

<p>Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», протокол № 11 от 02.07.2018 г.</p>	<p>Согласован Родитель _____ Оголь В.В. 25.08.2018 г.</p>	<p>Утверждён Приказом по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №122 от 025.08.2018 г.</p>
--	--	--

**Индивидуальный учебный план,
реализующий АООП НОО
слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2, отделение 1)
для учащейся 2 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2018 – 2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-6
2	Недельный индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год	7-8
3	Годовой индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год	8
4	Расписание уроков для учащейся 2 класса, обучающейся по индивидуальному учебному плану на 2018-2019 учебный год	9 - 10
5	Расписание занятий внеурочной деятельности для учащейся 2 класса, обучающейся по индивидуальному учебному плану на 2018-2019 учебный год	11-12

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план, реализующий АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов на 2018-2019 учебный год.

Общие положения

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;

Приказ Департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования с ОВЗ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. №19993;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки от 20.02.2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2);

Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИро» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях интеграции в 2011-2012 г.»;

Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИро» «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИро» «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году»;

Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИро» «Об организации и содержании внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального основного общего образования в Белгородской области в 2017 – 2018 учебном году»;

Письмо Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 06.09.2017 г. №2935 «Об организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей ФГОС, вариант 2.2.

Локальные акты МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа».

В МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» в 2018-2019 учебном году организовано обучение по индивидуальному учебному плану, реализующему АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей для обучающейся 2 класса.

Основанием для организации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей является заключение территориальной ПМПК г. Москвы № С 193/145 Ш от 01.06.2017 г., и заявление родителей (законных представителей) об организации обучения по адаптированной основной образовательной программе (вариант 2.2) для учащейся 2 класса Соловьёвой Софьи Сергеевны.

Одной из основных задач образовательного учреждения является реализация воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ. В связи с этим на основании письменного заявления родителей (законных представителей) для учащейся 2 класса организованы учебные и внеурочные занятия в условиях полной инклюзии.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности во 2 классе на 2018- 2019 учебный год. При разработке индивидуального учебного плана учитывались психофизические возможности обучающейся.

Индивидуальный учебный план отражает специфику режима работы образовательного учреждения. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 учебные недели. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Планируемое количество обязательных занятий, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

Построение учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций, с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания образовательной программы, является коррекционно-развивающая область.

Предметная область «Филология» предметами «Русский язык (формирование грамматического строя речи, грамматика)», «Развитие речи», «Литературное чтение», которые обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется со 2 класса и способствует формированию следующих универсальных учебных действий: овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. А также способствует развитию речи и обогащению словарного запаса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Ознакомление с окружающим миром». Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство». Значимость предмета определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По итогам анкетирования обучающейся и её родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающейся, часы вариативной части

учебного плана для обучающейся 2 класса используются для изучения предметов: «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в объёме 1 час в неделю и для изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» в объёме 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Данная область представлена занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и техники речи (занятия с учителем-дефектологом) и психокоррекционными занятиями с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию учебной мотивации, помощи в адаптации к условиям школьной среды.

Также в коррекционный блок входят музыкально-ритмические занятия, которые проводятся в классе со сверстниками на уроках музыки (инклюзивно) (групповые занятия), так как коррекционная работа на данных занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи, что способствует исправлению речевых.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и определяется в учебном плане в соответствии с изложенными в ФГОС ОВЗ требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности.

Целью реализации *духовно-нравственного* направления является формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Духовно-нравственное направление представлено факультативами «Белгородоведение», «Православная культура».

Целью *общеинтеллектуального* направления является расширение читательского пространства учащегося, развитие индивидуальных возможностей ребёнка, воспитание ученика-читателя. Общеинтеллектуальное направление представлено факультативом «В мире книг».

Целью реализации *спортивно-оздоровительного* направления является повышение уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности, а также формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативом «Разговор о правильном питании».

По данным трём направлениям занятия осуществляются в классе совместно с учащимися класса, не имеющими отклонений в развитии (инклюзивное обучение). Такая организация обучения способствует оптимальной интеграции в общество (школьный коллектив) ребёнка с ОВЗ.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после 40-минутного перерыва.

Организация образовательного процесса слабослышащих и позднооглохших детей прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной, коррекционно-развивающей и внеурочной работы.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется расписанием занятий, разработанным образовательной организацией самостоятельно и согласованным с родителями обучающейся.

Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному плану осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом учреждения.

Во 2-ом классе годовая промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по русскому языку и в форме контрольной работы по математике.

**Недельный индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную
 оновную общеобразовательную программу начального общего образования для
 слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2, 1 отделение)
 МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
 на 2018 – 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	4
	Литературное чтение	4
	Развитие речи	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология (руд)	1
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1
Итого (при максимально допустимой нагрузке)		22
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционно-развивающую область)	1 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	2
	2 Развитие слухового восприятия и техника речи	1
	3Музыкально-ритмические занятия	1
	4Занятия с педагогом-психологом	2
Итого		6
Внеурочная деятельность	«Белгородоведение»	1
	«Разговор о правильном питании»	1
	«В мире книг»	1
	«Православная культура»	1
Итого		4
Всего часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)		10
Итого Максимальная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32

**Годовой учебный план, реализующий адаптированную основную
 общеобразовательную программу начального общего образования для
 слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2)
 МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
 на 2018 – 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	136
	Литературное чтение	136
	Развитие речи	102
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	33
Искусство	Изобразительное искусство	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Технология	Технология (труд)	33
Итого (при максимально допустимой нагрузке 22 часа)		708
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	34
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	34
Итого		68
Итого		776
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		
Коррекционно-развивающую область)	1 Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	68
	2 Развитие слухового восприятия и техника речи	34
	3 Музыкально-ритмические занятия	34
	4 Занятия с педагогом-психологом	68
Итого		204
Внеурочная деятельность	«Белгородоведение»	34
	«Разговор о правильном питании»	34
	«В мире книг»	34
	«Русский язык»	34
Итого		136
Всего часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)		340

**Расписание уроков для учащейся 2 класса Соловьёвой Софьи,
обучающейся по индивидуальному учебному плану на 2018 – 2019 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Ознакомление с окружающим миром	Русский язык	Музыкально-ритмическое занятие	Литературное чтение	Русский язык
2	Математика	Математика	Литературное чтение	Русский язык	Ознакомление с окружающим миром
3	Русский язык	Развитие речи	Русский язык	Математика	Литературное чтение
4	Изобразительное искусство	Физическая культура	Математика	Развитие речи	Физическая культура
5	Развитие речи	Литературное чтение	Технология (труд)	Физическая культура	

**Расписание занятий внеурочной деятельности для учащейся 2 класса,
обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2)
на 2018-2019 учебный год**

Дни	Названия занятий	Класс	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Время	Учитель
Понедельник	Белгородоведение	2	1	6	14.00-14.45	Лютая Е.П.
Вторник	Православная культура	2	1	6	14.55-15.40	Крайнюченко Ю.А.
Четверг	Разговор о правильном питании	2	1	6	14.55-15.40	Сердюкова О.И.
	В мире книг	2	1	6	14.00-14.45	Добренькая И.П.

**Расписание коррекционно-развивающих занятий для учащейся
2 класса, обучающейся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2)
на 2018-2019 учебного года**

Направление	День	Время	Педагог
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	понедельник	14.55 - 15.15	Бондаренко Е.И. (учитель-дефектолог)
Музыкально-ритмические занятия (групповые занятия)	среда	9.00 – 9.45	Добренькая И.П.(учитель начальных классов)
Занятие с педагогом-психологом		14.55 – 15.15	Педагог-психолог
Развитие слухового восприятия и техника речи	четверг	14.30 – 14.50	Бондаренко Е.И.(учитель-дефектолог)
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	пятница	13.00 – 13.20	Бондаренко Е.И.(учитель-дефектолог)
Занятие с педагогом-психологом		13.30 – 13.50	Педагог-психолог