

МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

учитель истории Крайнюченко Ю.А.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

« Древний Восток. Египет- государство на берегах Нила»

Цель урока: подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнеегипетской цивилизации.

Задачи:

- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта;
- обеспечить усвоение учащимися понятия « цивилизация»;
- продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника и историческими источниками;
- воспитывать уважение к культурному наследию древнейших цивилизаций.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: коллективная, групповая

Технология: урок-исследование

Необходимое оборудование:

- карта Древний Восток;
- тексты для работы в группах;
- рабочая тетрадь по истории Древнего мира . часть 1. Г.И. Годер

Структура и ход урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД	На доске учитель располагает геометрическую фигуру- пирамиду. -Что вы видите перед собой? Какие	Варианты ответов: треугольник, <u>пирамида</u> , фигура и т.д. Ответы учащихся	формирование основ социально-критического мышления	развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие	овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в

	ассоциации у Вас вызывает эта фигура? Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как бы вы определили его тему?	с обоснованием своего мнения. Подвести учащихся к тому, что тема урока посвящена государству, которое называют государством пирамид- Египет.		прошлого;	форме осознанного управления своим поведением
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	-Давайте попробуем определить по какому плану мы можем изучить историю Египта в рамках нашего урока. -Для этого мы с Вами составим план. Ваши предложения ...	Ответы учащихся с обоснованием своего мнения. В результате совместных действий на доске записывается план урока. 1.Географическое положение Египта. 2.Природно - климатические особенности Египта. 3.Объединение государства.		создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения,
3.Выявление места и	-Как Вы считаете, с	Варианты ответов	формирование		Осуществлять

причины. Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.	какими трудностями мы можем столкнуться при рассмотрении материала. -Для того, чтобы Вам было легче работать, предлагаю разделить на три группы, каждая из которых будет работать над одним из пунктов плана - Что нам поможет в преодолении этих затруднений?	учащихся: недостаточность имеющихся знаний, новые понятия, отсутствие интереса Распределение на группы. Варианты ответов учащихся: текст параграфа, дорожные карты для групп.	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство). Цель: построить проект выхода из затруднения.	-Итак, 1 группа работает над вопросом-«Географическое положение Египта.» 2 группа работает над вопросом-« Природно - климатические особенности Египта» 3 группа работает над вопросом-« Объединение государства»	Участники групп получают дорожные карты для организации своей работы. 1 группа- Приложение № 1 2 группа- Приложение № 2 3 группа- Приложение № 3 Работа в группах.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

5.Реализация построенного проекта Цель: реализовать построенный проект	-А теперь давайте попробуем всё что мы выяснили в ходе работы в группах соединить в единое целое весь рассматриваемый нами материал.	Выступление групп. Аргументация и разъяснение информации самими учащимися.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности.		выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ,
6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.	- А теперь попробуйте чётко, одним словом обосновать ответ на вопрос «Формированию чего было положено начало в результате возникновения на берегах Нила египетского государства?» <u>Слова-подсказки:</u> объединение людей, ведение хозяйства, особенности управления, культура.	На основе изученного материала обобщить выводы и вывести понятие «Цивилизация» Цивилизация- это объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления.	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: организовать самопроверку детьми на	- А сейчас я предлагаю вам открыть свои рабочие тетради и выполнить по выбору	Работа учащихся с использованием рабочей тетради. Стр. 19-20,	формирование ответственного отношения к учению,	формирование умений применения исторических	овладение системой операций, обеспечивающих

основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.	задания № 22 или №23	Задания № 22 и № 23 (по выбору)	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	знаний для осмысления сущности общественных явлений, жизни людей.	понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста,
8.Включение в систему знаний повторение. Цель: - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний. -повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности	- Для того, чтобы выяснить как вы усвоили материал урока, вам предлагается ответить на вопросы Блиц- турнира А сейчас мы с вами составим цепочку Ваших ассоциаций по теме нашего урока. Итак... Сегодня мы очень многое выяснили о своеобразии государства Египет. -Как вы думаете, где и когда нам пригодятся эти знания?	1.Какое государство описывает в своих воспоминаниях Диодор Сицилийский?(Египет) 2.Где расположено государство Египет?(Северо-Восточная Африка) 3.Каким морем омывается северная часть страны? (Средиземное) 4.Какой рельеф	формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов

		имеет страна? (Песчаные каменистые пустыни, горы и возвышенности) 5. Что такое дельта реки? (Место, где река делится на рукава) Ответы учащихся с обоснованием своего мнения. Подвести учащихся к осознанию целостности мира, необходимости изучения истории и особенностей развития государств, для дальнейшего построения взаимодействия и взаимоотношений между народами.			
9. Рефлексия УД на уроке	Приём «Поговорки –	Ответы учащихся		Приобретение	

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.	зеркало настроения» Домашнее задание. (Варианты) 1 уровень: Параграф 6, вопросы 1-4 2 уровень: Задание в рабочей тетради № 25. 3 уровень: Сочинить стихотворение или составить синквейн по теме.	Варианты:« Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» « Труд- кормит, а лень- портит»		опыта активного освоения исторического и культурного наследия	
---	--	---	--	---	--

Приложение № 1

Дорожная карта для работы в группе № 1 «Географическое положение Египта»

№ п/п	План действий, способов достижения поставленной задачи.	Знал	Узнал
1	Открой учебник на странице 32-33. Внимательно прочитай материал на с.32 и пункт 1 на с.33.		
2	Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом.		
3	Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней те области и географические понятия , о которых идёт речь в тексте учебника.		
4	Внимательно изучи дополнительную информацию и используй при ответе на вопрос, поставленный перед группой. « Государства, существовавшие в IV тыс до н.э. – первой половине I тыс. н.на территории Северо-		

	Восточной африки, Передней и Восточной Азии, в исторической литературе принято называть древневосточными.» « Египет простирается в основном (с севера0 на юг...С запада он защищён полной диких зверей Ливийской пустыней, простирающейся на большое расстояние...Части страны, обращённые к востоку, защищены рекой, другие окружены пустыней и болотистыми местами, называемыми безднами». Четвёртая сторона вся омывается Египетским (Средиземным) морем, почти не имеющим пристани.» Диодор Сицилийский. Историческая библиотека.		
--	---	--	--

Приложение № 2

Дорожная карта для работы в группе № 2 «Природно - климатические особенности Египта»

№ п/п	План действий, способов достижения поставленной задачи.	Знал	Узнал
1	Открой учебник на странице 33-34. Внимательно прочитайте материал пункта 2 .		
2	Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней реку Нил и основные районы земледелия.		
3	Внимательно изучи дополнительную информацию и используй при заполнении таблицы. «Вступив в Египет, Нил имеет ширину...и течёт не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы...ибо с каждой стороны реки находятся горы, тянущиеся вдоль берега на большое расстояние...Ежегодно разливаясь, река наносит свежий ил...Скот же во время разлива прокармливается в селениях и деревнях заранее приготовленным для него кормом.» Диодор Сицилийский. Историческая библиотека		

4	На основании изученного материала заполните таблицу.				
	Благоприятные условия для развития сельского хозяйства	Неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства.			

Приложение № 3

Дорожная карта для работы в группе № 3 «Объединение государства»

№ п/п	План действий, способов достижения поставленной задачи.	Знал	Узнал
1	Открой учебник на странице 34-35. Внимательно прочитай материал пункта 3 .		
2	Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом.		
3	Ответьте на вопрос « Кто управлял Египтом?» О существовании какого важнейшего образования на территории Египта это говорит? Обоснуйте и аргументируйте своё мнение.		
4	Внимательно изучите карту Древний Восток с.31 и найдите на ней столицу и крупные города Египетского государства.		

Используемая литература.

Учебник Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. 16 изд. М. Просвещение, 2012.

1. Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г,И. ... «История Древнего мира»
2. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс, 3 изд. М.: ВАКО, 2007, 510 с.
3. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательного учреждения в 2 выпусках. Вып. 1 М. Просвещение, 2007, 79 с.

