

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» для 1 – 4 класса

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 класса разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии, **на основе** примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Е.А. Лутцевой, Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (по системе «Начальная школа XXI века») и **с учётом рекомендаций** инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году», «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

В процессе обучения технологии реализуются следующие **цели**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

В рабочей программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013.

2 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

4 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2014.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011