

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» для 1 – 4 класса

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 класса разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии, **на основе** примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Е.А. Лутцевой, Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (по системе «Начальная школа XXI века») и **с учётом рекомендаций** инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году», «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

В процессе обучения технологии реализуются следующие **цели**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

#### 1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

#### 2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

В рабочей программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

## 1 класс

- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013.

## 2 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

## 3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. : Вентана - Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

## 4 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2014.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011