

Согласовано: Начальник управления администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  В.П. Плогатырь Заключение от 10.01.2017 №3	Рассмотрена на заседании Управляющего совета Протокол 10.01.2017г.№4	Утверждена: Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» от 30.08.2014года № 133
--	--	--

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2017-2020 годы**

Содержание

Введение.....	3-8
1. Стратегический анализ фактов развития.....	9-13
2. Стратегические цели и задачи образовательной политики.....	13-14
3. Целевые проекты.....	14-21
3.1. Проект «Контроль и обеспечение качества образования.....	14-16
3.2. Проект «Развитие кадрового ресурса школы».....	16-18
3.3. Проект «Одарённые и талантливые дети».....	18-19
3.4. Проект «Школа территория здоровья».....	20-21
4. Целевые индикаторы и показатели Программы развития.....	22-23
5. Механизм управления и контроля реализации	23

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития положена главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа развития как организационная основа политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее - школа) представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2017-2020 годы
Предпосылки создания Программы	Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе ОЭР, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.
Предпосылки создания Программы	Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе ОЭР, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none">• Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого

	<p>достояния, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего обучения предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда. • Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. • Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся. • Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования. • Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования. • Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
<p>Период реализации Программы (2017-2020)</p>	<p>Ориентировочный этап (2017г.) 1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов</p>

	<p>образовательного и воспитательного процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение стратегии и тактики деятельности. 3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5. Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. <p>Основной этап (2018г.-2019г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); 2. Совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; 3. Качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; 4. Мониторинг инновационной деятельности; 5. Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. <p>Обобщающий этап (2020 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. 2. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Цель Программы	<p>Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Оптимизировать внутришкольную систему

	<p>управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечить развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы. 4. Создать условия для формирования культурно-языковой личности, способной реализовать себя в условиях полилога культур. 5. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся. 6. Создать условия для внедрения: <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающих технологий организации образования и образовательной инфраструктуры, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей с переходом к построению здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС). 7. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района для развития творческого потенциала личности школьника. 8. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района. 9. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях. 10. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования. 11. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения. 12. Формировать методологическую культуру учителя,
--	---

	<p>повышая его профессиональную компетентность.</p> <p>13. Развивать систему социального партнерства.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы развития позволит заложить основы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований, 2. Обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ; 3. Развития процесса информатизации образования; 4. Максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; 5. Создания условий для творческой самореализации учителя; 6. Сохранения и развития здоровья учащихся.
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
Координатор разработчика Программы	Гребеник Алла Викторовна - директор МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Родительский комитет • Управляющий совет
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль выполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители управляющего Совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.</p>

1. Стратегический анализ факторов развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (в дальнейшем именуемая «школа»).

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Жабское, ул. Центральная, д. 1.

Почтовый адрес: 309764, Белгородская область, Ровеньский район, с. Жабское, улица Центральная, дом 1

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение;
Тип: бюджетное.

Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – основная общеобразовательная школа

Телефон: 84723839382

Электронный адрес: jabskoe@yandex.ru

Сайт школы: <http://www.jabskoe.narod.ru>

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области

Материально-техническая база школы.

МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности обучающихся, соответствующей санитарным нормам охраны труда работников и учащихся образовательного учреждения, электробезопасности.

Территория школы – 18924 кв. м.

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном типовом здании общей площадью 2684,77 кв.м.

Учреждение имеет материально–техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

В наличии имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

Рабочие места учителей в учебных кабинетах компьютеризированы

В здании школы 16 учебных кабинетов: 3 кабинета начальных классов, кабинет черчения и ИЗО, химии, географии и биологии, физики, математики, русского языка, литературы, иностранного языка, истории, ОБЖ, информатики, технологии, хореографии.

Имеется учебно-опытный участок - 0,6279 га, мастерская комбинированного типа.

Помещение библиотеки расположено на первом этаже площадью 36,1м², имеется читальный зал на 12 посадочных мест, имеется книгохранилище площадью 7,6 м². Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы. Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов школы. Книжный фонд библиотеки насчитывает 5533 экземпляров из них 2226 экземпляров учебников.

В основном здании школы размещены спортивный зал (площадь 105м²). Имеется необходимое спортивное оборудование. На территории школы оборудована спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- компьютерное оборудование;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 11 учителей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

	КОЛ-ВО	%
I кв. категория (учителя)	9	82
I кв. категория (руководители)	2	100
Высшая категория (учителя)	2	18

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
5-10 лет	1	9
11-15 лет	2	18
Свыше 15 лет	9	81

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды:

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почётный работник общего образования РФ - 2;
- Грамота Министерства образования РФ – 1.

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов
1.	Начальное образование	4 (по 2 класса комплекта)
2.	Основное общее образование	5

Результаты учебной деятельности

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за последних 3 года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Средний балл	Средний балл	Средний балл

	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
Русский язык	33	36,59	36	32,6	32,6	32,7
Математика	12	18,74	13,2	11,9	17,8	17,9
Биология	-	-	-	-	23,2	29,6
Обществознание	-	-	-	-	16,6	21,8
История	-	-	-	-	33	24,9

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по области выше школьного балла по математике, биологии и обществознанию.

Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, на базе школы ведётся спортивная секция «Баскетбол» от районной детской юношеской спортивной школы, кружок «Столярное дело» от районного дома детского творчества, кружок «Юные натуралисты» от районной станции юных натуралистов, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду .

Несмотря на динамичное развитие, в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают деятельностные, временные и, прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, т.е. предметоцентрированности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями.

4. Материально-техническое обеспечение школы остается на достаточно низком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне

техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.

5. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья учащихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

Раздел 2.

Стратегические цели и задачи образовательной политики

Цель программы:

- Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей удовлетворению потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для обеспечения нового качества образования, реализация новых образовательных стандартов.
2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мероприятия, направленные на реализацию цели и задач Программы:

1. Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам.
2. Организация методической поддержки учителей, привлечение их к использованию информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности, использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе.
3. Организация работы кружков, факультативов, спортивных секций, объединений, проведение экскурсий, праздников, конкурсов, общественных и трудовых дел. Вовлечение обучающихся и учителей в

исследовательскую деятельность.

4. Улучшение качества личности – ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирование их правильного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Раздел 3. Целевые проекты

Обоснованность основных проектов Программы

Программа развития школы разрабатывается на основе программно-проектной модели программирования. Таким образом, она обеспечивает соответствие программным контекстам, в данном случае Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», дополняется школьными текущими, среднесрочными стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения. На наш взгляд, данная модель программирования позволит глубже проанализировать основные пути развития, сделать программу максимально конкретной, привлечь к её разработке, реализации, контролю за ходом выполнения намеченных мероприятий через участие в проектных командах большинство членов педагогического коллектива.

Программа развития общеобразовательного учреждения является механизмом реализации в конкретных условиях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Отличительные признаки программы развития школы и целевых проектов:

1. Наличие движения, развития, изменения как основного содержания проекта.
2. Связь с содержанием Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Целостность (каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату).
4. Последовательность и связность (цели и задачи вытекают из поставленной проблемы, ресурсного обеспечения проекта).

3.1. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»

Приоритетное значение данного проекта в программе развития обусловлено:

- возрастающей потребностью общества в качественном образовании, что отражено и в государственной политике в области образования;
- возрастающими образовательными потребностями учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;
- в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для развития и самоактуализации личности;

- необходимостью обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, что достигается высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребностью ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- потребностью педагогического коллектива в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах. Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы.

Цель проекта: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, региона).

Задачи проекта:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.
2. Формирование мотивации учащихся на получение качественного образования.
3. Результативное участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.
4. Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся по предметам.
5. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы школы.

Комплекс мероприятий по проекту:

1. Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования, курсовая переподготовка, повышение квалификационной категории.
2. Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся класса (по предметам). Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего образования.
3. Участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.
4. Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга

качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком.

5. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества знаний, удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе.
2. Результативное участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.
3. Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе школы).

Индикаторы результативности:

- Уровень успеваемости и качества знаний учащихся;
- Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- Доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад.

3.2. Проект «Развитие кадрового ресурса школы»

Кадровая политика в школе строится по методу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность и важность.

Действенность выбранной кадровой политики подтверждается отсутствием текучки кадров.

Все вышеизложенное положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности учащегося.

Однако для создания Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности; при построении Новой школы необходимо изменение содержания образования, детско-взрослой общности, статуса учителя.

Поэтому в настоящее время более остро стоит проблема непрерывного профессионального роста, привлечения в школу молодых специалистов, развития инновационной и экспериментальной работы педагогов, совершенствования механизмов морального и материального стимулирования педагогов,, обогащения содержания работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта за счёт внедрения эффективных форм и методов, таких как участие в работе районных, областных профессиональных сообществ, мастер-классов, стажёрских площадок.

Следовательно, несмотря на имеющийся положительный опыт деятельности по развитию кадрового потенциала, дальнейшее совершенствование работы в данном направлении представляется нам необходимым и актуальным.

Цель проекта: обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях, развивать и поддерживать инновационные процессы и творческие инициативы педагогических работников.

Задачи проекта:

- Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста.
- Привлечение в школу молодых специалистов.
- Развитие кадрового потенциала, совершенствование профессионализма и мастерства работников.
- Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Апробирование инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов.
- Дальнейшее развитие инновационной деятельности школы

Комплекс мероприятий по проекту:

1. Размещение статей об опыте педагогов школы в профессиональных изданиях, средствах массовой информации, на образовательных Интернет-сайтах.
2. Организация работы по профессиональной ориентации выпускников школ на педагогические специальности.
3. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.
4. Участие в районном и областном конкурсе «Учитель года».
5. Проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий педагогами школы.
6. Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.
7. Изучение особенностей инновационных образовательных технологий через систему внутришкольной методической работы и в рамках районных межшкольных методических объединений.
8. Совершенствование системы работы с портфолио педагога.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли учителей, имеющих научно-методические работы, публикации
- Увеличение доли учителей с высшей квалификационной категорией
- Увеличение числа выпускников, поступивших на педагогические специальности в ВУЗы.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
- Повышение результатов педагогической деятельности.

Индикаторы результативности:

- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в новой форме.
- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

- Количество педагогов — участников и победителей профессиональных конкурсов различного уровня.

3.3. Проект «Одарённые и талантливые дети»

Одним из направлений в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей, которую государство рассматривает как интеллектуальный потенциал в развитии конкурентоспособной России XXI века. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психологопедагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является работа, направленная на реализацию программы «Одаренные дети». В школе проводится большая работа по выявлению и поддержке талантливых детей: школьные предметные олимпиады, ежегодные научно-практические конференции, предметные недели.

Учащиеся школы активно участвуют в районных предметных олимпиадах, районных конкурсах по различным направлениям работы, в спортивных соревнованиях.

Все дети занимаются в кружках и секциях.

Ученики школы ежегодно являются победителями и призёрами районных предметных олимпиад.

Школьники принимают активное участие в муниципальных конкурсах. Однако коллектив школы видит проблему в том, что не все дети могут найти себе занятие по душе, не всегда успехи детей, достигнутые в учреждениях дополнительного образования, поддерживаются на уровне школы и класса, среди победителей олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских работ мала доля учащихся, отдающих предпочтение предметам естественно-математического цикла. Поэтому работа по поддержке талантливых детей является необходимым условием развития школы вообще и, в первую очередь, в период перехода на новые образовательные стандарты.

Цель проекта:

Совершенствование сложившейся системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей, развитию их интересов и способностей; содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

Задачи проекта:

1. Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей.
2. Активизация сотрудничества, выявление новых форм и направлений сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
3. Создание условий и инновационных механизмов развития системы

воспитательной работы и дополнительного образования детей.

4. Совершенствование механизмов формирования мотивации обучающихся и педагогов к развитию детской одарённости.

Комплекс мероприятий по проекту:

1. Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного и районного уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.).
2. Участие в различных конкурсах, выставках, конференциях проводимых учреждениями дополнительного образования.
3. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
4. Проведение школьных предметных недель, выставок работ учащихся, концертов учащихся. Организация работы объединений дополнительного образования, спортивных секций.

Ожидаемые результаты:

1. Рост числа участников школьных, районных, областных конкурсов, олимпиад, соревнований.
2. Качественные и количественные показатели участия.
3. Привлечение внимания учащихся к творчеству своих товарищей
4. Рост числа учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования, секциях в школе и учреждениях дополнительного образования.
5. Повышение мотивации учащихся к учёбе и занятиям внеурочной деятельностью.

Индикаторы результативности:

1. Качественные и количественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях, спортивных соревнованиях.
2. Количество выставок, концертов и т. п.
3. Охват школьников внеурочной занятостью - 100%.
4. Объём финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку талантливых детей.

3.4. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта:

Создание системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Задачи проекта:

1. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.
2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса.
3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
4. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
5. Проводить системную работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
6. В проекте стратегии развития школы приоритетом является создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.
7. Укрепление материально-технической базы,

Комплекс мероприятий по проекту:

Создание **комплекса управленческих условий**, включающих организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планомерно-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные, а именно:

- проведение бесед на классных часах о здоровье, организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
- составление расписания уроков согласно требованиям СанПина, составление расписания кружков;
- проведение бесед на классных часах о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. Организация горячего питания для всех учащихся;
- своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;
- мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ состояния психического здоровья учащихся, ведение «Паспорта здоровья», проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья, проведение Дня здоровья с привлечением родителей;
- использование в образовательном процессе методик, способствующих сохранению здоровья, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований, эстафет, спартакиад, праздников, беседы, встречи, классные часы о здоровом образе жизни, сдача нормативов

комплекса ГТО, «Дни Здоровья», проведение туристических походов;

- развитие материально-технической базы с целью создания условий по сохранению здоровья детей и создание кабинета для релаксации педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Успешный процесс адаптации школьников на каждом уровне обучения. Снижение утомляемости путем смены видов деятельности.
3. 100%-й охват детей горячим питанием.
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Снижение числа часто болеющих детей. Предупреждение рисков ухудшения здоровья учащихся.
5. Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.
6. Положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса. Достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни.
7. Улучшение материальной базы. Создание безопасных условий обучения.

Индикаторы результативности:

1. Выполнение программы здоровьесберегающего обучения.
2. Число учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
3. Число пропущенных уроков по болезни.
4. Доля учащихся, пользующихся горячим питанием в школьной столовой.
5. Уровень здоровья детей, снижение заболеваемости.
6. Показатели здоровья учащихся и педагогов.
7. Удельный вес числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
8. Количество оздоровленных детей.

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы

<u>Целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2020 года:</u>	Стартовые условия (конец 2016 г.)	2017	2018	2019	2020
Уровень успеваемости и качества знаний учащихся	50%	55,5%	60%	60,5%	70%
Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	15%	20%	25%	30%	40%

Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад	50%	50%	60%	70%	80%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	18%	27%	36%	50%	50%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	70%	80%	80,5%	90%	100%
Доля учителей - участников и победителей профессиональных конкурсов различного уровня	30%	50%	60%	70%	80%
Доля учителей, имеющих научно-методические работы, публикации	60%	70%	80%	90%	100%
Охват школьников внеурочной деятельностью	60	70	80	90	100
Доля учащихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях	50%	60%	80%	80%	80%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	6%	15%	30%	30%	30%
Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	2%	2%	2%	0%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0%	0%	0%	0%	0%
Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	41%	45%	50%	70%	80%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	частично	30%	70 %	100%	100%
Количество оздоровленных детей	60%	70%	80%	90%	100%
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии	50%	70% %	100%	100%	100%

Доля выпускников, поступивших на педагогические специальности	16%	16%	18%	20%	25%
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	40%	50%	80%	80%	100%

5. Механизм управления и контроля реализации Программы

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы, заместителем директора, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализации Программы Администрация школы представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

Исполнители Программы представляют отчет директору школы:

- до 20 июня – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января – о выполнении Программы за отчетный год.

В настоящем деле прошнуровано и скреплено печатью 23 (двадцать три) листа

Директор МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа» _____ /А.В. Гребеник/

