

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 класса (по авторской программе В.В.Пасечника)

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы предмета «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова (программы по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ ав.-сост. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2012. – 383 с), с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 5-9 классах отводится 280 часов.

Календарным учебным графиком МБОУ «Жабская ООШ» установлено в 5-9 классах 34 учебных недели.

В учебном плане МБОУ «Жабская ООШ» на изучение предмета «Биология» в 5 - 9 классах отводится 272 часа:

5 класс-1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 68 часов,

7-9 класс - по 2 часа в неделю, всего 204 часа.

Программа по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника рассчитана на 280 часов. Рабочая программа предполагает уменьшение количества часов на 8 учебных часов для соответствия содержанию программе по биологии. Данная рабочая программа соответствует отведенному количеству часов.

Рабочая программа предполагает проведение лабораторных работ и экскурсий. В целях понимания учащимися сущности биологических явлений введено на ступени основного общего образования 64 лабораторных работ и 3 практических работ, из них в 5 классе - 13 лабораторных работ, 1 практическая работа, в 6 классе –11 лабораторных работ, 1 практическая работа, в 7 классе –7 лабораторных работ, в 8 классе –29 лабораторных работ, в 9 классе -4 лабораторные работы, 1 практическая работа.

Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции. Приводить примеры:- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности

размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; - организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых,

царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебно-методические комплекты (таблица 1):

Таблица 1.

Класс	Учебник	Рабочая тетрадь
5	1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015	В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения.Рабочая тетрадь к учебникуБиология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015
6	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013	В.В.Пасечник. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь к учебникуБиология Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013
7	Биология. Животные. 7 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- М.: Дрофа, 2014	В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова «Биология. Животные. 7 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.
8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс – М.: Дрофа, 2011. – 332 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2013. – 95 с.
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 – 303 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)	В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 91 с.