

Развитие познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения

Лютая Е.П.

Современная жизнь требует от ребенка умения перерабатывать большой объем информации. Несформированный навык чтения, как правило, мешает успешному обучению. У ребенка возрастает тревожность, формируется эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения и ко всей учебе. Чтение становится скучным процессом.

В начальных классах важное значение имеет заинтересованность учеников в изучении предметов и результатах своего обучения. Приемы, используемые на уроках литературного чтения, призваны помочь школьнику осмыслить образность словесного искусства, пробудить у них интерес к чтению художественных произведений.

В данной статье предлагается разработка урока литературного чтения в 3 классе по системе Л.В.Занкова.

Тема урока: «Д.Н.Мамин - Сибиряк «Серая Шейка»(1-2 части)

Цели урока:

Образовательная: познакомить с произведением Д.Н.Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»

Развивающая:

Регулятивная: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

Коммуникативная: учить контролировать свои действия в коллективной работе, использовать простые речевые средства для доказательства своего мнения

Познавательная: формировать умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста; умение ориентироваться в тексте; совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения

Воспитательная: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и навыки взаимопомощи; любовь к животному миру.

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 3 класс (2часть)

Н.А.Чуракова, мультимедийная презентация, карточки.

1. Организационный этап

Цель этапа: организация направленного внимания учащихся на начало занятия

Здравствуйте, дорогие друзья – ребята, гости!

- Какое настроение возьмем с собой на урок? Расстраиваться будем? (нет)

2. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создание позитивной мотивации

Со сказкой всегда интересно,

Сказки все любят читать

Сегодня попробуем вместе

Смысл сказки понять.

3. Актуализация знаний.

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

- Ребята, вы любите сказки? Какие бывают сказки? Какую сказку называют авторской?

Методический прием «**Корзина понятий, имен**»[1;27]

(На слайде портрет писателя, условный значок корзины с вопросом.)

- Ребята, посмотрите на доску, у нас есть «корзина понятий, имен», в которую я положила слова, характеризующие человека, изображенного на слайде.

?

Писатель

ПОЭТ

Стихи

рассказы

сказки

Волшебные бытовые о животных

Внимательно послушаем сообщение, которое подготовила и уберем лишние понятия из нашей корзины.

1 слайд (портрет писателя)

Сообщение сведений об авторе.

Д.Н.Мамин – Сибиряк (1852 – 1912г.) Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился на Урале, в заводском посёлке, в семье священника. Получил начальное домашнее образование, закончил духовную семинарию, но священником не стал. Пройдет много лет и черноглазый мальчик станет писателем. Он написал около 130 произведений для детей. Сначала рассказывал сказки своей больной дочери, а потом их записал под названием «Алёнушкины сказки». В них весело живут и разговаривают птицы, звери, насекомые. Например, всем нам знакомая сказка Храбрый Заяц – длинные уши - косые глаза – короткий хвост и другие. Множество рассказов он посвятил своему уральскому краю.

- Что же вы узнали о человеке, портрет которого мы видим на слайде?
- Ребята, если у сказки есть автор, то какая это сказка?

Методический прием «Предположение»

Мы вспомнили, какую сказку называют авторской, познакомились с биографией и творчеством писателя.

- Посмотрите на рисунок, определите тему сказки.
- Почему Д.Н.Мамин – Сибиряк так назвал свое произведение «Серая Шейка»? Что может произойти в сказке с таким названием?

4. Постановка цели урока.

Цель этапа: формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся

2 слайд

Давайте сформулируем цель урока, пользуясь опорными фразами:

Познакомиться с творчеством..... и его произведением

Учиться правильно и.....

Храбрость

не тревожит себя грустными мыслями

8 слайд Проверка

- Кто вам из этих двух героев больше всего понравился?

7. Физминутка

Цель этапа: смена вида деятельности

Представьте, что мы с вами маленькие утята, которым предстоит долгий трудный перелет в теплые края. Подготовимся к нему.

8. Чтение 2 части произведения.

Сейчас мы будем читать цепочкой 2 часть сказки. Как вы думаете, о чем она нам расскажет?

9 слайд А) Словарная работа

Вам встретятся незнакомые слова. Прочитайте значения этих слов.

Роковой день, ключ, поросль, бывалые, партии, косяк.

9. Первичное закрепление материала

Цель этапа: формирование навыков использования полученных знаний

- Почему же Серая Шейка тоже пришла к мысли о том, что лучше было бы, если бы лиса ее съела? Ребята, как меняется настроение Серой Шейки?

- Что чувствует Серая Шейка с приближением зимы. Используйте карточку – подсказку.

А) Работа в парах.

Возмущение тоска

Восторг тревога

Грусть любовь

Нежность счастье

Печаль страх

Одиночество удивление

- Ребята, мы сегодня говорили о пейзаже. Так какова его роль в тексте? Вам поможет карточка на столах.

Б) Выборочная работа с текстом сказки.

Вот и проследим, как в этом произведении состояние природы помогает понять состояние Серой Шейки, проанализируем отрывок на (стр. 32)

Поработаем в группах

1 группа - состояние Серой Шейки; 2 группа– описание осенних деревьев

3 группа– описание природных явлений

- Ребята, скажите, с какой целью автор подробно описывает признаки зимы?

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель этапа: сообщение о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Для домашней работы я предлагаю вам несколько вариантов заданий.

1. Пересказ описания природы (стр.32)
2. Найти интересные сведения об утках.

11. Итог урока

Цель этапа: соотнесение цели и результата деятельности

- С каким произведением познакомились? Какая это сказка авторская или народная? К какой группе относится сказка?

12. Рефлексия

Цель этапа: самооценка личного вклада в общий результат деятельности, оценка деятельности учащихся

- Ребята, представьте, что у вас есть волшебная палочка. Только выполнить она может одно ваше желание. Исходя из темы нашего урока, какое доброе дело вы бы сделали?

Список литературы

1.Рудакова С.Г., Т.А. Кузнецова Современные тенденции литературного образования младших школьников/Рудакова С.Г., Т.А. Кузнецова// Начальная школа.- 2010 г.-№2-С.23-29.

2.Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник для 3 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. – 176 с.