

Класс: 2

УМК «Начальная школа XX I века»

Предмет: русский язык

Тип: урок усвоения новых знаний.

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки в слове».

Цели:

образовательная:

научить учащихся выделять ударные и безударные гласные в слове.

развивающая:

регулятивная: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

коммуникативная: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; сотрудничать в совместном решении проблемы.

познавательная: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке.

воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка.

Оборудование: учебник «Русский язык» часть 1 2 класс С.И.Иванов, записи на доске.

Планируемые результаты: научатся

предметные: выделять ударные и безударные гласные в словах;

метапредметные:

познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничать в совместном решении проблемы;

регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

личностные: проявлять интерес к учебному материалу и способам решения учебной задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

Цель: создать благоприятный психологический климат и положительный настрой на работу.

Учитель: Прозвенел весёлый звонок, начался долгожданный урок.

Дети друг другу: Думай, слушай, рассуждай и соседу помогай.

Вместе думать интересней. Хорошо, когда мы вместе.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. Каллиграфическая минутка .

На доске записаны буквы: и й ш

- Ребята, назовите в чем сходство и различие между написанными на доске строчными буквами? (обратить внимание на параллельность элементов, расстояние между элементами в каждой букве; сохранение расстояния между буквами).

Какие правила красивого письма вы знаете?

Запишите образцы в тетради в указанной последовательности.

2. Создание проблемной ситуации.

Маленький Федя не умеет читать. Он думает, что знак ударения в словах нужен для красоты. Прочитай, как Федя «украсил» свое стихотворение.

Откройте учебник на стр. 14

III. Постановка цели и задач урока.

Цель: сформировать представление обучающихся о том, что нового они узнают, чему научатся.

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

IV. Первичное усвоение новых знаний

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.

На доске написаны слова: холмы, врачи, листы.

У. Что объединяет данные слова?

Д. Слова состоят из двух слогов.

У. Верно. Поставьте ударение в этих словах.

Как называется слог, на который падает ударение?

Д. Слог, на который падает ударение называется ударным.

У. Как в таком случае называется гласная, на которую падает ударение?

Д. Гласная, на которую падает ударение называется ударной.

У. Как называется слог, на который не падает ударение?

Д. Слог, на который не падает ударение, называется безударным.

У. Как называется гласная, на которую не падает ударение?

Д. Гласная, на которую не падает ударение, называется безударной гласной.

Г) Работа по учебнику.

Обратимся к рубрике «Тайны языка»

(В каждом слове один гласный произносится дольше других. Это ударный гласный. Остальные гласные звуки в слове – безударные.)

V Первичная проверка понимания .

Цель: установить правильность и осознанность изученного материала.

- Ребята, какое сейчас время года?

Д. Осень.

У. Назовите признаки осени.

У. Как вы думаете, почему осенью улетают птицы?

- Каких птиц называют перелетными?

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Верещунья, белобока,
И зовут ее ... (сорока)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик – чирик! Не робей!
Я бывалый (воробей)

Не живая – а идет,
Неподвижна – а ведет. (Дорога)

- Что страшнее всего для птиц зимой? Холод или голод?

- Какую помощь вы можете оказать птичкам?

Запишите отгадки. (Дети записывают слова: сорока, воробей, дорога.)

Выделите в словах ударные и безударные гласные.

Составьте с данными словами предложения.

VI Физкультминутка.

Разыгрался ветерок
На лесной полянке.
Закружил осинку
В красном сарафане.

И листок с березы
Золотистой пчелкой,
Вьется и кружится
Над колючей елкой.

VI Первичное закрепление знаний, умений.

Цель: формировать умение выделять ударные и безударные гласные.

1) Работа по учебнику.

Упражнение 2.

Прочитайте загадки, отгадки запишите в тетрадь. Обозначьте ударение в словах.

(Крапива, бегемот, тигры, слон, ёлка)

2) Самостоятельная работа. Работа в парах.

Слова написаны на доске.

Гора, горка, стена, стенка, нора, норка, трава, травка, лиса, лиска.

Инструкция.

1. Прочитайте слова.
2. Распределите их в две группы (В зависимости от места ударения в словах. Чтобы найти ударение, прислушайся, какой слог звучит сильнее в каждом слове.)
3. Запишите каждую группу слов в отдельный столбик.

VII. Информация о домашнем задании.

Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з.

Выполнить упражнение 3.(стр. 16)

VIII Подведение итогов занятия.

Цель: обобщить и систематизировать изученный на уроке материал.

- Чему мы учились на сегодняшнем уроке?
- Сколько ударений может быть в словах?
- Как называется гласный звук, который произносится дольше других?
- Когда в словах не ставится знак ударения?

IX Рефлексия

Цель: анализ и оценка успешности достижения цели урока.

У: - Продолжите фразы:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...