

## **Аннотация к рабочей программе по биологии для 6-9 класса (по авторской программе В.В.Пасечника)**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 - 11 класса авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М., Пакуловой, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся (Сборник нормативных документов. Биология. (Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007, -99с.) В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа по биологии для 6 класса предусматривает обучение учащихся в объёме 2 часа в неделю и разработана на основе модифицированной программы по биологии 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения», созданной В.В. Пасечником и дополненной региональным образовательным модулем «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы области)», который должен обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочие программы для 7, 8, 9 классов предусматривают обучение биологии в объёме 2 часа в неделю-68 часов в каждом классе при 34 учебных неделях..

Цели учебного предмета на ступени основного общего образования:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности

по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции. Приводить примеры:- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных

сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных; - организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебно-методические комплекты** (таблица 1):

Таблица 1.

| Класс | Учебник   | Рабочая тетрадь  |
|-------|---|--|
| 6     | <i>В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения.</i> | <i>В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <i>6 класс – М.: Дрофа, 2009 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)</i>   | <i>Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс». – М.: Дрофа, 2009. – 79 с.</i>   |
| 7 | <i>В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2009 – 302 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)</i>   | <i>В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова «Биология. Животные. 7 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2010. – 141 с.</i>            |
| 8 | <i>Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс – М.: Дрофа, 2009. – 332 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)</i>                                     | <i>Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2010. – 95 с.</i>       |
| 9 | <i>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 – 303 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)</i> | <i>В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2010. – 91 с.</i> |

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 6-9 классов проходят промежуточную аттестацию-7 класс –в виде контрольной работы в форме тестирования.

В программу под редакцией В.В.Пасечника внесены изменения.

С целью изучения учащимися 6 класса краеведческого краеведческого материала и выполнения практических работ на местности темы учебного предмета интегрированы с темами краеведческой направленности (Приказ Департамента образования, культуры, науки и молодёжной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 г.). В 6 классе предусмотрены изменения: в разделе «Классификация растений»- добавлен 1 час (8 ч вместо 7 ч) взятый из раздела «Природные сообщества»-в этом разделе уменьшено количество часов –на 2 часа( с 6 часов до 4 часов) - произведёно уплотнение изучаемого материала, освободившийся 1 час добавлен в раздел «Развитие растительного мира»- вместо 2 ч-3 часа.

В 7 классе предусмотрены следующие изменения:

увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» (с 34 часов по авторской программе до 37 часов по данной программе) за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»-на 4 часа, т.к. некоторые вопросы данной темы изучались в предыдущем разделе. Освободившиеся часы добавлены в следующие темы -1 час на изучение темы «Индивидуальное развитие животных» (с 3 часов до 4 часов), 1 час- «Развитие животного мира на Земле» ( с 3 часов до 4 часов), 2 часа- «Биоценозы» (с 4 часов до 6 часов). В 8 классе : произведено уплотнение программного материала и уменьшено количество часов на изучение темы «Клеточное строение организма. Ткани»- по авторской программе- выделено 5 часов, по данной программе -3 часа », так как этот материал частично изучается в предыдущем разделе, а так же в 7 классе в курсе «Животные», также уменьшено количество часов на изучение темы « Нервная система человека» на 1 час ( вместо 5 часов- 4 часа);освободившиеся 3 часа добавлены с целью более полного изучения материала на изучение тем: 1 час-«Пищеварительная система» (7 часов вместо 6 часов по авторской программе), 1 час- : «Анализаторы» (6 часов- по авторской программе-5ч);1 час-«Покровные органы. Терморегуляция» (4 часа- вместо 3 часов по авторской программе).Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение тем: 1 час- «Высшая нервная деятельность. Поведение, психика» (6 часов- по авторской программе-5 часов),1 час- «Эндокринная система» (3 часа- вместо 2 часов по авторской ) за счет часов резервного времени. Изменения 9 классе: так как авторская программа рассчитана на 35 учебных недель (70 часов), а в 9 классе только

34 учебные недели (68 часов), то в рабочей программе выполнены следующие изменения: за счет уплотнения материала по разделу «Уровни организации живой природы»-на 4 часа (50 часов вместо 54 часов по авторской программе)

- поэтому уменьшено количество часов в следующих темах: «Популяционно-видовой уровень с 3 часов по авторской программе уменьшено до 2 часов, «Биосферный уровень с 4 часов по авторской программе уменьшено до 3 часов; «Экосистемный уровень»- на 2 часа, авторской программой предусмотрено-8 часов, по данной программе- 6 часов», так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в 6 и 7 классах в курсах «Ботаника», «Животные», освободившиеся часы добавлены для изучения следующих тем на 1 час -тема «Введение» (3 часа, согласно авторской программе-2 часа); 1 час- «Возникновение и развитие жизни» (8 часов, по авторской программе- 7 часов).

В рабочей программе используются сокращения при записи тем уроков: лабораторная работа №1- Л.р.№1.; практическая работа №1 -Пр.р №1; инструктаж по технике безопасности- Инструктаж по ТБ., Вводный инструктаж, Повторный инструктаж- на основании локального акта № МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»