

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» для 1 – 4 класса

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** для 1 -4 класса разработана *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира, *на основе* примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2012.» (по системе «Начальная школа XXI века») и *с учётом рекомендаций* инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году»

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду: место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введён раздел «Расширение кругозора школьника»

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями :расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правилповедения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди»

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

В рабочей программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**.

• **Человек как биологическое существо**; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знания себя, как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы- школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля-наш общий дом» (3 класс); «Человек-биологическое существо» (4 класс).

• **Я и другие люди**; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты-первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна от края до края», «Человек живое существо» (4 класс).

• **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна- Россия» (1 класс); «Россия - твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: *Основная цель* обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду: место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. *Образовательная* функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. *Развивающая* функция обеспечивает

формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. *Воспитывающая* функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введён раздел «Расширение кругозора школьника»

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди»

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**.

- **Человек как биологическое существо**; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знания себя, как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы- школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля-наш общий дом» (3 класс); «Человек-биологическое существо» (4 класс).

- **Я и другие люди**; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты-первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна от края до края», «Человек живое существо» (4 класс).

- **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна- Россия» (1 класс); «Россия - твоя Родина» (2 класс); « Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина- от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс: 1 класс. CD-диск / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – (Начальная школа 21 века)
- Журова Л.Е., Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс /Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2006.- (Начальная школа XXI века).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

2 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.

- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

4 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014.
- Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 1 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 2 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011