

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Добренькая И.П., учитель начальных классов

Лютая Е.П., учитель начальных классов

МБОУ «Жабская ООШ»

Тема: Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Цели урока:

Образовательная: познакомить с особенностями правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Развивающая:

Регулятивная: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, умение выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) для определения окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Коммуникативная: учить контролировать свои действия в коллективной работе

Познавательная: сформировать способность различать, образовывать и правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Личностная: формировать навыки самооценки, самоконтроля и самопроверки.

Воспитательная: содействовать воспитанию аккуратности, точности, воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование: учебник «Русский язык», алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных», карточки для самостоятельной работы в группах, памятки «Правописание окончаний прилагательных среднего рода», листы самооценки, презентация.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Цель этапа: организация направленного внимания учащихся на начало занятия

Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок.

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создание позитивной мотивации.

- Ребята, на уроке не зевайте –

Сразу всё запоминайте.

- Ребята, у каждого из вас на столе есть лист самооценки. Не забывайте оценивать свою работу на уроке.

A) отгадывание загадки

- Начнём наш урок с загадки. Отгадайте её.

Тряхнула белым рукавом -

И покатился снежный ком... (Зима)

III. Актуализация знаний.

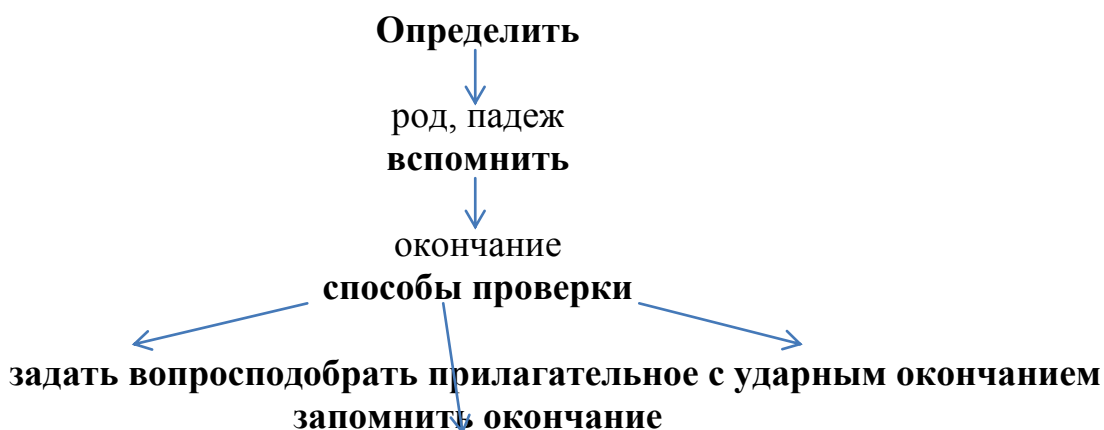
Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

А) наблюдение над грамматическими признаками имён прилагательных

- А теперь закройте глазки и представьте, что вы вошли в зимний лес- Где много сказочных чудес, где замела метелица дороги, где косолапый мишка спит в берлоге, где в ледяном дворце живёт сама- Красавица, волшебница Зима!
- Откройте глазки. Что вы видите на экране? (Очень красив зимний лес)
- Ребята подберите определения к слову лес.Лес (какой?) – ... , красивый, зимний, глухой.
- Ребята, какой частью речи являются записанные слова?
- Определите их число, род, падеж, выделите окончания, поставьте ударение. Какие окончания могут быть у прилагательных м.р. И.п.?
- В какой форме употреблены прилагательные? (Н.ф.)
- А теперь внимательно посмотрите на небо. Небо (какое?) –...., голубое, красивое, зимнее. Ребята, какой частью речи являются записанные слова?
- Определите их число, род, падеж, выделите окончания, поставьте ударение. Какие окончания могут быть у прилагательных ср.р. И.п.?
- Ребята, а можно ли проверить правописание безударных окончаний имён прилагательных? (Да)

Б) работа с алгоритмом

- Давайте вспомним правило, которое вы изучили на прошлом уроке и по нему восстановим алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных»



- Итак, сколько существует способов определения безударного окончания имени прилагательного? Какие?

VI. Постановка цели урока.

Цель этапа: формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся

А) формулирование темы урока

- Сформулируйте тему урока.
- Правильно, тема нашего урока «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже»

Б) постановка целей урока

- Как вы думаете, а чему же мы должны научиться сегодня на уроке?

У. Первичное усвоение новых знаний

Цель этапа: формирование умения выстраивать последовательность необходимых операций для записи окончаний имён прилагательных

- Ребята, как вы думаете, всегда ли можно проверить правописание окончаний прилагательных И.п. ср.р. и м.р. по вопросу?

- Вот вам и проблема. Мнения у нас разделились. Одни ребята утверждают, что по вопросу можно проверить безударные окончания прилагательных. Другие говорят, что нельзя проверить по вопросу правописание окончаний прилагательных м. р. и с.р. И.п.

- Кто же прав? А давайте проверим, проведём небольшое исследование.

- Какую поставим мы перед собой цель?

А) Работа в группах

- У нас 3 группы «Юных исследователей». У каждой – своё задание.

- Возьмите карточку №1.

1. Прочитайте внимательно задания. 2. Распределите обязанности в группе.

3. Выполняйте задания по плану. 4. Мы ждём ваших результатов, выводов.

1 группа **Задание:**

1. Вставьте пропущенные окончания прилагательных (-ой).

Густ... туман, родн... язык, дорог... друг, голуб... платок, лесн.. гриб.

2. Запишите словосочетания в тетрадь.

3. Выделите окончания. Поставьте ударение.

4. Определите число, род, падеж прилагательных.

5. Определите можно ли проверить окончания прилагательных по вопросу. Сделайте вывод.

6. Начерти схему.

План работы:

1 ученик – читает вывод

2 ученик – читает примеры из своей тетради

3 ученик - рисует схему

Вывод: мы записали прилагательные с окончанием - ой. Это

прилагательные И.п., ед.ч., м.р. Они отвечают на вопрос какой?

У прилагательных м.р., которые оканчиваются на –ой, совпадают

окончания прилагательных с окончанием вопроса, независимо от ударения.

Проверить окончания прилагательных по вопросу можно.

2 группа **Задание:**

1. Вставьте пропущенные окончания прилагательных (-ий, -ый).

Русск.. лес, умн.. мальчик, бел.. кот, сильн.. мороз, зимн.. день.

2. Запишите словосочетания в тетрадь.

3. Выделите окончания. Поставьте ударение.

4. Определите число, род, падеж прилагательных.

5. Определите можно ли проверить окончания прилагательных по вопросу. Сделайте вывод.
6. Начерти схему.

План работы:

- 1 ученик – читает вывод
- 2 ученик – читает примеры из своей тетради
- 3 ученик - рисует схему

Вывод: мы записали прилагательные с окончаниями –ый, -ий. Это прилагательные И.п., ед.ч., м.р. Они отвечают на вопрос какой?

У прилагательных м.р., которые оканчиваются на –ый, -ий, не совпадают окончания с окончанием вопроса. Поэтому проверить окончания прилагательных по вопросу нельзя, их надо запомнить.

3 группа **Задание:**

1. Вставьте пропущенные окончания прилагательных (-ое, -ее)
Морозн.. утро, лёгк.. облако, могуч.. дерево, сер.. небо, больш.. село.
2. Запишите словосочетания в тетрадь.
3. Выделите окончания. Поставьте ударение.
4. Определите число, род, падеж прилагательных.
5. Определите можно ли проверить окончания прилагательных по вопросу. Сделайте вывод.
6. Начерти схему.

План работы:

- 1 ученик – читает вывод
- 2 ученик – читает примеры из своей тетради
- 3 ученик - рисует схему

Вывод: мы записали прилагательные с окончаниями –ое, -ее. Это прилагательные И.п., ед.ч., ср.р. Они отвечают на вопрос какое?

У прилагательных И.п. среднего рода, окончания совпадают с окончанием вопроса, иногда происходит чередование ое/ее. Проверить окончания прилагательных по вопросу можно.

VI. Первичная проверка понимания и нового материала

А) Выступления групп - исследователей

Б) Работа со схемами учебника.

- А теперь откройте учебники и сравните наши с вами выводы со схемами учебника. Да, вы сделали выводы верно.
- В) Работа над правилом с. 17***
- А теперь прочитайте про себя правило.
- Итак, подведём итог:
- Какая форма прилагательных называется начальной?
- Какие окончания могут иметь прилагательные мужского рода в И.п.? (ой, ий, ый)
- Когда пишется окончание ой? Когда пишутся окончания ый, ий?
- Какие окончания надо запомнить? Какие окончания могут иметь прилагательные среднего рода в И.п.? (ое,ее) Как их проверить?
- Итак, окончания прилагательных м.р. И.п. надо запомнить.

А правописание окончаний прилагательных ср.р. И.п. легко запомнить с помощью рифмовки.

Г) Знакомство с рифмовкой

- Возьмите карточку- памятку в руки и послушайте рифмовку:

Когда есть прилагательное среднего рода
И нужно обязательно
Узнать про окончание –
Внимание, внимание!
Правил легче нет на свете:
Что в вопросе – то в ответе!

- Так как же можно быстро проверить окончания прилагательных ср.р. ?
Выучите эту рифмовку дома.

VII. Физ. минутка

Цель этапа: смена вида деятельности

VIII. Первичное закрепление материала

Цель этапа: формирование навыков использования изученных алгоритмов и правил правописания окончаний имён прилагательных

А) комментированное выполнение упр. 32 с.18

- А теперь, давайте выполним упр.32 на с.18.Прочитайте задания.

- Ребята, проверяйте правописание окончаний прилагательных, используя алгоритм и схемы.

IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель этапа: сообщение о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- А дома я предлагаю вам творческое задание, поработать редакторами. Возьмите карточку № 2.Исправьте ошибки в окончаниях имён прилагательных, используя изученный алгоритм и схемы.

Густой зелёнай ельник у дороги,

Глубокия пушистыя снег.

В нём шёл олень, могучий, тонконогый,

К спине откинув тяжкая рога.

X. Итог урока

Цель этапа: соотнесение цели и результата деятельности

- Ребята, расскажите, чему вы сегодня научились на уроке?

X. Рефлексия

Цель этапа: самооценка личного вклада в общий результат деятельности, оценка деятельности учащихся

Я посмотрела ваши листы самооценки, вы объективно их заполнили. Я с вами вполне согласна. Я вами довольна. Спасибо за урок

Список литературы

1.Т.Я.Фролова Русский язык в рисунках и схемах.

2.Т.Я. Фролова Мы пишем без ошибок.