

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** программы внеурочной деятельности Н. Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2012); **с учетом рекомендаций** инструктивно-методического письма Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год», инструктивно-методического письма областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год», инструктивно-методического письма БелИРО «О развитии воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году»

Данная программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В программу включены разделы теоретических и практических заданий, направленных на формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основа данной программы – игровая деятельность: игры.

Направленность, классификация образовательной программы

Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Я – пешеход и пассажир» является по типу – образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – спортивно - оздоровительное.

Новизна. Содержание программы «Я — пешеход и пассажир» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзоцентрическим подходом.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения факультатива.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем, администрацией.

Актуальность и педагогическая целесообразность

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения занятий внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» в начальной школе. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий.

Учащиеся **научатся:**

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора детей;
- знакомить с видами автотранспортных средств, их скоростными качествами и тормозными свойствами; с сигналами светофора; знаками дорожного движения; безопасными маршрутами движения.

Развивающие:

- развивать самосознание: умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, осторожность;
- формировать способности оценивать свое поведение со стороны;
- формировать рефлексивные умения — предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.