения. ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

- «Мы - патриоты»
- «Кристалл здоровья»
- «Доброе сердце»
- «Зеленый мир»
- «Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер» детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержала ученица 9 класса Ткаченко Диана.

В организации стали традиционными мероприятия: встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом председателей на заседаниях.

Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:

1. Основные обязанности председателя отряда.
2. Самоуправление в отряде.
3. Как правильно оформить отрядный уголок.
4. Сдача рапорта.

Все отряды добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка», «Первоцвет», «Живи земля», «Покормите птиц зимой» и другие.

Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

#### **Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:**

-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу;

-на начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения, безопасность в сети Интернет и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06.02.2017г. №210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов в рамках проведения «Недели безопасного поведения в сети Интернет» были проведены мероприятия в соответствии с намеченным планом работы:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся, посетивших мероприятие
1	Классный час	Единый классный час «Как персональные данные попадают в сеть?», 5-9 кл. (24 уч-ся)
2	Беседы с родителями (указать тему)	«Опасности и правила безопасности детей в сети Интернет»
3	Проведение внеклассного мероприятия	«Компьютер друг или враг», 5-9 кл. (24 уч-ся)
4	Конкурсы	Конкурс на лучшую сказку/рассказ «В мире безопасного Интернета». 5-9 кл. . (24 уч-ся) Конкурс рисунков «Моя безопасность на просторах интернета» 1-4 кл.(20 уч-ся)
5	Какие еще мероприятия были проведены в рамках недели безопасного поведения в сети Интернет?	«Виртуальное путешествие в страну Интернет». 5-7 кл., (13 уч-ся)  Презентация - классный час «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» 7-9 кл., (15 уч-ся)

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В школе ведётся большая оздоровительная работа с учащимися. На протяжении нескольких лет действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, профилактические мероприятия работника ФАПа, работа спортивной секции, утренняя зарядка, Дни здоровья.

Годы	Кол-во учащихся, занимающихся	Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными	Кол-во мероприятий по пропаганде	Кол-во проведённых дней здоровья

	в спортивной секции	мероприятиями в режиме учебного дня	здорового образа жизни	
2017-2018 уч.год	15 (34%)	44 (100%)	19	34
2018-2019 уч.год	15 (35%)	43 (100%)	19	34
2019-2020 уч.год	15 (35,7%)	42 (100%)	19	34

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся, за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

- школьные спартакиады;
- классные часы на темы: «От а до я в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
- лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно»;
- встреча с семейным врачом по теме «Профилактика простудных заболеваний».
- неделя физической культуры и спорта;
- дни здоровья.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:

- достаточно высокий процент детских заболеваний.

Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педагогическим коллективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

#### **Мониторинг здоровья учащихся (в %)**

№ п/п	Заболевания	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Кариес	37,5%	36%	32%
2.	Заболевание эндокринной системы	--	--	--
4.	Плоскостопие	--	--	--
5.	Нарушение зрения	28%	28%	26%
6.	Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата	12%	12%	12%
7.	Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы)	-	-	-

8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	8%	8%	4%
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	--	--	--
10.	Лор - заболевания	12,5%	10%	10%
11.	Заболевания нервной системы	4%	4%	4%

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год показал следующие результаты: осталось прежним количество детей с заболеваниями нервной системы; заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата, с лор-заболеваниями, ; на 2% уменьшилось детей с нарушением зрения, на 4% с кариесом. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

На основании приказов управления образования администрации Ровеньского района в этом учебном году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся, где было оздоровлено на летних каникулах 21 человека.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через **школьный Совет профилактики**.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (3 человека), посещали занятия внеурочной деятельности, участвовали в общешкольных мероприятиях.

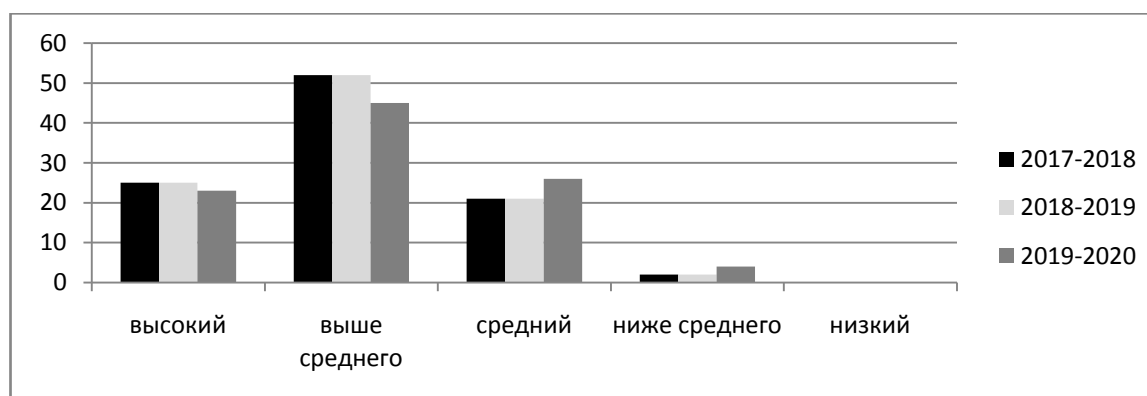
Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2019–2020 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

Класс	Число учащихся	Высокий уровень	%	Выше среднего	%	Средний уровень	%	Ниже среднего	%	Низкий уровень	%



1	5	0	0	2	40	2	40	1	20	-	-
2	4	2	50	1	25	1	25	0	0	-	-
3	6	0	0	2	33	2	33	1	17	-	-
4	6	2	34	3	50	1	17	-	-	-	-
5	5	3	60	1	20	1	20	-	-	-	-
6	5	0	0	4	80	1	20	-	-	-	-
7	2	0	0	2	50	1	50	-	-	-	-
8	3	0	0	2	67	1	33	-	-	-	-
9	5	3	60	2	40	-	-	-	-	-	-
Всего	41	10	23	19	45	10	26	2	4	-	-

### Динамика уровня воспитанности за последних три года



Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить, что в этом году результаты уровня воспитанности имеют незначительное увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и средний, понижение высокого уровня и выше среднего.

Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2020-2021 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;

- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

#### **4. Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на 2020 - 2021 учебный год, цели и задачи**

Система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Однако имеются и недочёты в работе школы.

Для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи по дальнейшему развитию школы необходимо решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативных, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

#### **Задачи работы школы на 2020-2021 учебный год**

##### **Стратегическими целями остаются:**

1. Обеспечение доступности качественного образования как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.
2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.
3. Создание благоприятных условий для активного включения обучающихся и воспитанников общеобразовательного учреждения в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.
4. Создание условий для активизации и развития инновационной деятельности.

**Для достижения поставленных целей на 2020 - 2021 учебный год определены приоритетные задачи.**

##### **Для цели 1:**

- 1.1. Обеспечение доступности качественного образования на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.2. Становление единого образовательного пространства на основе использования инновационных технологий.
- 1.3. Формирование механизмов объективного оценивания качества образования в общеобразовательном учреждении.
- 1.4. Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 1.5. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

*Для цели 2:*

Повышение статуса педагогических работников и развитие непрерывного образования, в том числе повышение профессиональной компетентности в межкурсовой период.  
Развитие учительского потенциала через образовательные практики сетевого взаимодействия, участие в конкурсах педагогического мастерства.

*Для цели 3:*

3.1. Развитие системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

3.2. Создание благоприятных условий для массового привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обеспечение досуга и занятости несовершеннолетних, формирование культуры здорового образа жизни.

3.3. Формирование системы духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры, военно-патриотического воспитания, физического, творческого, профессионального, социального развития и становления обучающихся, а также эффективных механизмов профилактики негативных проявлений среди обучающихся и воспитанников.

*Для цели 4:*

4.1. Развитие инновационной инфраструктуры и проектной деятельности в образовательном учреждении.

4.2. Развитие информационного общества, предоставление услуг в электронном виде.