

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области».

Рассмотрен

на заседании педагогического совета
приказ по МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»,
протокол от 02.07.2018 г. №11

Утверждён

МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»
от 17.07.2018г. №97

**План работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Содержание:

I. Проблемно – ориентированный анализ учебной работы школы за 2017 – 2018 учебный год	3-53
II. Сопровождение реализации ФГОС начального основного общего образования	54-55
III. Сопровождение реализации ФГОС ОВЗ	56-57
IV. Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного, начального и основного образования	58-61
V. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация	62-67
VI. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования	67-69
VII. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы. Работа с общественностью, родителями, социумом	69-74
VIII. Управление образовательным учреждением. Организация работы по освоению и внедрению инноваций. Работа с общественностью, родителями, социумом	75-77
IX. Система внутришкольного контроля	78-98
X. Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения	98 - 99
XI. Организационно-педагогические мероприятия (приложения)	100

I. Проблемно-ориентированный анализ работы
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
за 2017-2018 учебный год

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области, в котором работало 11 учителей и обучалось 48 учащихся в 2017 – 2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», Концепции развития системы общего образования Ровеньского района, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, программы развития школы:

Целью работы школы в 2017-2018 учебном году было создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для решения вышеназванных проблем решались следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования педагогических работников;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного порталов.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Все усилия были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

1. Здоровье учащихся и педагогов

В школе созданы необходимые условия для реализации направления «Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся», Концепции развития системы общего образования и направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На преподавание физической культуры по учебному плану отводится 3 часа. Обучение осуществляется по комплексной программе для учащихся 1-11 классов под редакцией В.А. Ляха, А.А. Зданевича. Содержание уроков физической культуры построено так, что новый материал изучается с использованием игровых приёмов обучения. Систематически учащимся даётся домашнее задание, направленное на укрепление опорно-двигательной системы. Проводится целенаправленная работа по физкультурному комплексу ГТО. В прошедшем учебном году обучающиеся школы выполнили нормативы ГТО, по результатам которых был получен 1 серебряный значок и 4 бронзовых значков.

В учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с САНПиНом. Занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям САНПиНа расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, установлена дополнительная подсветка над доской (лампы дневного света).

В соответствии с областными целевыми программами «Школьное молоко» и «Школьный мёд» все учащиеся школы в течение года ежедневно получали мёд и молочный горячий завтрак. Горячим питанием и экологически чистой питьевой водой были обеспечены 100% обучающихся.

Образовательная программа школы включает в себя «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма и экологической культуры школьников как основы формирования нравственно-гуманитарных качеств личности.

Задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В рамках реализации данной программы в школе организована работа спортивной секции «Баскетбол» для учащихся 7-9 классов (руководитель Лангавый Н.И.). Посещение занятий секции показало, что дети приобщаются к спорту, идёт развитие таких качеств, как ловкость, гибкость, быстрота, а также воспитываются коммуникативность, доброжелательность, взаимовыручка.

Каждый год проводится тестирование уровня физической подготовленности школьников, которое позволяет выявить количество учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни по различным показателям:

Период	Уровни физического развития		
	высокий	средний	низкий
Начало года	13,4%	59,1%	27,4%
Конец года	30,4%	54,6%	17%

Анализ данного тестирования показал, что в школе преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся как на начало, так и на конец учебного года, низкий уровень понизился к концу учебного года на 10,4%, высокий уровень повысился на 17%.

Динамика охвата физкультурно-оздоровительной работой учащихся школы

Годы	Кол-во учащихся, занимающихся в спортивной секции	Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня	Кол-во мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	Кол-во проведённых дней здоровья
2015-2016 уч.год	15 (34%)	44 (100%)	19	34
2016-2017 уч.год	15 (34%)	44 (100%)	19	34
2017-2018 уч.год	15 (31%)	48 (100%)	19	34

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся, за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

- школьные спартакиады;
- классные часы на темы: «От а доя в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
- лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно»;
- встреча с семейным врачом по теме «Профилактика простудных заболеваний».
- неделя физической культуры и спорта;
- дни здоровья.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:

- достаточно высокий процент детских заболеваний.

Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педагогическим коллективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

Мониторинг здоровья учащихся (в %)

№ п/п	Заболевания	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Кариес	52%	50%	37,5%
2.	Заболевание эндокринной системы	4,3%	4,3%	--
4.	Плоскостопие	-	-	--
5.	Нарушение зрения	28%	28%	28%
6.	Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата	17,3%	11%	12%
7.	Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы)	-	-	-

8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2%	2%	8%
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6,5%	0%	--
10.	Лор - заболевания	30%	30%	12,5%
11.	Заболевания нервной системы	4,3	2%	4%

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год показал следующие результаты: уменьшилось количество детей с заболеваниями нервной системы на 2,3%; с заболеваниями желудочно-кишечного тракта на 6,5%; с нарушениями осанки и опорно-двигательного аппарата на 6,3%. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в культуре питания, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

На основании приказов управления образования администрации Ровеньского района в этом учебном году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся, где было оздоровлено на летних каникулах 28 человек.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся,

2. Обученность

Деятельность педагогического коллектива по реализации Концепции развития системы общего образования в направлении «Достижение современного качества обучения» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей» охватила спектр педагогических мероприятий.

В 2017-2018уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 48 человек. Число учащихся в последние годы остается стабильным. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 7 классов.

Прошедший учебный год учащиеся 2-9кл. закончили со следующими результатами: 98% - успеваемостью, 63% - качеством знаний. Из 43 аттестованных учащихся 2-9 кл. 2 человека закончили год на «отлично», 25 человек – на «4» и «5».

В соответствии с программой мониторинга был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний (%)		
		Вводный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
1.	Математика	67	65	70
2.	Русский язык	69	66	59

3.	Немецкий язык	65	83	72
4.	Литературное чтение	82	77	72
5.	Литература	65	82	75
6.	История	74	47	59
7.	Обществознание	65	76	59
8.	Окружающий мир	87	87	82
9.	Биология	56	63	67
10.	География	78	83	86
11.	Физика	70	63	63
12.	Химия	73	59	59
13.	Информатика и ИКТ	76	70	70
14.	Православная культура	77	87	92
15.	Музыка	100	100	97
16.	Искусство	86	78	79
17.	ОБЖ	92	84	92
18.	Изобразительное искусство	95	92	97
19.	Технология	100	98	98
20.	Физическая культура	97	85	94

Вывод:данная таблица позволяет сделать вывод о том, что качество знаний по некоторым предметам нестабильно. К концу 2017-2018 учебного года ниже стало качество знаний по русскому языку, истории, обществознанию, химии, физике. Учителям данных предметов рекомендовано проанализировать результаты итогового контроля и наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

В апреле 2017 года учащиеся 4 - 6 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс
Русский язык	Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%
Математика	Успеваемость – 100%, качество знаний – 40%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%
Окружающий мир	Успеваемость – 100%, качество знаний – 83%	-	
Биология	-	Успеваемость – 100% Качество знаний – 67%	Успеваемость – 100%

			Качество знаний – 100%
История	-	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 100%

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4 - 6 классов по отдельным темам учебных дисциплин. Результаты учащихся 4 – 6 классов по всем предметам говорят о том, что учащиеся владеют основным материалом, умеют применять полученные знания на практике, работать самостоятельно. Учителям-предметникам продолжить в следующем учебном году системную подготовку к ВПР 2019, проанализировать результаты ВПР 2018 и наметить пути преодоления выявленных затруднений учащихся.

Успеваемость учащихся по итогам 2017-2018 учебного года следующая:

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»			
1	Добренъ ая И.П.	5	5	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Лютая Е.П.	5	5	5	0	0	0	2	0	0	1	80	40	0
3	Добренъ ая И.П.	7	7	7	0	0	0	5	0	0	0	100	71	0
4	Лютая Е.П.	6	6	6	0	0	0	3	1	0	0	100	50	0
5	Сердюков а О.И.	3	3	3	0	0	0	3	0	0	0	100	100	0
6	Египко Р.И.	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0

7	Лангавая В.М.	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
8	Бондаренк о Е.И.	6	6	6	0	0	0	4	0	0	0	100	67	0
9	Крайноч е нко Ю.А.	8	8	8	0	0	2	2	1	0	0	100	50	0
итого		48	48	43	0	0	2	25	2	0	1	98	63 %	0

Вывод: успеваемость в во 3-8 классах составила 100%, во 2 классе – 80%. В классе выявлен 1 неуспевающий обучающийся по русскому языку и математике. Качество знаний учащихся 2-9 классов составило – 63%, что выше на 1% по сравнению с началом учебного года. Успеваемость по школе – 98%. Самый высокий процент качества знаний в 5 классе (100%). И самое низкое качество знаний во 2 классе – 40%, количество учащихся, имеющих одну «3» составило 5%.

Динамика успеваемости по школе за последние 3 года:

Кол-во	2015-2016уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	44		44		48	
Аттестуемых	38	100	40	100	43	100
Отличников	1	2,6	2	5	2	5
Хорошистов	18	47,3	22	55	25	58
Всего хорошистов и отличников	19	50	24	60	27	63
Удовлетворит.	19	50	16	40	15	35
Неудовлетв.	0	0	0	0	1	2

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

- наличие слабоуспевающих и неуспевающих учащихся детей;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
- наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
- недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

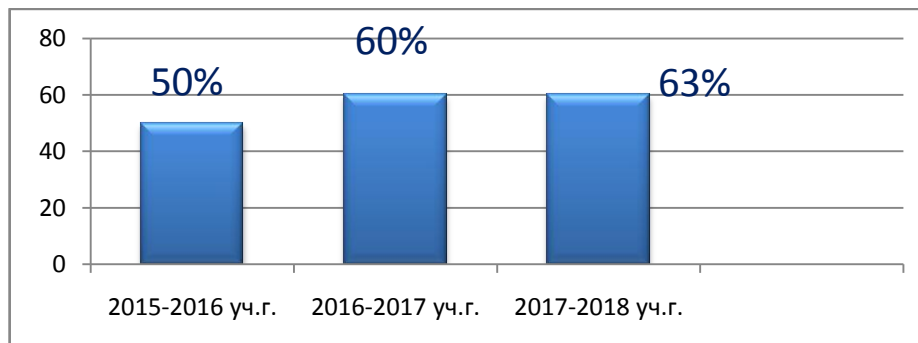
1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

3. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

4. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



Вывод: исходя из данных таблицы и показателей диаграммы отмечается положительная динамика качества знаний за последние 3 года.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
Литературное чтение	1	-	-	-	-	67% - базовый уровень; 33% - низкий уровень	
Математика	2	0	2	2	1	80	40
Русский язык	2	1	2	1	1	80	60
Русский язык	3	1/0	3/2	3/5	0/0	100/100	57/29
Математика	3	0	5	2	0	100	71
Русский язык	4	1/0	3/5	3/1	0	100/100	50/71
Математика	4	1	3	2	0	100	67
Русский язык	5	0/0	3/3	0/0	0	100/100	100/100
Математика	5	0	3	0	0	100	100
Математика	6	0	3	0	0	100	100
История	6	0	3	0	0	100	100
Немецкий язык	7	0	5	0	0	100	100
Биология	7	0	2	3	0	100	40

Физика	8	1	3	2	0	100	67
Обществознание	8	0	4	2	0	100	67

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 1 класса, обучающихся по индивидуальным учебным планам:

Ф.И. уч-ся	Тип АООП	Предмет	Результат
Соловьёва Софья	АООП НОО (вариант 2.1)	Русский язык	Высокий уровень
Египко Алексей	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Чтение	Базовый уровень

Вывод: в ходе анализ годовой промежуточной аттестации было выявлено, что двое учащихся не справились с экзаменационными заданиями:

1.Акатов Евгений, учащийся 1 класса, показал низкий уровень сформированности предметных УУД по литературному чтению.

2. Акатов Филипп, учащийся 2 класса, получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике.

3. Все остальные учащиеся 1 – 8 классов прошли успешно годовую промежуточную аттестацию в 2017 – 2018 учебном году.

Администрации школы и учителям начальных классов наметить пути ликвидации академической задолженности учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по экзаменационным работам. Администрации школы взять на особый контроль данных учащихся, вынести этот вопрос на ВШК.

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), по обществознанию, биологии и физике (предметы по выбору). Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

Итоги сдачи государственных экзаменов: Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	8	100	4	33

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объеме.

Результаты экзамена по математике

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний по математике	Средняя оценка	Средний балл
9	8	50	4	18

Результаты ГИА по математике говорят о том, качество знаний по математике составило только 50% при 100% -ой успеваемости. Программный материал по математике усвоен в полном объеме.

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	8	75	4	27

Анализ результатов ГИА по обществознанию показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 75%. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объеме.

Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	4	25	3	22

Результаты ГИА по биологии говорят о недостаточном уровне знаний по предмету, материал усвоен большинством обучающихся на базовом уровне.

Результаты экзамена по физике

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	4	100	4	25

Результаты ГИА по физике говорят о том, качество знаний составило 100%. Программный материал по физике усвоен в полном объеме.

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации
за последних 3 года**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
Русский язык	32,6	32,7	36	30,4	33	30,7
Математика	17,8	17,9	16	16,1	17,6	15,7
Биология	23,2	29,6	20	23	22	24,7
Обществознание	16,6	21,8	28	27	27,2	25,7
История	33	24,9	-	-	-	-
Физика					25	21,4

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по области вышешкольного балла по биологии. По остальным предметам средний бал по школе выше областного, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в 2018 г.

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений и замечаний. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов;
3. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

В 2018-2019 учебном году планируется:

- учителям-предметникам разработать дорожные карты по подготовке учащихся к ГИА, начать подготовку выпускников к сдаче ГИА с сентября месяца;
- организовать подготовку к ГИА на уроках, на индивидуальных занятиях во внеурочное время и за счет часов неаудиторной занятости по русскому языку и математике и предметам по выбору;
- осуществлять внутришкольный контроль за подготовкой ГИА.

Распределение выпускников за последние 3 года:

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	5	100	2	100	8	100
Поступили в ССУЗы	5	100	2	100	7	88

10 класс	0	0	0	0	1	12
----------	---	---	---	---	---	----

88 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

Участие в олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

В соответствии с планом работы в 2017-2018 учебном году проведены предметные недели: неделя истории (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя немецкого языка (Бондаренко Е.И.); неделя физики (Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 1 сентября 2017 № 876 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» в период с 19 сентября по 18 октября 2017 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений по 20 предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, информатика, астрономия, русский язык, литература, обществознание, история, право, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, мировая художественная культура, экономика.

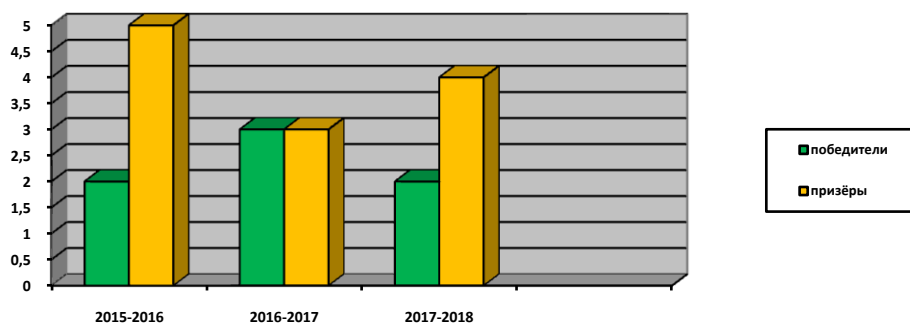
- В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-9 классов – 30 чел. – 91%. Учащиеся показали следующие результаты – 28 призёров и 9 победителей.
- В муниципальном этапе участвовали 11 учащихся 7 – 9 классов, занявших 6 призовых мест.
- Один учащийся школы принимал участие в региональном этапе олимпиады по избирательному праву.

Результаты участия в олимпиадах за 3 года

год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	место		
					Район-я	Обл-я	Всер-я
2017-2018 учебный год	Лемешко Никита	9	Обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
	Лемешко Никита	9	Экология	Сердюкова О.И.	призёр		
	Лемешко Никита	9	Литература	Гребеник А.В.	призёр		
	Лемешко Никита	9	ОБЖ	Лангавая В.М.	победитель		
	Скрынник Никита	7	технология	Лангавый Н.И.	призёр		
17 учеб	Лемешко Никита	8	ОБЖ	Лангавая В.М.	победитель		

			православная культура	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
			обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Ткаченко Вадим	8	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
			обществознание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Мышанский Никита	8	технология	Лангавый Н.И.	призёр		
2015-2016 учебный год	Сердюков Дмитрий	8	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Ткаченко Вадим	7	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
			ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Москвичёва Виолетта	9	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Лемешко Никита	7	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
			православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Юрченко Эдуард	7	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр		

Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года



Результат призовых мест по олимпиадам в 2017-2018 учебном году остался на уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

Профориентация

В 2017-2018 уч. г. на базе школы для учащихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка, которая имела предметно-ориентированный характер. По результатам анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план был введен элективный курс «Функции и их графики» (0,5 ч.).

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В связи с этим в 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

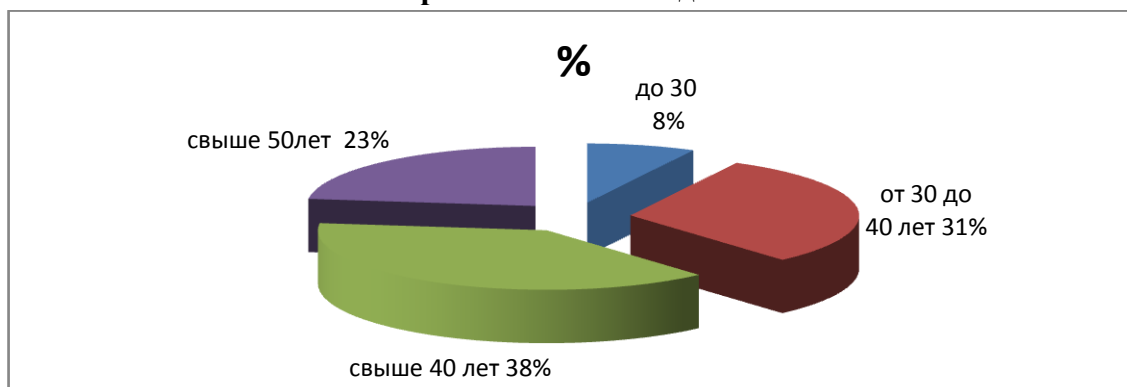
Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогических работников по воспитательной работе

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Зам дир. по ВР	-	-	-
Старший вожатый	1	1	1
Классные руководители	7	7	7
Воспитатели в ГПД	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	6	5	2
Тьютор	-	-	1
Учитель - логопед	-	-	1
Педагог - психолог	-	-	1
Учитель - дефектолог	-	-	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году с обучающимися с ОВЗ велась работа с психологом, учителем-логопедом на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ», велась коррекционная работа – это коррекционные занятия с учителем дефектологом и сопровождение ребёнка-инвалида тьютором. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел

по развитию личности детей то, что в школе нет заместителя директора по воспитательной работе

Возрастной состав педагогов



Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

Курсовую переподготовку имеют 25 % педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе. В 2018 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме «**Совершенствование деятельности детской общественной организации**».

Повышению профессиональной компетентности способствовало проведение школьного методического объединения классных руководителей.

На совещаниях при директоре, при заместителе директора, педсоветах, МО классных руководителей, рассмотрены вопросы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования, секции, внеурочных занятий;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Самообразование. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном

учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.

Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в школе в 2017-2018 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

	клас с	Спортивно-оздоровительное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Духовно-нравственное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общественно-лектурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Общекультурное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Социальное (Название и форма проведения)	Кол-во часов	Итого
1.	1	Факультатив «Разговор о правильном питании»	33	Факультатив «Белгородоведение»	33	1.Факультатив «В мире книг», 2.Факультатив «Русский язык» (для обучающихся с ОВЗ)	33 33	Факультатив «Смотрю на мир глазами художника» (для обучающихся с ОВЗ)	33	-	-	165
2.	2	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	1.Факультатив «Белгородоведение» 2. Факультатив «Православная культура»	34 34	1.Факультатив «В мире книг»	34	-	-			136
3.	3	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	34	1.Факультатив «Православная культура» 2. Факультатив «Этика: азбука добра»	34 34	1.Факультатив «В мире книг»	34	-	-	Факультатив «Моя первая экология»	34	170
4.	4	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	34	1.Факультатив «Православная культура» 2. Факультатив «Этика: азбука добра»	34 34	1.Факультатив «В мире книг» 2. Факультатив в «Гимнастика для ума»	34 34	-	-	-	-	170
5.	5	1.Факультатив «Школа дорожной безопасности» 2.Факультатив «Формула правильного питания»	34 34	Факультатив «Православная культура»	34	-	-	-	-	-	-	102
6.	6	Факультатив «Формула правильного	34	Факультатив «Православная культура»	34					Факультатив «Юны	34	102

		питания»								й ЭКОЛОГ »		
7.	7	Факультатив «Шахматы»	34	Факультатив «Православная культура»	34	-	-	-	-	-	-	68

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

• **Художественно-эстетическое:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Хоровой класс», «Актёрское мастерство»).

• **Спортивно-оздоровительное направление:**

Цель: Содействовать укреплению здоровья обучающихся, воспитанию потребности в спорте, в здоровом образе жизни, формирование волевых и моральных качеств личности (спортивная секция «Баскетбол»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности» в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было проведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музей в 2017-2018 уч.г. – 48 учащихся.

С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа объединения «Хоровой класс» под руководством Бондаренко Е. И. для обучающихся 5-8 классов.

Силами ребят были подготовлены и проведены общешкольные внеклассные мероприятия: праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, вечер «Русские богатыри» посвящённый 23 февраля, вечер «А ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта, новогодний вечер для старшеклассников. В этом объединении ребята занимаются первый год и у них есть победы так, в районном музыкальном фестивале «На благо Ровенской земли, во благо Белгородчины», школьный ансамбль «Рябинушка» занял 2 место. По уже сложившейся традиции ансамбль «Юность» принял участие в районном фестивале патриотической песни «О подвиге века, я песню пою» на хуторе Крутой. Ребята были отмечены грамотой за активное участие.

С целью обеспечения эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьников, воспитания творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности на протяжении всего года функционировало объединение дополнительного образования «Актёрское мастерство» (рук. Бондаренко Е.И.). На занятиях объединения ребята изучили такие разделы как: «Культура и техника речи», «Ритмопластика», «Театральная игра», «Этика и этикет». Полученные на занятиях навыки ребята применяли в ходе проведения школьных праздников и концертов.

На занятиях всех объединений дополнительного образования ребята учились в первую очередь быть добрыми, вежливыми, честными, отзывчивыми, культурными. Они усвоили основные золотые правила жизни, без которых существование человека просто невозможно.

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

В целях **реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на 2016-2020 годы** и в рамках празднования 73-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2017-2018 учебном году:

- Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».
- Классный час «Символы земли Белгородской».
- Встреча с ветераном ВОВ, детьми войны и тружениками тыла.
- Операция «Памятник».
- Операция «Нет безымянных могил».
- Акция «Ветеран живёт рядом».
- Акция «Алая гвоздика».
- Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.
- Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь 73-го Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области №2710 от 29.12.2008 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009-2011 годах» управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области была организована работа по созданию условий для **формирования правовой культуры будущих избирателей**: был разработан план мероприятий по повышению правовой культуры будущих избирателей; организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По

лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я – избиратель, я – голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента летнего лагеря», правовая дискотека «Слово молодым».

Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодежи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции Египко А.П., фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодежи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно - бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления

наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняты участие 19 обучающихся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 48 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

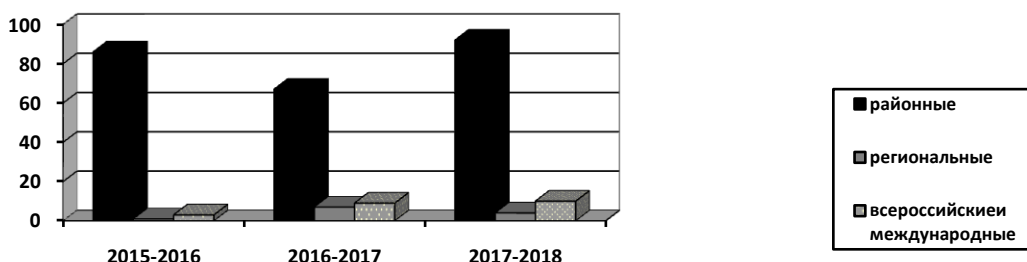
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".

В 2017-2018 учебном году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:

- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;
- конкурс рисунков на тему «За чистоту русского языка»;
- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;
- цикл классных часов на тему «Сквернословие и способы его искоренения»;
- день русского языка.

Конкурсы. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

Динамика призовых мест в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах за 3 года



Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2015-2016	86	1	3
2016-2017	67	7	9
2017-2018	92	4	10

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального, Всероссийского и международного уровней.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое

начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Большая работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И.. Под её руководством осуществлялся учёт обучающихся, состоящих на ВШК. С этими ребятами и их родителями систематически велась работа. Приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёлся контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относиться к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

♦ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи. Как правило, это многодетные семьи (9 семей), неполные семьи (9 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Детская общественная организация «Дружба» в 2017-2018 учебном году насчитывала 48 человек. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения. ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

- «Мы - патриоты»
- «Кристалл здоровья»
- «Доброе сердце»
- «Зеленый мир»
- «Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер » детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержал ученик 8 класса Лемешко Никита.

В организации стали традиционными мероприятия: встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом председателей на заседаниях.

Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:

1. Основные обязанности председателя отряда.
2. Самоуправление в отряде.
3. Как правильно оформить отрядный уголок.
4. Сдача рапорта.

Все отряды добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка» и другие.

Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу;

-на начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения, безопасность в сети Интернет и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров,

воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06.02.2017г. №210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов в рамках проведения «Недели безопасного поведения в сети Интернет» были проведены мероприятия в соответствии с намеченным планом работы:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся, посетивших мероприятие
1	Классный час	Единый классный час «Как персональные данные попадают в сеть?», 5-9 кл. (24 уч-ся)
2	Беседы с родителями (указать тему)	«Опасности и правила безопасности детей в сети Интернет»
3	Проведение внеклассного мероприятия	«Компьютер друг или враг», 5-9 кл. (24 уч-ся)
4	Конкурсы	Конкурс на лучшую сказку/рассказ «В мире безопасного Интернета». 5-9 кл. (24 уч-ся) Конкурс рисунков «Моя безопасность на просторах интернета» 1-4 кл.(20 уч-ся)
5	Какие еще мероприятия были проведены в рамках недели безопасного поведения в сети Интернет?	«Виртуальное путешествие в страну Интернет». 5-7 кл., (13 уч-ся) Презентация - классный час «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» 7-9 кл., (15 уч-ся)

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через школьный Совет профилактики.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

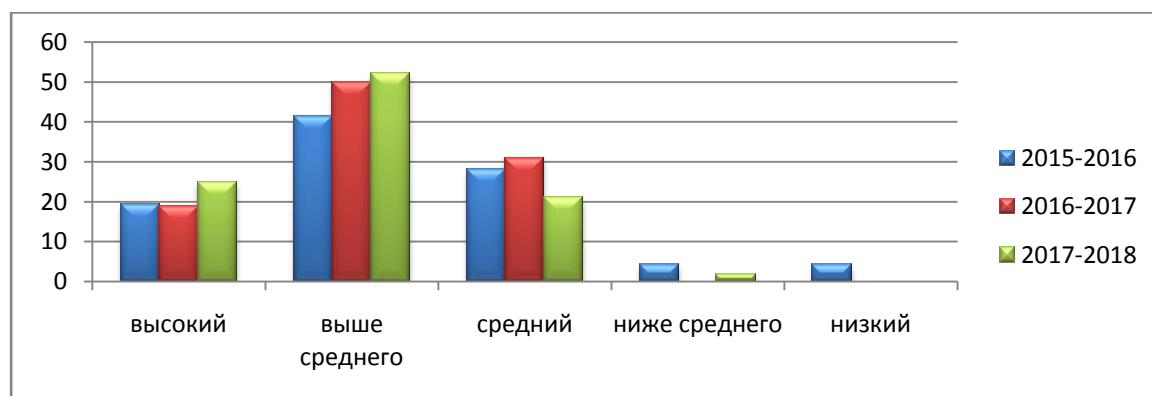
Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащийся, состоящий на внутришкольном учёте (1 человек), посещал занятия внеурочной деятельности, участвовал в общешкольных мероприятиях.

Итогом всей воспитательной работы в школе стала **диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2017–2018 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

Клас с	Число учащихся	Высокий уровень	%	Выше среднего	%	Средний уровень	%	Ниже среднего	%	Низки й уровен ь	%
1	5	1	20	1	20	3	60	-	-	-	-
2	5	-	-	2	40	2	40	1	20	-	-
3	7	2	29	3	43	2	29	-	-	-	-
4	6	1	15	5	85	-	-	-	-	-	-
5	3	0	0	2	67	1	33	-	-	-	-
6	3	0	0	1	33	2	67	-	-	-	-
7	5	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
8	6	4	67	2	33	-	-	-	-	-	-
9	8	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-
Всего	48	12	25		52	10	21	1	2	-	-

Динамика уровня воспитанности за последних три года



Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить в этом году увеличилось количество детей с высоким уровнем воспитанности на 6%, выше среднего на 2% и ниже среднего уровня на 2 %. На 10 % уменьшилось количество учащихся с уровнем воспитанности среднего уровня воспитанности. Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2018-2019 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

4.Методическая работа

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

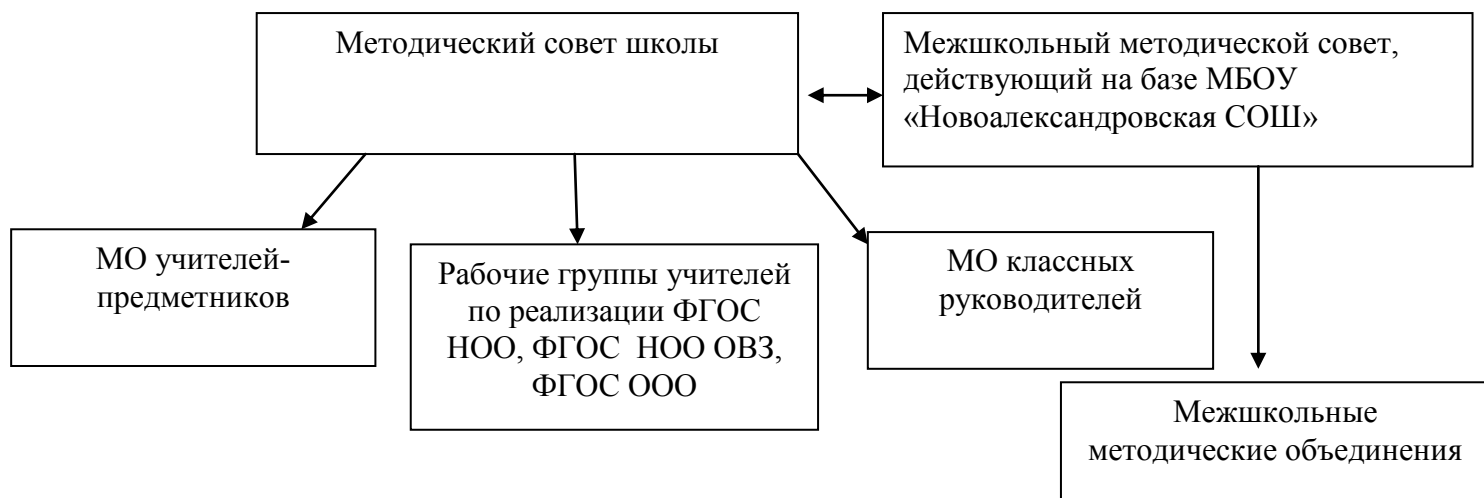
1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

- Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
- Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
- Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»



Вся методическая работа в школе в 2017-2018 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

При организации и проведении методической работы решались следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- реализация ФГОС НОО;
- проведение диагностики готовности учителей к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»;
- внедрение активных методов обучения с использованием интернет-ресурсов информационно-образовательных порталов («Сетевой класс Белогорья» и др.);
- внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Сравнительный анализ кадрового состава

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	11	100	10	100	11	100
Высшее образование	11	100	10	100	11	100
Среднее специальное обр.	0	0	0	0	0	0

высшая	2	18	3	30	3	27
I кв. категор.	9	82	7	70	7	63
Без категории	-	-	-	-	1	9
Зв. «Отличник народного обр.»	1	9	1	10	1	9
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	18	2	20	2	18

К концу 2018 года в школе работали 11 учителей, из них 100% имели высшее образование.

В школе 4 человека имеют стаж работы более 30 лет (40%), 4 человека работают педагогами более 20 лет, это 40%, 10 и более лет – 3 человека (27). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов

Курсовая переподготовка.

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2017-2018 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- учитель истории и обществознания, учитель музыки, учитель православной культуры Крайнюченко Ю.А.;
- учитель русского языка Гребеник А.В.;
- учитель литературы, педагог-библиотекарь Сердюкова О.И.;
- учитель начальных классов Добренькая И.П.;
- учитель начальных классов Казьмина Т.В.;
- тьютор, Добренькая Е.А.;
- учитель информатики, Бондаренко Е.И..

Профессиональную переподготовку по теме «Учитель-дефектолог» прошла Бондаренко Е.И..

В повышении квалификации нуждаются учитель ОДНКНР Крайнюченко Ю.А..

Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Главным ориентиром в деятельности методической работы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где одним из направлений является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В школе организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- проведены педагогические советы, заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, включающие вопросы реализации ФГОС;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-7 классов;
- проведен анализ выполнения комплексных контрольных работ в 1-7 классах, позволяющих оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

– педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-7 классов.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом.

В 1 четверти было проведено психологическое обследование первоклассников, результаты которого были подведены во второй четверти.

В результате анализа работ первоклассников установлено следующее:

В ходе мониторинга было обследовано 4 первоклассника (100%), все посещали дошкольное образовательное учреждения.

- В результате тестирования было выявлено:высокий уровень готовности - 1 уч-ся – 33,3%;
- выше среднего уровень готовности - 0%;
- средний уровень готовности - 1 обучающийся – 33,3%;
- ниже среднего уровень - 1 обучающийся – 33,3%;

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2017-2018 учебном году по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;
- уровень сформированности произвольности у 50% обследованных обучающихся не **соответствует возрастным нормам**;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:
 - слабо развито восприятие на слух, а также умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
 - слабо сформированы умения правильно понимать задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов.
- у 2 обучающихся отмечен низкий темп работы при выполнении заданий.

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2016-2017 учебном году по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;
- уровень сформированности произвольности у 50% обследованных обучающихся **соответствует возрастным нормам, 50% первоклассников на начало учебного года имеют недостаточный уровень сформированности произвольности**;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:
 - слабо развито восприятие на слух, а также умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
 - слабо сформированы умения правильно понимать текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов.
 - низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, развития фонетического анализа слова;
- у 2 обучающихся отмечен низкий темп работы при выполнении заданий.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с учащимися, позволяющая устранить проблемные зоны в развитии первоклассников.

В конце учебного года в 1-7 классах были проведены комплексные контрольные работы, направленные на выявление сформированности обучающихся метапредметных УУД. Были получены следующие результаты:

*Результаты комплексной контрольной работы,
проведённой в 1 классе в апреле 2018 года*

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность по данным апробации
О С Н О В Н А Я	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста	Базовый	В баллах не оценивается	
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1	Справились с заданием – 3 уч. (75%) Не справились с заданием – 1 уч. (25%)
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1	Справились с заданием – 2 уч. (50%) Не справились с заданием – 2 уч. (50%)
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1	Справились с заданием – 3 уч. (75%) Не справились с заданием – 1 уч. (25%)
	5.1	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы(в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1	Справились с заданием – 4 уч. (100%)
	5.2	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	Справились с заданием – 2 уч. (50%) Не справились с заданием – 2 уч. (50%)
Ч А С Т Ь	6.1	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	Справились с заданием – 4 уч. (100%)
	6.2	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в тексте	Базовый	1	Справились с заданием – 1 уч. (25%) Не справились с заданием – 3 уч. (75%)

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность по данным апробации
Д О П О Л	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1	Справились с заданием – 4 уч. (100%)
	8.1	Окружающий мир,	Умение читать информацию,	Повышенный	1	Справились с заданием – 4 уч. (100%)

Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь		природные объекты	представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов			
	8.2	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1	Справились с заданием – 2 уч. (50%) Не справился с заданием – 2 уч. (50%)
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	1	Справились с заданием – 2 уч. (50%) Не справились с заданием – 2 уч. (50%)
	10	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	1	Справились с заданием – 3 уч. (75%) Не справились с заданием – 1 уч. (25%)
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	1	Не справились с заданием – 4 уч. (100%)

Уровень развития учащихся:

Повышенный уровень развития – 2 уч. (50%)

Базовый уровень развития – 1 уч. (25%)

Низкий уровень развития – 1 уч. (25%)

При выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе наибольшие затруднения вызвали у учащихся следующие задания: выявление, установление и продолжение закономерности в ряду чисел; умение решать задачу на логическое мышление, умение рассуждать на поставленную проблему используя прочитанный текст, умение объяснить значение слова «иногда».

В дальнейшей работе необходимо осознать уровень успешности выполнения заданий каждым учеником и чётко продумать план преодоления им трудностей обучения. Использовать различные формы индивидуальной дифференцированной работы с учащимися, применять общеразвивающие упражнения на развитие мышления, орфографической зоркости, внимания, памяти, умений применять изученные орфограммы на практике, отрабатывать навыки умений решать задачи. На уроках широко использовать дидактические игры и тестирование, способствующее формированию учебной деятельности. Для более успешного обучения школьников всегда учитывать особенности их развития и результаты комплексной работы.

Результаты комплексной контрольной работы на межпредметной основе, проведённой во 2 классе

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения (УУД)	Уровень сложности	Оценка выполнения задания
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом.	-	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	1	Чтение, осознанность чтения	Р: умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)

	2.1	Чтение, выборочное чтение	Р: умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	2.2	Русский язык, правописание	П: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	3	Русский язык, морфология	П: первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Р: умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных		Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	4.2	Русский язык, фонетика	П: умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	5.1	Математика, числа и величины	П: умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	Не справились с заданием – 5 уч. (100%)
	5.2	Математика, числа и величины	П: вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	6	Математика, числа и величины	П: умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	Справились с заданием – 3 уч. (60%)
Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл — 9				
Дополнительная часть	7	Математика, Числа и величины	П: умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	П: умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	8.2	Математика, работа с данными	П: первичное умение ранжировать числа	Повышенный	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Р: первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	Справились с заданием – 3 уч. (60%)

	9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	П: умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	Не справились с заданием – 5 уч. (100%)
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	К: первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	11	Русский язык, лексика	П: умение объяснять значение слова	-	Справились с заданием – 4 уч. (80%)

Вывод: Комплексная контрольная работа показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетентности, как умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный; умение определять – глагол и имя существительное; умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; **умение** строить свободное высказывание на заданную тему;

На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

Результаты комплексной контрольной работы, проведённой в 3 классе

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе состояла из двух частей: основной части (базовый уровень) и дополнительной части (повышенный уровень).

Задания комплексной работы составлены с учетом требований ФГОС НОО.

Класс	Всего учащихся	Выполнил и работу	Количество баллов		Количество детей, достигших данного уровня (% от общего количества учащихся, выполнявших работу)				Учитель
			Макс. балл	средний балл	низкий уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высший уровень	
3	7	7	21	14	-	28%	72%	-	Добренская И.П.

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Количество детей, достигших данный уровень (% от общего количества учащихся)																							
			Самостоятельно воспринимает учебную задачу				Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её				Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленными задачами				Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов				Оценивает результаты собственной деятельности				Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками			
Н	Б	П	В	Н	Б	П	В	Н	Б	П	В	Н	Б	П	В	Н	Б	П	В	Н	Б	П	В			
3	7	7	-	28	72	-	-	28	72	-	-	28	72	-	-	28	72	-	-	28	72	-	-			

Результаты комплексной контрольной работы, проведённой в 4 классе

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения (УУД)	Уровень сложности	Оценка выполнения задания
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом.	-	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	1	Чтение, осознанность чтения	Р: умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Р: умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	2.2	Русский язык, правописание	П: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	3	Русский язык, морфология	П: первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Р: умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных		Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	4.2	Русский язык, фонетика	П: умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	5.1	Математика, числа и величины	П: умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	Не справились с заданием – 5 уч. (100%)
	5.2	Математика, числа и величины	П: вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	6	Математика,	П: умение находить величину, от-	Базовый	Справились с

		числа и величины	вещающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)		заданием – 3 уч. (60%)
Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл — 9				
Дополнительная часть	7	Математика, Числа и величины	П: умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышен- ный	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	П: умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышен- ный	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	8.2	Математика, работа с данными	П: первичное умение ранжировать числа	Повышен- ный	Справились с заданием – 2 уч. (40%)
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Р: первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышен- ный	Справились с заданием – 3 уч. (60%)
	9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	П: умение пояснять выбранное суждение	Повышен- ный	Не справились с заданием – 5 уч. (100%)
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	К: первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышен- ный	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
	11	Русский язык, лексика	П: умение объяснять значение слова	-	Справились с заданием – 4 уч. (80%)
Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 9;				

Не все обучающиеся с комплексной работой справились. Как свидетельствуют данные таблиц,

4 второклассника (80%) достигли базового и повышенного уровня подготовки ;
1 ученик (20%) не достиг базового уровня подготовки.

Вывод: Комплексная контрольная работа показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетентности, как умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение находить в тексте

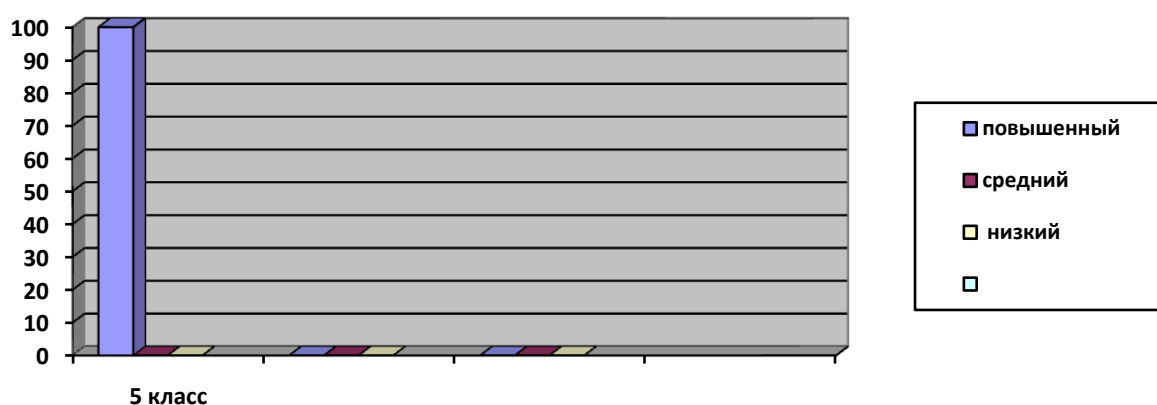
прямой ответ на поставленный; умение определять – глагол и имя существительное; умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; **умение** строить свободное высказывание на заданную тему;

На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

В дальнейшей работе необходимо четко продумать план преодоления трудностей обучения, используя данные комплексной контрольной работы. На уроках использовать дидактические игры; тестирование, задания, требующие умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

*Результаты комплексной работы на межпредметной основе
проведённой в 5 классе*

ФИ уч-ся	Баллы за задания по математике	Баллы за задания по русскому языку	Баллы за задания по естествознанию	Баллы за задания по обществознанию	Средний балл	Уровень
Мышанская Елизавета	4	4	4	4	4	повышенный
Павленко Эдуард	4	4	4	4	4	повышенный
Сердюкова Альбина	4	4	4	4		повышенный



Все учащиеся 5 класса (100%) показали повышенный уровень развития, который характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.

*Результаты комплексной работы на межпредметной основе,
проведённой в 6 классе*

Фамилия, имя учащегося	Баллы за задания по математике	Баллы за задания по русскому языку	Баллы за задания по естествознани ю	Баллы за задания по обществов нанию	Средни й балл	Уровень
Закалюжный Артём	4	4	4	4	4	повышенный
Колган Анастасия	3	4	4	4	3,75	повышенный
Полтавцева Евгения	4	3	3	3	3,25	базовый



Большинство учащихся 6 класса, 67%, показали повышенный уровень развития, 33% - базовый. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

*Результаты комплексной работы на межпредметной основе,
проведённой в 7 классе*

Фамилия, имя учащегося	Баллы за задания по математике	Баллы за задания по русскому языку	Баллы за задания по естествознани ю	Баллы за задания по обществов нанию	Средни й балл	Уровень
Дзирба Вероника	3	4	3	3	3	базовый
Жабская Полина	4	4	4	4	4	повышенный
Закалюжная Мирослава	4	4	4	4	4	повышенный
Скрынник Никита	4	4	4	4	4	повышенный
Ткаченко Диана	4	4	4	4	4	повышенный



Большинство учащихся 7 класса, 80%, показали повышенный уровень развития, 20% - базовый. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди учащихся 1 – 4 классов 41% имеют средний и повышенный уровни развития регулятивных действий; 58% - познавательных действий, 61%-коммуникативных, среди учащихся 5 – 7 классов имеют повышенный и высокий уровни развития регулятивных действий; 67% -познавательных действий, 73%-коммуникативных, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития метапредметных УУД у учащихся 1 класса, у 1 уч-ся 2 класса, у 2 уч-ся 3 класса, у 4 уч-ся 4 класса.

Посещение уроков в начальной школе и в 5-7 классах показало, что в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителя создают на уроках ситуацию успеха, поощряют за положительный результат, для развития регулятивных УУД формируют навыки составления плана, использования алгоритма выполнения учебных действий, привлекают учащихся к проектно-исследовательской деятельности; к работе с разными источниками информации, развивают основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагоги формируют навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: факультативные занятия, занятия в кружках и творческих мастерских, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Введение ФГОС выявило некоторые *проблемы*:

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Работа методических объединений школы

Методическое объединение учителей-предметников в 2018-2019 учебном году работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО;
- эффективное применение новых технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- повышение эффективности работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- оказание методической помощи при организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Эффективность работы методического объединения подтвердилась следующими результатами: из 48 учащихся школы — 2 ученика (Юрченко Эдуард – 9 класс, Лемешко Никита – 9 класс) закончили год на «отлично», 25 обучающихся — на «хорошо» и «отлично».

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся школы за три года:

2015-2016 уч.год	2016 - 2017уч.год	2017-2018 уч.год
50 %	60%	63%

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3%.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Самообразование педагога – основа саморазвития и повышения профессионального уровня учителя» учителя говорили о необходимости постоянного самообразования. На заседании по теме «Преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном образования» учителя рассказывали о единстве требований на 2 ступени обучения, о преемственности материала по предметам. На заседании по теме «Применение активных форм обучения» педагоги делились опытом работы по данной теме. Также особое внимание в течение года на заседаниях ШМО учителей-предметников уделялось вопросу об организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС у/о. Последнее заседание методического объединения было посвящено подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию исследования текста. Лемешко С.В, учитель русского языка использует в своей работе проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И, учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в своей работе. Гораздо шире стало применение информационных технологий учителем математики Лангавой В.М., учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И..

Педагоги школы активно участвовали в муниципальных и региональных конкурсах, получая поощрения и призовые места: Лемешко Светлана Владимировна, учитель русского

языка и литературы, стала призёром в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2018».

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. В 2017 – 2018 году работа методического объединения была направлена на духовно-нравственное воспитание как основу формирования личности Гражданина – патриота России.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входит 7 педагогов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2017– 2018 учебного года МО классных руководителей работало над темой :«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Организация информационно – методической помощи классным руководителям
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

I заседание (сентябрь)

Тема«Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

II заседание (ноябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

III Заседание (март)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

Заседание №4 (май)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

.Заседание № 5

Тема: «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2017 – 2018 учебный год»

Обозначенные выше задачи в течение 2017-2018 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной

работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы

Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: Круглые столы, дискуссии, обмен опытом. В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков, целью знакомства которых явилось:

1. методы работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
2. формы и методы проведения личностно-ориентированного подхода.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Применяя различные формы по повышению мастерства, классные руководители нашей школе достигли определенных успехов:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2018-2019 уч. г.

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном пространстве.

Выводы: Работа методических объединений ведется. Четко и организованно работают МО под руководством педагогов Крайнюченко Ю.А. и Сердюковой О.И. В каждом методическом объединении проведен анализ выполнения плана работы за год, определены проблемы, намечены пути их решения.

- В основном поставленные задачи на 2017/2018 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали корректирующую помощь учителям.
- Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
- Обеспечивалось методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 7 классе.
- Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями к ресурсному центру.
- Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
- Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное

образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, а также организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Также необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду.

В 2018 – 2019 учебном году в школе будет организовано два объединения, реализующих методическую работу: школьное методическое объединение учителей уровня НОО и школьное методическое объединение учителей уровня ООО. Деятельность данных объединений будет направлена на работу над общей методической проблемой: **«Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения»**, дополнив ее новыми задачами.

Цель: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе как условие повышения качества обучения и развития обучающихся.

Задачи:

1. повышение качества образования, совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации,
2. формирование внутренней оценки качества обученности учащихся в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. совершенствование педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС.
4. совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
6. повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. оказание методической помощи при организации работы с обучающимися с ОВЗ.
7. моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Участие педагогов школы в работе ММО. Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления, мастер-классы, открытые уроки:

1. Доклад по теме «Технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС ООО при проектировании уроков математики» (Египко Р.И., учитель математики).
2. Мастер-класс «Оценивание на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО». (Гребеник А.В., учитель русского языка).
3. Открытый урок в 5 классе по теме «Лексика» (Лемешко С.В., учитель русского языка)
4. Из опыта работы: «Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО» (Египко Р.И., учитель физики).
5. Эффективность педагогической диагностики в системе контроля за динамикой становления универсальных учебных действий младших школьников. Выступление-презентация (Лютая Е.П., учитель начальных классов).

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта

На повышение профессиональной компетентности учителей оказывает влияние изучение и распространение актуального педагогического опыта внутри школы. В школьный банк данных АПО в течение 2017-2018 учебного года внесён опыт работы Египко Риммы Ивановны, учителя физики и математики.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в муниципальных методических сборниках: Лютая Е.П. опубликовала материал из опыта работы «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения в региональном издании «Учитель-учителю» (выпуск 11. В муниципальном сборнике опубликованы методическая разработка урока физики в 8 классе Египко Р.И. по теме «Электрические явления», материал Крайнюченко Ю.А «Календарно-тематическое планирование истории для 6 класса».

В прошедшем учебном году учителя нашей школы делились опытом своей работы на районных методических объединениях.

Открытый видеурок на РМО учителей русского языка литературы представила Лемешко С.В. по теме «Причастие как часть речи». Открытый урок биологии в 8 классе по теме «Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи» провела на РМО Сердюкова О.И..

Опытом своей работы на районных методических объединениях поделились: Добренькая И.П. по теме «Регулятивные УУД младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения», Египко Р.И. по теме «Способы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности». Гребеник А.В. по теме «Из опыта работы школы над подготовкой учащихся 5 класса к участию во Всероссийской проверочной работе по русскому языку», Лемешко С.В. по теме «Развитие познавательных действий учащихся на уроке литературы через заочную экскурсию», Египко Р.И. по теме «Защита индивидуального итогового проекта».

Добренькая И.П., учитель начальных классов приняла участие в региональном обучающем семинаре «Формы и технологии работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Она представила свой мастер-класс по теме «Развивающие упражнения с детьми с ЗПР».

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Вместе с тем проблемы обобщения АПО остаются решенными не до конца: ни один учитель школы в текущем учебном году не обобщил опыт ни на муниципальном уровне, ни на региональном. Поэтому в будущем учебном году необходимо создать условия для обобщения опыта учителей, имеющих результативную деятельность, продолжать внедрять активные методы обучения педагогов: проведение мастер-классов, размещение материалов на сайте школы и сайте отдела образования, привлекать учителей к публикациям в региональных и межрегиональных сборниках.

Работа по самообразованию. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование педагогов нашего образовательного учреждения многогранно и многопланово. Темы выбраны учителями с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов. Все направления деятельности педагогов интегрируются образовательной программой школы и программой развития школы и годовыми задачами учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научно-методического материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы в специальных (предметных) изданиях, в «Вестнике образования». В помощь самообразованию педагогов имеются материалы из опыта работы коллег, рабочие программы, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, Интернет-ресурсы.

Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, было проведено анкетирование «Достижения и трудности в моей педагогической практике»;

- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на школьном, районном уровнях, размещать на школьном сайте и на других образовательных сайтах;

- у всех учителей оформлены портфолио, где собраны материалы, подтверждающие результативность деятельности педагога (темы самообразования, выступления на различных совещаниях или заседаниях, достижения учителя, данные о курсовой переподготовке и т. д.).

В результате проделанной работы в прошедшем учебном году по теме самообразования обобщила на школьном уровне и представила на районном конкурсе «Учитель года-2018» актуальный педагогический опыт учитель русского языка и литературы Лемешко С.В.

Таким образом, самообразование в нашей школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив. Но вместе с тем потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту.

Методическое обеспечение аттестации

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I кв. категория (учителя)	9	82	8	73	6	55
I кв. категория (руководители)	0	0	1	9	1	9
Высшая категория (учителя)	2	18	3	30	3	27
Высшая категория (руководители)	2	100	0	0	0	0

В следующем учебном году будут подавать заявление на переаттестацию 1 учитель, поэтому необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующему учителю по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников.

Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Применение новых педагогических технологий всё шире используется учителями школы в образовательном процессе. Египко Р.И., учитель физики и химии, использует в работе интеллект-карты, которые обеспечивают необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьников. Лютая Е.П. и Добренькая И.П., учителя начальных классов, применяют технологию моделирования как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Гребеник А.В. и Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, умело организуют учебный диалог на уроке литературы и заочные экскурсии как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся и развития познавательной активности учащихся на уроке.

Лангавая В.М. и Египко М.В., учителя математики, развивают математические способности учащихся посредством создания проекта. Учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. посредством лексических игр повышает мотивацию учащихся начальной школы к изучению немецкого языка.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет четкой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

IV. Факторы, препятствующие росту профессионального

мастерства педагогов:

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены затруднения:

- организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и новыми технологиями в условиях реализации ФГОС.

Анализ методической работы школы и выявленные проблемы позволяют определить **цель** методической работы на 2018-2019 учебный год:

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- совершенствовать педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- оказать методическую помощь учителям-предметникам, преподающим в 8 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- оказать методическую помощь при организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

5. Управление

Учредителем МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия, самоуправления и демократичности по линейной системе управления. Компетенции структурных единиц регламентированы в Уставе школы, должностные инструкции персонала - локальными актами.

В учреждении создан Управляющий совет, в состав которого входят 11 человек: родители, учителя, обучающиеся, представители Учредителя, кооптированный член. Главными задачами Управляющего Совета являются:

- участие в формировании органа управления общеобразовательным учреждением и осуществление контроля за его деятельностью;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

В 2017 -2018 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых в течение года рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, оценки результативности деятельности работников, распределения часов неаудиторной занятости учителей школы, питания учащихся, ремонта школы и оздоровления учащихся в летний период, вопрос о привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения в текущем учебном году. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа». Совместно с администрацией школы установлен режим работы учащихся на 2017-2018 учебный год.

Явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний, работа членов школьных управляющих организаций на заседаниях и комиссиях была активной.

В 2018-2019 уч. году Управляющему совету школы предстоит решение вопросов по формированию части образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений, распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, часов неаудиторной занятости учителей школы, питания учащихся.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения является педагогический совет, работа которого регламентирована «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». В состав педсовета входят директор школы, заместитель директора, учителя.

Главная цель работы педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет выполнял управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические функции. Исходя из данных направлений подбирались и темы заседаний, на которых обсуждался выбор программ, учебников, рассматривались Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, соблюдении единого орфографического режима, о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя, план мероприятий по противодействию коррупции на 2017-2018 учебный год, вопросы инновационной системы контроля и оценки знаний учащихся в рамках реализации ФГОС, духовно-нравственного воспитания как ключевого требования ФГОС общего образования, выполнение образовательных программ, заслушивались отчёты учителей из опыта работы, были проанализированы отчёты об успеваемости учащихся, выполнении практической части образовательных программ, результатах годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, перевод учащихся в следующий класс.

Всего в школе прошло 12 педсоветов

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Администрацией школы контролировался учебный процесс, воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная работа, соблюдение техники безопасности сотрудниками и учащимися школы.

Использовались следующие формы контроля: диагностический, предупредительный, тематический, классно-обобщающий, предметный.

Применялись такие методы контроля, как тестирование, собеседование, контрольные работы, проверка документации, посещение учебных занятий.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки, внеклассные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования. В ходе посещения и анализа уроков была выявлено, что основная масса учащихся систематически выполняет домашние задания, активно работает на уроках, учителя уроки строят методически правильно, чётко продумывают каждый этап, работают над развитием общеучебных навыков учащихся, применяя личностно-ориентированную технологию, проектный метод, информационные технологии.

Но наряду с положительными моментами в преподавании некоторых предметов внутришкольный контроль позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточно разнообразие методов познавательной деятельности учащихся, применяемых на уроке;
- в основном на всех уроках используются индивидуальные и коллективные формы работы, редко парные.
- не на каждом уроке можно увидеть творческие задания, не всегда учитываются индивидуальные особенности детей.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной работы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;

- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполнение документации по дополнительному образованию.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей, их нравственная развитость;
- сформированность жизненно важных ценностей;
- удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

В ходе контроля были выявлены следующие ключевые проблемы: наш педагогический коллектив уделяет много внимания развитию и образованию учащихся, но значительно меньше внимания уделяется формированию у них навыков, необходимых для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, быть счастливым. Кроме того, наша система дополнительного образования мало ориентирована на учащихся старшего школьного возраста.

По итогам внутришкольного контроля были приняты управленческие решения, направленные на реализацию основных направлений Концепции развития системы общего образования:

- В следующем учебном году вынести на внутришкольный контроль учебно-воспитательный процесс в классах, реализующих ФГОС ООО;
- Провести контроль выполнения образовательных программ и их практической части;
- Контролировать подготовку к государственной итоговой аттестации и к годовой промежуточной аттестации;
- Продолжить контроль за физкультурно-оздоровительной работой в школе.
- Проанализировать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Контролировать ведение документации:
 - ✓ тетради для контрольных и проверочных работ по русскому языку, математике, химии, физике, иностранного языка, географии, биологии, истории. Вид контроля: фронтальный. Цель: проверка выполнения практической части образовательных программ;
 - ✓ классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования. Вид контроля фронтальный, тематический. Цель: выполнение инструкций по заполнению и ведению журналов, объективность выставления отметок;
 - ✓ личные дела. Вид контроля: фронтальный. Цель: выполнение инструкций по заполнению, соответствие отметок в личном деле и журнале.
- Осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Изучать состояние воспитательного процесса в школе: работу МО классных руководителей, адаптационный период учащихся 1 и 5 классов, работу с детьми из семей, стоящих на внутришкольном учёте, организацию работы объединений дополнительного образования.

7. Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи

В ходе анализа работы школы за 2017-2018 учебный год были выявлены следующие проблемы:

Проблемы содержания методической работы:

- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- в развитии инновационной деятельности и организации опытно-экспериментальной работы;
- при внедрении в практику методической работы новых технологий в условиях реализации ФГОС.

Проблемы в ходе реализации ФГОС НООи ООО

- Наличие спаренных классов, что затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятия;
- Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не в достаточной мере владеют современными формами и приёмами контроля знаний обучающихся;
- В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности отмечено, что учителя-предметники не в системе используют современные формы и технологии в условиях реализации ФГОС.

Проблема изучения состояния преподавания учебных дисциплин

Так как одним из направлений методической работы являлось изучение состояния образовательного процесса, преподавания учебных дисциплин и воспитательной работы, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и применению новых образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта

- Потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно;
- Учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития;
- Педагоги затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования;

Проблемы содержания воспитательной работы

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей;
- отрицательная динамика заболеваний детей.

Цели работы школы на 2018-2019- учебный год:

1.Создание организационно-педагогических условий для реализации модели управления учебно-воспитательным процессом на основе построения единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения и развития информационной культуры обучающихся и педагогов.

2.Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

3.Создание условий для практического применения обучающимися полученных знаний и приобретённых умений в соответствии с их склонностями и способностями.

4.Создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах Белгородской области и других субъектов РФ.

- 5.Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.
- 6.Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Обеспечение** доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.
- 2.Создание** материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.
- 3.Совершенствование** системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.
- 4.Создание** условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
- 5.Оптимизация** деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.
- 6.Создание** образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Обновление** содержания дополнительного образования на принципах разноуровневости и вариативности.
- 8. Развитие** воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

II. Сопровождение реализации ФГОС начального и основного общего образования

1. Сопровождение реализации ФГОС начального общего образования			
Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход информации
Методическая помощь учителям 1 - 4 классов по составлению технологической карты урока	сентябрь 2018г.	Заместитель директора	Рекомендации
Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов	сентябрь 2018г.	Заместитель директора	Справка СД
Рубежная диагностика учащихся 1-4 классов	декабрь 2018г.	Заместитель директора	Справка СД
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей начальных классов	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Методическая помощь учителям 1-4 классов по реализации мониторинга формирования УУД	февраль 2019г.	Заместитель директора	Рекомендации
Итоговая комплексная работа в 1-4 классах	апрель 2019г.	Учителя начальных классов	Справка ПС
Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов	май 2019г.	Заместитель директора	Справка СД
Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов	май 2019г.	Администрация школы	Справка СД
Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках программы мониторинга	май 2019г.	Заместитель директора	Справка
2. Сопровождение реализации ФГОС основного общего образования			
Заседание творческой группы учителей по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	август 2018г.	Заместитель директора	Протокол
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в 8 классе, реализующем ФГОС ООО	Июнь - август 2018г.	Учителя-предметники	Рабочие программы, календарно-тематические планирования
Повышение квалификации учителей по проблеме «Федеральный государственный	в течение года	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки

образовательный стандарт основного общего образования»			
Методическая помощь учителям-предметникам по разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора, руководитель МО учителей-предметников	Рекомендации
Организация работы рабочей группы учителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся	сентябрь 2018г.	Члены рабочей группы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
Стартовая диагностика обучающихся 5-8 классов по всем предметам образовательной программы	сентябрь 2018г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Подготовка материалов к педагогическому совету «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»	октябрь 2018г.	Заместитель директора	Протокол педсовета
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей-предметников основной школы	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Рубежная диагностика обучающихся 5-8 классов по всем предметам образовательной программы	декабрь 2018г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Методическая помощь учителям основной школы по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.	январь 2019г	Заместитель директора	Рекомендации
Методическая помощь учителям 5-8 классов по реализации мониторинга формирования УУД	февраль 2019г.	Заместитель директора	Рекомендации
Итоговые комплексные работы в 5 - 8 классах	апрель 2019г.	Учителя-предметники	Справка ПС
Итоговая диагностика обучающихся 5-8 классов по всем предметам образовательной программы	май 2019г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Заседание рабочей группы учителей. Отчёт о результатах работы по ФГОС ООО	май 2019г.	Заместитель директора, члены рабочей группы	Протокол
Корректировка образовательной программы	май-июнь 2019г.	Рабочая группа учителей	Образовательная программа

школы на 2018 – 2019 учебный год			
3.Сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о			
Организация деятельности рабочей группы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора, члены рабочей группы	Протоколы заседаний, план работы
Разработка АООП НОО, индивидуальных учебных планов	Июнь-август	Заместитель директора	Программы, индивидуальные планы
Разработка рабочих программ календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Июнь-август	Учителя начальных классов	Программы, календарно-тематическое планирование
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО на основе утверждённого федерального перечня	Июнь-август	Заместитель директора, члены рабочей группы	УМК для реализации ФГОС НОО ОВЗ, приказ
Педагогический совет «Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как новая система требований к образовательной деятельности»	октябрь	Администрация школы	Протокол ПС
Поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	В течение года	Заместитель директоа	План-график повышения квалификации
Установление сетевого взаимодействия для реализации АООП при недостаточности кадровых ресурсов ОО.	В течение года	Администрация школы	План работы
Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС образования детей с ОВЗ на официальном сайте ОО в сети Интернет, создание информационной страницы, размещение информации	В течение года	Администрация школы	Информирование общественности о введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, сайт
Анкетирование родителей обучающихся в целях составления части учебного плана,	Август	Администрация школы	Обеспечение реализации особых «специфических» образовательных

формируемой участниками образовательных отношений			потребностей детей с ОВЗ
Планирование и реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ (в т.ч. через сетевое взаимодействие)	В течение года	Администрация школы	План работы
Социально-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ.Отслеживание динамики развития.	В течение года	Педагоги, заместитель директора	Результаты диагностик.
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	В течение года	Администрация школы, педагоги	Сайт, публикации, выступления

III. Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного начального и основного образования

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Мероприятия по реализации прав учащихся, закреплённых Уставом школы и выполнение ими обязанностей.	1. Ознакомление родителей первоклассников с Уставом школы 2. Знакомство с отдельными главами Устава школы в части, касающейся прав и обязанностей участников образовательного процесса.	Май Август	Директор Классные руководители
2.	Организация работы с будущими первоклассниками, дошкольное образование.	1. Уточнение списка детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 6 – 7 лет. 2. Организация занятий с будущими первоклассниками. 3. Привлечение будущих первоклассников к участию в общешкольных традиционных праздниках: Новый год, Масленица, ярмарки. 4. Организация детской оздоровительной площадки с участием будущих первоклассников. 5. Пропедевтическая работа с родителями детей 6 ,5 лет, поступающими в школу в школу. 6. Выявление материально нуждающихся	Август Ноябрь, январь, март, июнь В течение года Июнь Апрель-май В течение	Директор Администрация Старшая вожатая, учителя начальных классов Администрация Зам. директора Администрация

3.		учащихся и оказание им материальной помощи.	года	
4.	Учёт детей по микрорайону.	7. Проверка условий жизни детей, оставшихся с одним из родителей, и в «трудных» семьях.	Август, апрель	Инспектор по охране детства
		1. Создать банк данных о всех детях от 0 до 18 лет.	Август, апрель	Администрация
		2. Корректировать банк данных о детях, их занятости.	сентябрь	Администрация
	Организация работы по охране здоровья учащихся, профилактике детского травматизма и заболеваемости, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, организация дежурства по школе.	Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников»: 1. Разработать и утвердить план действий по профилактике детского травматизма и заболеваемости в соответствии с областными профилактическими операциями «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы» 2. Организовать обучение детей правилам дорожного движения по образовательной программе «Дети-велосипед-дорога» и по правилам пожарной безопасности. 3. Реализация плана работы по пропаганде здорового образа жизни на 2018-2019 учебный год 4. Продолжить работу по направлению «Профилактика детского электротравматизма» 5. Продолжить работу по реализации долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области» 6. Создать необходимые санитарно-гигиенические условия при организации образовательного	По плану школы	Руководитель МО классных руководителей, старшая вожатая, классные руководители
			В течение года	Администрация
			По плану школы	Учитель ОБЖ
			По плану школы	Администрация
			Сентябрь	Администрация
			Постоянно	Администрация

		процесса: режим работы школы, расписание занятий, послеурочная работа. 7.Организовать дежурство по школе каждого класса и всех работников школы. 8.Участвовать во внутришкольных соревнованиях между классами и районных соревнованиях по программе областной спартакиады школьников по 11 видам спорта (баскетболу, волейболу, русской лапте, футболу, шахматам, гимнастике, зимнему многоборью, легкой атлетике). 9.Оформлять фотостенды, экраны, отражающие участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях. 10.Вести пропаганду здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей.	В течение года В течение года	Администрация Учителя физ-ры
5.	Мероприятия по охране труда.	Провести инструктажи по технике безопасности со всеми работниками школы.	Постоянно	Вожатая
6.	Мероприятия с учащимися по охране безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Регулярно проводить инструктажи по технике безопасности с учащимися перед всеми внеклассными мероприятиями, трудовыми десантами, походами и экскурсиями. 2. Проводить учения по организации действий работников школы в чрезвычайной ситуации. 3. Рассмотреть с учащимися план эвакуации из школы в случае возникновения пожара.	Сентябрь В течение года В течение года	Вожатая, кл. рук. Администрация Учитель ОБЖ, классные руководители, учителя, воспитатель, вожатая
7.	Учёт посещаемости занятий учащимися школы.	1. Организовать строгий учёт посещаемости учащихся школы. 2. Провести инструктаж с родителями о документальном подтверждении пропусков их детьми.	Август Январь Сентябрь В течение года Сентябрь Сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ Учитель ОБЖ Классные руководители Классные руководители Директор

8.	Организация питания детей.	1. Утвердить режим работы школьной столовой на учебный год.	Сентябрь	Директор
		2. Провести общешкольное родительское собрание по организации питания учащихся школы.	Сентябрь	Директор
		3. Организовать питьевой режим в школе.	В течение года	Директор
		5.Реализовать областные целевые программы «Школьное молоко», «Школьный мёд»	В течение года	Администрация
		6.Осуществлять контроль за организацией питания школьников.		

IV. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Педагогические советы.	<i>1. Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год)</i> 1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета 2. Комплектование классов. 3. Распределение учебной нагрузки на 2018-2019 учебный год. 4. Обсуждение вопросов соблюдения техники безопасности и охраны труда в ОУ. 5. Организация изучения ПДД. 6. План работы старшего вожатого на 2018 – 2019 учебный год. 7. План работы школьной библиотеки на 2018 – 2019 учебный год. 8. Организация школьных методических объединений. 9. Назначение заведующего УО участком, заведующих учебными кабинетами, заведующего мастерской, назначение делопроизводителя. 10. План подготовки к государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебном год. <i>II. 1. Индивидуализация и дифференциация как эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. (Семинар)</i> 2. Успеваемость обучающихся за I четверть 3. Выполнение образовательных программ за I четверть	август	Директор Директор Директор Зам. директора Директор Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора
			Октябрь	

	4. Вводный контроль знаний учащихся по предметам образовательной программы 5. Адаптационный период учащихся, стартовая диагностика 5 класса 6. Результаты стартовой диагностики обучающихся 1 - 4 классов. 7. Результаты стартовой диагностики в 5-8 классах. 8. О предметах по выбору на государственную итоговую аттестацию в 9 классе 9. Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию 10. Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности 11. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников III. 1. <i>"Особенный ребенок" (работа с детьми с ОВЗ).</i> <i>(Семинар -практикум)</i> 2. Успеваемость обучающихся за 2 четверть. 3. Выполнение образовательных программ за II четверть. 4. Выполнение практической части образовательных программ за I полугодие.	декабрь	Зам директора Директор Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора
--	---	---------	--

		5. Рубежный контроль знаний учащихся по всем предметам образовательной программы. 6. Результаты рубежной диагностики обучающихся 1-4 классов 7. Результаты рубежной диагностики обучающихся 5-8 классов. 8. О сроках, порядке и формах проведения годовой промежуточной аттестации в 2019 году. 9. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности. 10. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. IV. <i>1 Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования (Семинар)</i> 2. Успеваемость обучающихся за III четверть 3. Выполнение образовательной программы школы за III четверть 4. Результаты сдачи норм ГТО. V.1. Успеваемость обучающихся за учебный год. 2. О выполнении образовательной программы школы за учебный год. 3. Выполнение практической части образовательных	март	Директор Зам. директора, внештатный инспектор по охране прав детства Директор Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора Директор, зам. директора Зам. директора
--	--	--	------	--

	программ за 2018-2019 учебный год. 4.Итоговый контроль знаний учащихся по всем предметам. 5. Результаты итоговой диагностики обучающихся 1 - 4 классов 6. Результаты итоговой диагностики обучающихся 5 - 8 классов. 6. О допуске к годовой промежуточной аттестации учащихся. 7. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 8.Создание экзаменационных комиссий для годовой промежуточной аттестации учащихся. VI.1. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся. 2. Перевод учащихся 1-3, 5-8 классов 3. Перевод обучающихся 4 класса 4. Окончание 2018-2019 учебного года 5.Организация летнего отдыха учащихся. VII. 1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	май июнь	Зам. директора Зам. директора Зам. директора Директор Директор Директор Директор Директор Директор Директор Директор Директор, зам. директора Директор, зам. директора
--	---	------------------------	---

		2.Окончание основной школы и выдача аттестатов за курс основной школы. VIII. 1.Анализ работы школы за 2018 –2019 учебный год 2. План работы школы на 2019-2020 учебный год 3. Учебные планы школы на 2019-2020 учебный год 4. Планы внеурочной деятельности начального и основного общего образования на 2019-2020 учебный год 5. План дополнительного образования на 2019-2020 учебный год	июнь	Директор, зам. директора Директор, зам. директора Директор, зам. директора Директор, зам. директора Директор, зам. директора
2.	Организация работы рабочих групп по реализации ФГОС	1. Организовать деятельность рабочих групп по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о	июнь	Администрация школы
3.	Организация работы школьных методических объединений.	Организовать работу двух школьных методических объединений: учителей уровня НОО и учителей уровня ООО.	август	Администрация школы
4.	Повышение квалификации учителей.	Организовать курсовую подготовку учителей математики, физической культуры, ОБЖ, русского языка, учителей начальных классов.	В течение года	Администрация школы
5.	Организация работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.	Организовать работу педагогов по самообразованию. 1.Обеспечить методическую помощь учителю начальных классов Лютой Е.П. и учителю географии Сердюковой О.И. по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне	В течение года	Зам. директора
6.	Поощрение педагогических кадров.	Ходатайствовать перед управлением образования		

		Ровеньского района о поощрении лучших учителей школы.	В течение года	Администрация
--	--	---	----------------	---------------

V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Организация работы по совершенствованию программного, дополнительного образования.	1.Обеспечить учителей, классных руководителей программами, журналами, пособиями. 2.Провести работу по укомплектованию педколлектива кадрами на предстоящий учебный год. 3.Организовать деятельность объединений дополнительного образования.	До 01.09. До 01.09. Сентябрь	Зам. директора Директор Зам. директора
2.	Организация информационного пространства	1.Апробация современных технологий обучения. 2.Проведение мониторинговых исследований.	В течение года В течение года	Зам. директора Руководитель МО
3.	Организация работы с одарёнными детьми.	Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» 1. Реализация проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми»	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора, руководитель МО

4.	Подготовка и проведение годовой промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации.	2. Провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 4 – 9 классах по предметам: русский язык, литература, химия, математика, физика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, информатика, физическая культура, технология.	Сентябрь-октябрь	учителей-предметников
		3. Организовать участие учащихся школы в муниципальных творческих конкурсах и предметных олимпиадах.	Ноябрь-декабрь	Зам. директора, руководитель МО уч.-предметников Классный руководитель
		1. Предварительное тестирование учащихся 9 класса по выбору экзаменов.	Сентябрь	Классный руководитель
		2. Отслеживание качества знаний и успеваемости выпускников школы.	В течение года	Администрация школы
		3. Изучение нормативных документов по государственной итоговой аттестации с классными руководителями.	Ноябрь	Классный руководитель
		4. Изучение нормативных документов по государственной итоговой аттестации с выпускниками.	Ноябрь	Администрация школы, классный руководитель
		5. Проведение разъяснительной работы с родителями по проведению государственной итоговой аттестации.	Ноябрь	Директор, зам. директора
		6. Утверждение перечня предметов по выбору для государственной итоговой аттестации.	Ноябрь	Администрация
		7. Создание предметной экзаменационной комиссии для проведения годовой промежуточной аттестации.	Май	Администрация
		8. Изучение состояния подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии.	В течение года	Классные руководители
		9. Проведение классных родительских собраний по организации домашней подготовки учащихся к экзаменам.	Сентябрь	Администрация
		10. Составление и утверждение графика проведения		Педагог-библиотекарь

		годовой промежуточной аттестации.	Май	
5.	Формирование библиографической грамотности педагогов и учащихся.	1. Провести библиографические уроки: «Оформление творческих работ»; «Система работы над рефератом и правила его оформления».	В течение года	Классные руководители
6.	Организация работы с ССУЗами.	1. Организовать экскурсии для учащихся 9 класса в Ровенской политехнический техникум.		

VI. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы.

№ п/п	Направление деятельности	Целевая установка	Виды деятельности			Сроки	Ответствен.
			педагогов	учащихся	родителей, социальных партнёров		
1.	Сохранение и укрепление здоровья.	В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей» создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учителей и	1. Дни Здоровья. 2. Неделя безопасности .	1. Дни Здоровья. 2. Неделя безопасности 3. Работа спортивной секции. 4. Участие в районных соревнованиях. 5. Школьные спортивные соревнования. 6. Сдача норм ГТО	1. Дни Здоровья. 2. Неделя безопасности	раз в четверть апрель по расписанию по графику по графику	Учитель физ-ры Директор Учитель физкультуры Администрация, учителя физ-ры

		обслуживающего персонала, вести пропаганду здорового образа жизнедеятельности.	3. Медицинский осмотр. 4. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты 5.Операции «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы» 6. Встречи с медицинскими работниками. 7. Классные часы по профилактике вредных привычек. 8. Классные часы по правилам дорожного движения 9.Конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни	7. Медицинский осмотр. 8.Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты. 9. Операции «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы» 10. Встречи с медицинскими работниками. 11. Классные часы по профилактике вредных привычек. 12. Классные часы по правилам дорожного движения 13. Конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни	4. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты. 5. Операция «Внимание, дети!». 6. Встречи с медицинскими работниками. 7. Встречи с представителями ГИБДД	по графику по плану весь год в течение года раз в четверть по плану работы В течение года	Администрация, классные руководители Цветовод Вожатая Администрация, кл. руков. Кл.рук. Классные руководители, вожатая Вожатая
2.	Обеспечение уровня воспитанности	Создать необходимые условия для	1.Мониторинг уровня воспитанности . 2. Анкетирование				Кл.рук.

	учащихся.	воспитания образованной, высоконравственной, культурной личности через систему воспитательных мероприятий.	учащихся. 3. Эстетическое оформление школьных коридоров. 4. Неделя детской и юношеской книги 5. Вечер ко Дню защитников Отечества. 6. Праздник к 8 Марта. 7. Осенний бал. 8. Праздник Детства. 9. Праздник Первого звонка. 10. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании. 11. Кл.часы, беседы о поведении 12. Кл.час: «Символы России».	1. Анкетирование. 2. Эстетическое оформление школьных коридоров. 3. Неделя детской и юношеской книги. 4. Вечер ко Дню защитников Отечества. 5. Праздник к 8 Марта. 6. Осенний бал. 7. Праздник Детства. 8. Праздник Первого звонка. 9. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании. 10. Кл.часы, беседы о поведении. 11. Кл.час: «Символы России».	1. Анкетирование. 2. Эстетическое оформление школьных коридоров. 3. Неделя детской и юношеской книги. 4. Вечер ко Дню защитников Отечества. 5. Праздник к 8 Марта. 6. Праздник Первого звонка. 7. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании	Начало-конец года Весь период март февраль март октябрь 1 июня 1 сентября июнь весь период 11 декабря	Кл.рук. Кл.рук. Библиотекарь Учитель физ-ры, кл. руководители Кл.рук. Вожатая Вожатая Вожатая Администрация школы, вожатая Кл.рук. Кл.рук.
3.	Степень	Выявление	1. Статистический			Весь	Зам. директора

	приближённость и воспитательной деятельности к поставленным цели и задачам.	эффективности воспитательной деятельности в школе.	анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование. Тестирование.	1. Анкетирование. Тестирование. Методика изучения сформированности качеств личности учащихся.	1. Анкетирование. Выявление степени удовлетворённости родителей деятельностью школы.	период Весь период	по УВР Педколлектив Администрация
4.	Обеспечение дополнительного образования.	В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» создать необходимые условия для развития творческой личности через сеть кружков, секций и факультативов.	1. Утверждение планов внеурочной деятельности и дополнительного образования 2. Утверждение рабочих программ объединений и секций. 3. Контроль за деятельностью объединений. 4. Творческие отчёты деятельности объединений.		.	июнь август октябрь апрель	Администрация Директор Администрация Руководители объединений
5.	Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и	Вести работу по приобщению учащихся к жизни в обществе, воспитывать	1. Утверждение режима работы школы. 2. Утверждение планов работы на			июнь июнь	Директор Директор

	обществе.	трудолюбие, уважение к старшим, семейным традициям.	2018-2019 уч. год. 3. Классные часы и беседы о личной гигиене. 4. Трудовые десанты. 5. Дежурство по школе.	1. Классные часы и беседы о личной гигиене. 2.Трудовые десанты 3. Дежурство по школе.		весь период по графику весь период	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук
6.	Степень привлечения родителей и социальных партнёров к управлению воспитательным процессом.	Привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы. Наладить тесную связь с другими образовательными учреждениями, социумом.	1. Общешкольные родительские собрания. 2. Классные родительские собрания. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Обследования жилищных условий детей в многодетных и малообеспеченных семьях. 5. Консультации с методистами		1. Общешкольные родительские собрания. 2. Классные родительские собрания.	Раз в полугодие Раз в четверть По необход. По необход. Июнь	Администрация Кл.рук. Кл. рук., учителя-предметники Кл. рук.,внеш. инспектор по охране прав детства Зам.директора, вожатая

			управления образования по реализации воспитательной системы школы. 6. Подготовка обучающихся к участию в мероприятиях, проводимых районным отделом молодёжи, районной станцией юных техников, районной станцией юных натуралистов, ДЮСШ.	1. Участие в мероприятиях, проводимых районным отделом молодёжи.	3. Оказание помощи учителям в подготовке учащихся к участию в мероприятиях различных уровней	Весь период	Вожатая, классные руководители, учитель физической культуры
7.	Реализация Положения о неаудиторной занятости детей	Проводить неаудиторные занятия за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя	1. Составление графика занятий. 2. Совершенствование неаудиторных занятий.	1. Посещение занятий.	1. Контроль за подготовкой заданий и посещаемостью занятий	Весь период	Администрация

VII. Управление образовательным учреждением. Организация работы по освоению и внедрению инноваций. Работа с общественностью, родителями, социумом.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Работа Управляющего совета	Организовать деятельность Управляющего совета: Заседание 1. 1.Довыборы членов УС. 2.Рассмотрение и утверждение плана работы УС на 2018-2019 уч. г. 3. Отчёт о деятельности МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию за 2017-2018 учебный. 4. Согласование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. 5. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда для учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала школы. 6. Распределение стимулирующей части оплаты труда для учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала школы. 7. Распределение часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя. 8. Организация питания школьников на 2018 – 2019 учебный год. 9. Обеспеченность обучающихся учебниками на 2018-2019 учебный год. Заседание 2. 1.Соблюдение правил техники безопасности сотрудниками и работниками школы. 2. Отчёт о результатах организации контроля питания учащихся. Заседание 3.	август сентябрь октябрь	Директор, председатель УС Директор, председатель УС Директор, председатель УС

2.	Работа с административными работниками школы.	1.Распределение стимулирующей части ФОТ между работниками школы.	январь	Директор, председатель УС
		2.Отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2018 год		
		3. Рассмотрение вопроса об исполнении муниципального задания.		
		4. Согласование плана по благоустройству школы.		
		Заседание 4.	июнь	Директор, председатель УС
		1. Оздоровление и летний отдых учащихся.		
		2.Ремонт школы.		
		3. Анализ работы УС за 2018-2019 уч. год		
		1.Распределение функциональных обязанностей административных работников школы в соответствии с должностными инструкциями.	сентябрь	Директор
		1.Организовать проведение административных совещаний.		
3.	Административные совещания. Совещания при директоре.	2.Организовать проведение совещаний при директоре.	В течение года	Директор
		3.Организовать проведение производственных совещаний:	В течение года	Директор
		А) Готовность школы к новому учебному году.		
		Б) Готовность школы к отопительному сезону.		
		В) Готовность школы к весенне-летнему сезону.		
		Г) Ремонт школы. Работа лагеря с дневным пребыванием.	Август Октябрь	Директор, зам. директора Директор
		4. Организовать проведение инструктивно-методических совещаний.	Апрель Май	Директор Директор
		Организовать работу малых педагогических советов по организационным вопросам.	По необход.	Зам. директора
		Реализация ФГОС.		
		1. Провести общешкольные родительские собрания.	По необход.	Директор
4.	Деятельность малых педагогических советов.	2. Провести классные родительские собрания.	В течение года	Зам. директора
		3. Привлекать родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников.		
		Работа по реализации инноваций.		
		Организация работы с родителями, общественностью, социумом.		

		4. Организовать участие родителей в благоустройстве школьной территории. 5. Организовать участие родителей в подготовке школы к новому учебному году. 6. Организовать встречи с представителями правоохранительных органов. 7. Организовать совместные мероприятия с сельским домом культуры и библиотекой. 8. Составить план совместных рейдов с администрацией сельского поселения в общественные места села с целью профилактики вредных привычек у подростков. 9. Организовать рейды по изучению условий жизни детей в неблагополучных семьях. 10. Продолжить сотрудничество с районным домом творчества, станцией натуралистов, ДЮСШ, отделом молодёжи, центром занятости.	Раз в полугодие Раз в четв. Постоянно Август–май Май – июнь Раз в полугодие В течение года Сентябрь Весь период	Классные руководители Директор Зам. директора Зам. директора Директор, зам. директора Инспектор по охране детства Вожатая Инспектор по охране детства Инспектор по охране детства
--	--	--	--	--

VIII. Система внутришкольного контроля.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

I. Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- **Организующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК

1. Контроль за выполнением всеобща; 2. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов; 3. Контроль над состоянием ЗУН; 4. Контроль за состоянием воспитательной работы; 5. Контроль за сохранением здоровья учащихся; 6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации; 7. Качество ведения школьной документации; 8. Контроль состояния методической работы; 9. Контроль эффективности реализации ФГОС; 10. Учебно-материальная база школы

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы проведения контроля	Ответственный за осуществление контроля	Выход
Август						
Контроль за выполнением всеобща						
1.	Комплектование первых классов	Выявление комплектования; Составление списков по годам	Диагностический	Составление списков	Заместитель директора	Совещание при директоре

2.	Распределение выпускников 9 классов 2017-2018уч.года	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Информация классного руководителя о поступлении выпускников 9 класса в средние учебные заведения	Зам.директора	Списки распределения выпускников 9 классов 2016-2017 уч.года
Контроль за организацией условий обучения						
3.	Готовность классных кабинетов к учебному году	Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения	Диагностический	Рейд по кабинетам	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
4.	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Выполнение работниками требований ОТиТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта	Тематический	Проведение инструктажа	Директор школы, завхоз	Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
Контроль заведением школьной документации						
5.	Оформление личных дел учащихся	Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся	Тематический	Личные дела учащихся 1 – 9 классов	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
Сентябрь						
Контроль за выполнением всеобуча						
6.	Индивидуальное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение требований к организации индивидуального обучения учащихся	Предупредительный	Комплект документов для организации индивидуального обучения	Заместитель директора	Индивидуальные учебные планы, расписание уроков, коррекционных занятий
Контроль результатов освоения ООП						

7.	Мониторинг готовности обучающихся 1 класса к школе	Определение интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению.	Педагогическая диагностика	Диагностическая работа	Учитель 1 класса	Анализ, справка, СД
8.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО, (стартовая диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 1-4 классов	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Учителя начальных классов	Оценочные листы, справка, СД
9.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (стартовая диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5-8 классов	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Заместитель директора, учителя-предметники	Оценочные листы, справка, протокол СД
10.	Стартовая диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности	Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Администрация школы	Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, приказ директора школы; справка, протокол ПС

11.	Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию	Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Администрация школы	План дополнительного образования, приказ директора школы; справка, протокол ПС
12.	Уровень знаний учащихся программного материала (вводный контроль)	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам образовательной программы начального общего и основного общего образования	Предупредительный	Проведение контрольных работ/срезов	Заместитель директора	Справка, протокол ПС, приказ по школе
Контроль за состоянием методической работы						
13.	Работа школьных методических объединений	Изучение состояния планов работы школьных методических объединений	Предупредительный	1. Собеседование. 2. Проверка документации.	Заместитель директора	Планы работы МО, приказ по школе
Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
14.	Организация деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА	Изучение качества организации деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА	Тематический	Разработка «дорожной карты» по подготовке к ГИА, оформление информационных стендов в кабинетах, составление планов по подготовке к ГИА учителями-предметниками	Заместитель директора	План работы, приказ по школе
Контроль за школьной документацией						

15.	Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Изучение качества оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Тематический	Проверка классных, факультативных, кружковых журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
16.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
17.	Планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагога-библиотекаря	Выявление степени готовности документации	Тематический/ обзорный	Планы работы классных руководителей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагога-библиотекаря	Заместители директора	Информация
18.	Составление социальных паспортов классов, школы	Изучение состояния социальных паспортов классов	Тематический/ обзорный	Социальные паспорта классов	Заместитель директора	Отчёт классных руководителей на совещании при директоре
Октябрь						
Контроль условий реализации ФГОС						
19.	Определение уровня	Соблюдение принципов	Комплексный	Посещение уроков. Проверка документации	Директор, заместитель	Справка, протокол ПС

	формирования УУД у обучающихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования	преимущества в обучении и воспитании.		Наблюдение	директора	
20.	Организация изучения процесса обучения в адаптационный период в 1 классе в условиях ФГОС	Изучение состояния организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС. состояние адаптации обучающихся 1 класса.	Тематический	Посещение занятий, проверка документации	Директор, заместитель директора	Справка, протокол ПС
Контроль за школьной документацией						
21.	Состояние ведения дневников учащихся 2-9 классов.	Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся	Тематический	Проверка дневников	Заместитель директора	Справка, протокол СД
22.	Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Изучение качества своевременного и объективного выставления оценок обучающимся	Тематический	Проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся	Заместитель директора	Справка, протокол СД
23.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД

24.	Выполнение образовательной программы школы за 1-ю четверть	Выполнение календарно-тематического планирования в соответствии с программой	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
Контроль результатов освоения ООП						
25.	Успеваемость обучающихся за 1-ю четверть	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-ю четверть	Тематический	1. Проверка классных журналов; 2. Отчеты классных руководителей.	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
Ноябрь						
Контроль за сохранением здоровья учащихся						
26.	Состояние санитарно-гигиенического режима питания школьников, дежурства в столовой	Выявление качества выполнения санитарно-гигиенических норм питания учащихся, выполнения целевых программ «Школьный мёд», «Школьное молоко», качества дежурства в столовой	Предупредительный	Проверка санитарно-гигиенических норм и качества питания школьников	Директор школы	Справка, протокол СД, приказ по школе
27.	Состояние физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении	Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы, предупреждение травматизма	Тематический	Посещение занятий физической культуры, классных часов, проверка документации, собеседование	Директор, заместитель директора	Справка, протокол СД
28.	Объём домашних заданий обучающихся	Выявление нарушений в объёме домашних заданий	Тематический	Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей учащихся, классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль состояния преподавания учебных предметов						

29.	Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 5-9 классах	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков, активизация познавательной деятельности обучающихся	Предметный	Посещение уроков, проверка документации	Директор, заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС						
30.	Организация внеурочной деятельности в основной школе	Организационные и методические аспекты организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Тематический	Посещение занятий, проверка документации	Директор, заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль за школьной документацией						
31.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Декабрь						
Контроль за работой объединений дополнительного образования						
32.	Организация работы объединений дополнительного образования	Выявление динамики сохранности контингента, соответствие программ расписанию, целесообразность их деятельности. Выполнение программ объединений дополнительного	Тематический	Проверка документации, посещение занятий, собеседование	Директор, заместитель директора	Справка, протокол СД

		образования				
Контроль за выполнением всеобуча						
33.	Работа библиотеки школы по привитию интереса к чтению	Анализ читательских интересов школьников, организация внеурочной деятельности библиотеки	Тематический	Читательские формуляры, выполнение плана работы библиотеки	Педагог-библиотекарь	Справка, совещание СД
Контроль за состоянием методической работы						
34.	Индивидуальная работа на уроках со слабоуспевающим и обучающимися	Изучение организации работы со слабоуспевающими обучающимися на учебных занятиях	Тематический	Собеседование. Проверка документации. Посещение учебных занятий.	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка, совещание СД
Контроль результатов освоения ООП						
35.	Рубежный контроль знаний учащихся по предметам образовательной программы	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана	Тематический	Проведение контрольных, срезовых, тестовых работ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка, протокол ПС, приказ по школе
36.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО (рубежная диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 1-4 классов, сравнение со стартовой диагностикой	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Учителя-предметники	Справка, протокол ПС

37.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (рубежная диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5-8 классов, сравнение со стартовой диагностикой	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Учителя-предметники	Справка, протокол ПС
38.	Рубежная диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности	Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Администрация школы	Справка, протокол ПС
39.	Рубежная диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию	Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Контроль за школьной документацией						
40.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД

41.	Выполнение образовательной программы школы за 2-ю четверть	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
42.	Выполнение практической части образовательных программ за I полугодие, ведение журналов отработки практической части	Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ за I полугодие, качество и систематичность ведения журналов отработки практической части образовательных программ	Тематический	Проверка журналов, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
43.	Успеваемость обучающихся за 2-ю четверть	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 2 четверть	Тематический	1. Проверка классных журналов; 2. Результаты контрольных работ. 3.Отчеты классных руководителей	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
44.	Классные журналы, журнал обучения на дому, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования, журналы неаудиторной занятости, журналы	Выполнение требований к ведению журналов	Фронтальный/ комплексно-обобщающий	Журналы	Администрация школы	Справка, протокол СД

	отработок практической части, журналы по ТБ					
Январь						
Контроль за выполнением всеобуча						
45.	Организация обучения учащихся с ОВЗ	Контроль выполнения индивидуальных планов и рабочих программ, соблюдение санитарных норм при организации обучения детей с ОВЗ	Тематический	Собеседование, проверка документации, проверка журналов	Зам. директора	Справка, протокол СД
46.	Работа педагогов с одаренными детьми (итоги проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	Проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся; участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и их результативность	Тематический	Анализ протоколов олимпиад	Зам . директора	Справка, протокол СД
Контроль состояния преподавания учебных предметов						
47.	Изучение качества преподавания предмета «Химия» в 8- 9 классах	Изучить качество преподавания предмета, использование учителем современных образовательных технологий	Предметный	Собеседование с учителями, проверка документации, посещение уроков	Директор, зам. директора	Справка, протокол СД

Контроль за ведением школьной документации						
48.	Ведение тетрадей для контрольных, лабораторных, практических и творческих работ	Соблюдение единого орфографического режима в оформлении и ведении тетрадей. Своевременность и качество проверки тетрадей.	Тематический	Проверка тетрадей	Заместитель директора	Справка, протокол СД
49.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
50.	Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Проверка: правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; объективности выставления оценок; проведение повторных инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физики, химии, информатики, физической культуры, биологии	Тематический	Проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Февраль						
Контроль за подготовкой к ГИА						
51.	Подготовка учащихся 9 класса государственной	Определение уровня подготовки учащихся 9 класса к ГИА в форме	Фронтальный	Посещение уроков, проведение пробных тестирований по	Директор, заместитель директора	Справка, протокол МО учителей-предметников

	итоговой аттестации	ОГЭ		математике и русскому языку, предметам по выбору		
Контроль за сохранением здоровья обучающихся						
52.	Объём домашних заданий	Выявление нарушений в объёме домашних заданий	Тематический	Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей учащихся, классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль состояния преподавания учебных предметов						
53.	Изучение качества преподавания предмета «Технология» в 5-8 классах	Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение условий формирования учебной деятельности учащихся соответствии и с ФГОС	Предметный	Посещение уроков, проверка документации	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль за ведением школьной документации						
54.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Март						
Контроль условий реализации ФГОС						
55.	Классно-обобщающий контроль в 4 классе	Соблюдение принципов преемственности в обучении и	Тематический	Посещение учебных занятий, внеурочной деятельности, классных часов, проверка	Директор, заместитель директора	Справка, протокол СД

	«Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	воспитании. Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС ООО		документации		
Контроль состояния преподавания учебных предметов						
56.	Изучение качества преподавания предмета «Информатика» в 1-7 классах	Изучить качество преподавания предмета, уровня успеваемости по предмету, реализации воспитательных целей, обеспечение условий формирования учебной деятельности учащихся соответствии с ФГОС	Предметный	Посещение уроков, проверка документации	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Контроль за ведением школьной документации						
57.	Правильность и своевременность записей в журналах. Объективность выставления оценок	Выявление правильности и своевременности записей в журналах; объективности выставления оценок	Тематический	Проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
58.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД

		руководителями				
59.	Выполнение образовательной программы школы за 3-ю четверть	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
60.	Успеваемость обучающихся за 3-ю четверть	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 3-ю четверть	Тематический	1. Проверка классных журналов; 2. Результаты контрольных работ. 3. Отчеты классных руководителей.	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
Апрель						
Контроль результатов освоения ООП						
61.	Мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся 1 – 4 классов	Определение сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД)	Педагогическая диагностика	Результаты итоговых комплексных работ	Учителя начальных классов, заместитель директора	Оценочные листы, справки, протокол ПС
62.	Мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся 5 – 8 классов	Определение сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД)	Педагогическая диагностика	Результаты итоговых комплексных работ	Учителя-предметники	Оценочные листы, справки, протокол ПС

63.	Итоговая диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности	Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Администрация школы	Справка, протокол ПС
64.	Итоговая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию	Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся.	Педагогическая диагностика	Административная проверка	Административная проверка	Справка, протокол ПС
Контроль состояния преподавания учебных предметов						
65.	Изучение качества преподавания предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 8 классе	Изучение качества преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС	Тематический	Посещение занятий, проверка документации, собеседование с учителем	Административная проверка	Справка, протокол СД
Контроль за ведением школьной документации						
66.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	Тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Май						
Контроль результатов освоения ООП						

67.	Уровень знаний учащихся программного материала(итоговый контроль по всем предметам образовательной программы)	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся 2-9 классов по предметам (итоговый контроль)	Предупредительный	Проведение контрольных работ, срезов	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
68.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО (итоговая диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 1-4 классов, сравнение с рубежной диагностикой	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка, Протокол ПС
69.	Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (итоговая диагностика)	Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5-8 классов, сравнение с рубежной диагностикой	Педагогическая диагностика	Диагностические работы по всем предметам образовательной программы	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка, Протокол ПС
70.	Успеваемость обучающихся за учебный год	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за учебный год	Тематический	1. Проверка классных журналов; 2. Результаты контрольных работ. 3. Отчеты классных руководителей.	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
Контроль за состоянием воспитательной работы						

71.	Состояние воспитательной работы	Проверка выполнения индивидуальных планов воспитательной работы; Анализ уровня воспитанности учащихся	Фронтальный	Проверка документации классных руководителей; старшей вожатой, руководителя МО классных руководителей	руководитель МО классных руководителей, старшая вожатая	Анализ работы, протокол МО классных руководителей
Контроль за ведением школьной документации						
72.	Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями	тематический	Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
73.	Выполнение практической части образовательных программ	Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ	Тематический	Проверка календарно-тематических планирований, классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
74.	Выполнение образовательной программы школы за учебный год	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
75.	Классные журналы, журнал обучения на дому, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования,	Выполнение требований к ведению журналов	Фронтальный/ комплексно-обобщающий	Журналы	Администрация школы	Справка, совещание СД

	журналы неаудиторной занятости, журналы отработок практической части, журналы по ТБ					
Контроль результатов освоения ООП						
76.	Промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов	Определение качества освоения образовательной программы обучающимися	Тематический	Результаты контрольных работ	Администрация школы, учителя предметники	Экзаменационные протоколы, справка, протокол ПС, приказ директора
Июнь						
Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
77.	Уровень и качество подготовки выпускников ГИА к	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов	Тематический	Протоколы сдачи экзаменов	Заместитель директора	Справка, протокол ПС
Контроль за ведением школьной документации						
78.	Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Проверка правильности и своевременности, записей в журналах; объективности выставления оценок	Тематический	Проверка классных журналов	Заместитель директора	Справка, протокол СД
79.	Оформление личных дел учащихся	Изучение правильности и своевременности личных дел обучающихся	Тематический	Проверка классных журналов, личных дел учащихся	Заместитель директора	Справка, протокол СД
80.	Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся	Установление соответствия учебников и программно-	Предупредитель ный	1Собеседование с библиотекарем, классными руководителями;	Заместитель директора	Справка, протокол СД

		методического обеспечения федеральному перечню УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях области; выявление наличия учебников у учащихся, программно-методич. обеспечения у педагогов		2.Проверка наличия учебников у учащихся, программно-методического обеспечения у педагогов		
--	--	---	--	--	--	--

VIII. Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Мероприятия по сохранению школьного имущества.	1. Произвести текущий ремонт школьного здания к новому 2018 – 2019 учебному году. 2. Провести инвентаризацию школьного имущества.	Июнь Сентябрь	Директор Директор
2.	Работа по приобретению школьного оборудования, необходимого для успешной реализации ФГОС НОО.	Приобретение наглядных пособий.	В течение года	Директор, зав. кабинетами
3.	Оснащение спортзала, мастерских.	Сделать разметку спортивной площадки.	До 1 августа	Учитель физической к- ры
4.	Пополнение школьной библиотеки.	Пополнить библиотечный фонд учебниками и периодическими изданиями.	В течение года	Библиотекарь
5.	Соблюдение светового, теплового режимов, пожарной безопасности.	Своевременно производить замену ламп освещения.	В течение года	Техперсонал

6.	Работа по капитальному и текущему ремонту.	Произвести окрашивание полов спортзала, кабинетов, мастерской, библиотеки, осуществить побелку потолков.	Июнь	Техперсонал, зав. кабинетами
----	--	--	------	------------------------------

IX. Организационно-педагогические мероприятия
(приложения).

1. Календарный учебный график.
2. Режим работы школы.
3. Режим работы библиотеки, спортзала, столовой.
4. Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности на 2018-2019уч.г.
5. Расписание секций, объединений дополнительного образования.
6. Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год.
7. Учебный план основного общего образования 5-8 классов (ФГОС) на 2018-2019 учебный год.
8. Учебный план основного общего образования 9 класса (ФКГОС-2004) на 2018-2019 учебный год.
9. Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019уч.г.
10. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2018-2019 учебный год.
11. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2018-2019 учебный год.
12. План дополнительного образования на 2018-2019 учебный год.
10. Сведения о педагогических кадрах.
11. План работы школьной библиотеки.
12. План работы старшего вожатого.
13. Социальный паспорт школы.

