

МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Учитель: Крайнюченко Ю.А

Предмет: история

Тема урока: Парламент против короля. Революция в Англии

Класс: 7

Место урока в программном материале: урок № 20, вторая учебная четверть.

Методы: наглядный, словесный, частично-поисковый

Тип урока: изучению нового материала.

Цели:

Предметные: формирование у обучающихся представления о причинах, ходе и итогах английской революции 1640-1660 гг; участниках революции и их деятельности;

Метапредметные: развитие умения самостоятельно формулировать цели учебного процесса; работать с текстом учебника и историческими документами, проводить учебное исследование; выделять существенную информацию;

Личностные: взаимодействовать с участниками учебной деятельности, давать оценку изучаемым событиям.

Формируемые УУД:

Личностные – прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, проводить самоанализ и самоконтроль результата, признавать значимость познавательного труда.

Регулятивные – определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценивать своё задание.

Познавательные – уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные - уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, образцы интеллект-карт

Основные понятия: революция, парламентская монархия, гражданская война, кавалеры, круглоголовые, республика

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания, формы работы и контроля	Планируемые результаты обучающихся на уровне УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные)
1	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> включение учащихся в учебную деятельность</p>	<p>- Подготовка учащихся к работе на уроке,</p> <p>- обеспечить благоприятную обстановку для работы на учебном занятии;</p> <p>- психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.</p>	<p>Готовятся к уроку</p> <p>Приветствуют учителя</p> <p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Личностные:</p> <p>ответственное отношение к учёбе</p>
2	<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Цель:</i> обсуждение проблемной ситуации, формулировка темы и целей урока</p>	<p>Организует диалог с учащимися:</p> <p>- Мы уже знакомы с понятием «революция», где она произошла?</p> <p>- Могли ли в других странах возникнуть причины революции?</p> <p>- Догадайтесь по контурному изображению карты, в какой стране возникли причины недовольства властью и произойдет революция?</p> <p>-Вспомните, какая форма правления существовала в Англии и ли были там представительные органы власти?</p> <p>- Какое противоречие возникает в Англии 17 века, и как мы сформулируем тему и цель нашего</p>	<p>Ответ на вопросы изучение документа, определение темы изучения</p> <p>Формулируют цели и проблемного вопроса урока.</p> <p>- Революция – переворот, коренное изменение существующего строя.</p> <p>Буржуазная революция произошла в Нидерландах в 16 веке.</p> <p>В Англии.</p> <p>Как и во всех странах Европы в Англии была абсолютная монархия, но с XIII века в Англии сформировался парламент (представительный орган власти), который хотел расширить свои права и участия во власти.</p>	<p>Устные ответы на вопросы, фронтальная работа.</p> <p>Самооценка работы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение управлять своей деятельностью;</p> <p>умение использовать имеющиеся знания..</p> <p>Регулятивные:</p> <p>постановка учебной цели и задач.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений</p>

		<p>урока? Проблема урока: какие причины и события привели к изменению формы правления в Англии?</p> <p>У каждого из вас есть лист оценки своей деятельности на этапах урока. Оцените каждый свою деятельность на данном этапе</p>	<p>Противоречие заключается в борьбе парламента и короля за власть, которое приведет к революции. Тема звучит так: «Борьба парламента и короля. Революция в Англии. Цели урока: познакомимся с причинами и ходом революции в Англии. Научимся давать оценку событиям революции, работать с картой, документами. Узнаем деятелей английской революции и их роль в ходе этих событий (Оценивают свою работу)</p>		
3	<p>Этап открытия новых знаний <i>Цель: нахождение учащимися новых знаний, формирование умений их применять при достижении целей</i></p>	<p>Работа 3 групп каждая группа получает карточки с заданиями и отрывками из исторических документов.</p> <p>1 группа: Причины революции в Англии Задание 1 группе: назовите 4 группы причин революции в Англии и заполните интеллект-карту</p> <p>2 группа: Карл I и начало революции Задание 2 группе: что в политике Карла I вызвало народное недовольство и созыв парламента? Заполните интеллект-карту</p> <p>3 группа: Гражданская война и установление республики. Задание 3 группе: как называли в гражданской войне сторонников короля и парламента? Чем завершилась гражданская война? Заполните интеллект-карту</p>	<p>Ученики самостоятельно ищут ответы на вопросы задания в тексте учебника и исторических документах – исследование текста и документов. Затем каждая группа представляет заполненные интеллект-карты по изученному материалу</p> <p>Выступление с результатами работы представителей каждой группы.</p> <p>(Оценивают свою работу)</p>	<p>Групповая работа, прием «Интеллект-карты». Самооценка работы</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста Регулятивные: прилагать волевые усилия на пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные: умение выражать свои</p>

		Оцените каждый свою деятельность на данном этапе.			мысли; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; аргументировать свою точку зрения; строить монологичное высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать общие способы работы. Личностные: формирование ответственности за результат при работе в группе
4	Этап первичного осмысления и закрепления знаний	Выполнение индивидуальных тестовых заданий и работа с текстом «Допиши историю». Взаимопроверка выполненных заданий. Заполнить оценочный лист	Ученики выполняют задания, осуществляют проверку по ключам друг у друга, отвечают на вопросы учителя. Оценка выставляется в оценочный лист	Самостоятельная работа. Прием «Допиши историю», выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: умение выражать свои мысли; умение строить продуктивное взаимодействие Познавательные: умение осознанно и произвольно строить свой ответ;

					самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
5	Этап подведения итогов. Информация о домашнем задании.	Итак, какую проблему мы выявили в начале урока? Нашли мы на уроке решение проблемы. Выставление оценок за работу на уроке. Домашнее задание: повторить параграф 12, ответить на вопросы стр. 163, задание по выбору: подготовить сообщение о жизни О.Кромвеля; или составить синквейн с понятием темы урока	Обсуждение, ответы учащихся. Проблема урока: какие причины и события привели к изменению формы правления в Англии? Причины революции: противостояние абсолютизма в лице короля Карла I со сторонниками ограниченной монархии в лице парламента. Эти противоречия привели к гражданской войне, казни короля и установлению республики. Фиксируют информацию о домашнем задании	Устные ответы на вопросы, фронтальная работа. Самооценка работы	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: формирование умения у обучающихся подводить итог работы
6	Этап рефлексии	Инициировать рефлексию уч-ся по вопросу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. - На уроке я узнал ... - На уроке я справился с.... - На уроке я затруднялся...	Фиксируют свое отношение к работе на уроке		Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: формирование умения у обучающихся анализировать свои действия

Приложение к уроку

1. Соотнеси

1. Пуритане	А) Форма правления, где народ участвует в управлении государством, а глава государства или органы управления избираются
2. Абсолютная монархия	Б) Сторонники реформы англиканской церкви и кальвинизма
3. Гражданская война	В) Форма правления, где власть монарха ничем не ограничена и безгранична
4. Республика	Г) Противостояние граждан одного государства за власть

Ответ: 1-____, 2 - _____, 3 - _____,4 - _____

2. «Допиши историю». Вставить в текст пропущенные понятия, даты, имена.

« В 17 веке в _____ назрели причины революции. Революция началась в _____ году созывом Долгого парламента. Он провел реформы, которые установили в стране _____. Но король _____ не пошел на уступки и началась _____. Сторонников короля называли _____, сторонников парламента _____. Во главе армии парламента стоял _____. Парламент одержал победу в _____ году. Через три года произошла казнь короля и в стране установили _____»

Используемая литература.

Данилов А.А. История России. Конец 16-18 вв. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.И.Косулина – М: Просвещение,2013. – 272 с.

А.А.Данилов, Л.И.Косулина . Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. Для учащихся общеобразовательного учреждения. М. Просвещение, 2013 ,80 с.

Атлас по истории России 7 класс. М: Просвещение 2012 г

Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России 7 класс. Москва, «ВАКО» 2012