

- *познавательная*: развивать умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- **воспитательная**: воспитывать интерес к урокам русского языка, аккуратность.

Оборудование :Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2; карточка – инструкция; памятка «Учись контролировать себя»; оценочный лист достижений по русскому языку; карточки с тестом; проектор, компьютер, экран.

Информационные источники: Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» 2 класс; <http://videouroki.net/>; пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская,О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов.

Этап урока	Содержание этапа Формируемые УУД	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Орг. момент	Цель: вызвать положительную эмоциональную направленность. Личностные УУД: воспринимать речь учителя. Коммуникативные УУД: способность обучающегося осуществлять коммуникативную	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас, ребята, но и гостей. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание. - Дети, вам тепло? (да) - В классе светло? (да)

	<p>деятельность.</p>		<p>- Прозвенел уже звонок? (да) - Уже закончился урок? (нет) - Только начался урок? (да) - Хотите учиться? (да) Значит, можно всем садиться. Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Итак, начнем наш урок. Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>
<p>Актуализация субъективного опыта</p>	<p>Цель: актуализировать субъективный опыт детей.</p> <p>Познавательные УУД: уметь анализировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Доказывают актуальность своих знаний и умений.</p>	<p>1.Каллиграфическая минутка. Ребята, с какого этапа начинаем урок русского языка? - Зачем нужна каллиграфическая минутка? - Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте слова. Определите букву, которую</p>

		<p>Сегодня мы будем писать букву к. Она находится в корне слова кит, обозначает парный глухой согласный звук [к].</p> <p>Строчная буква к чередуется со строчной буквой а. В каждой ячейке буква а пишется в порядке увеличения на одну.</p> <p>Слова 1 столбика объединяет правило «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»; слова 2 столбика - правописание парных согласных в корне слова; слова 3 столбика – правописание буквосочетаний жи- ши.</p>	<p>мы будем писать на каллиграфической минутке.</p> <p>Она находится в корне одного из данных слов и обозначает парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В корне какого слова она находится?</p> <p>Определите порядок следования букв в данном ряду. Напишите данный ряд букв в предложенной последовательности до конца строки. (акаакаак) 2.Прочитайте слова. Какие орфографические правила объединяют слова 1 столбика? 2 столбика? 3 столбика?</p> <p>в..дазу... л..снятра..ка</p> <p>маш..на ж...вет</p>
--	--	--	---

<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p>	<p>Безударные гласные могут встретиться в корне, суффиксе, приставке, окончании.</p> <p>Нам еще нужно потренироваться находить в словах опасные места.</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Учимся применять орфографические правила»</p> <p>Орфографические правила нам нужны для того, чтобы писать грамотно.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем учиться находить в словах орфограммы и подбирать проверочные слова.</p>	<p>- В какой части слов могут встретиться безударные гласные?</p> <p>- Как вы считаете, вы уже достаточно хорошо научились замечать опасные места в словах или вам ещё нужно потренироваться?</p> <p>- Давайте, исходя из ваших ответов, сформулируем тему урока.</p> <p>- Зачем нам нужны орфографические правила?</p> <p>-Какие цели поставите перед собой?</p> <p>- Если вы, ребята, не научитесь грамотно писать, то с вами может произойти такой случай, как с</p>
-------------------------------------	---	---	---

		<p>Учащиеся читают и осмысливают предложение.</p> <p>Вступают в диалог с учителем.</p>	<p>мальчиком из моего рассказа.</p> <p><u>На слайде</u> «Приходи вечером с мечом, сыграем»</p> <p>1. Дима написал своему другу Пете записку. Петя записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет! Петька принесет, я ему записку написал», - сказал Дима. Ровно в 6 часов пришел Петя. Вместо мяча у него в руках было оружие для фехтования – длинный деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется играть в футбол. - Ребята, с какой проблемой столкнулись герои рассказа? Давайте поможем ребятам решить эту проблему. - В написании какого слова ошибся Дима?</p>
--	--	--	---

		<p>Мяч – с мячом</p> <p>Орфографические правила надо знать, чтобы правильно писать слова.</p>	<p>- Какое правило не знал мальчик?</p> <p>- Как правильно записать это слово?</p> <p>- Зачем нужно знать орфографические правила?</p>
Словарная работа	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, выполнять учебные действия.	<p>Все слова в упражнении – словарные.</p>	<p>Чтоб ошибок избежать, Зоркость будем развивать. Сейчас проверить сможешь сам, Своё внимание к словам. Итак, учимся применять орфографическое правило «Безударные гласные корня непроверяемые ударением».</p> <p>Найдите в рабочей тетради упр. 2 (стр. 27) Прочитайте слова. Что их объединяет?</p> <p>Вставьте пропущенные буквы и поставьте ударение.</p>

			- Для чего нужно в каждом слове ставить ударение?
Взаимопроверка.	<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме взаимопроверки.</p>	Учащиеся оценивают словарную работу в оценочных листах.	<p>Ребята, обменяйтесь тетрадями и проверьте словарную работу. На уроке вы будете фиксировать свою работу в оценочных листах и в конце урока сможете себе выставить общую оценку за урок. У каждого из вас на столе лежат оценочные листы. Оцените словарную работу.</p>
Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Цель: формировать умения самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.</p> <p>Познавательные УУД: умение проводить коллективное исследование.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В команде должен быть ответственный. 2. Один говорит, другие слушают. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Если не понял, переспроси. 	<p>1. Ребята, сейчас вы будете работать в одной команде. Давайте вспомним правила работы в команде.</p> <p>а) Работа по карточкам. Напишите слова в цепочках в такой последовательности: широкое понятие, среднее понятие, узкое понятие. Подчеркните орфограммы. Вставьте нужные буквы.</p> <p>1. Шу(б, п)ка, оде(ж,ш)да, зимняя оде(ж,ш)да.</p>

<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>Учащиеся выполняют тест.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>А сейчас, ребята, я вам предлагаю выполнить небольшой тест.</p> <p>Оцените выполнение теста в оценочных листах.</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция</p>	<p>Цель: обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся; выявить качество и уровень усвоения знаний и способов действий.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p>	<p>Корректор -это человек, устранивающий грамматические ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю «опасные места» при письме и нахожу орфограмму. 2. Определяю тип орфограммы. 3. Применяю правило. (Вспоминаю, каким должно быть проверочное слово и как его найти). 	<p>А сейчас мы поиграем. Вы поработаете корректорами. - Кто такой корректор?</p> <p>Найдите упр. 7 (стр. 29) Прочитайте задание. Сколько нужно найти ошибок? (4)</p> <p>Давайте вспомним, как найти в слове орфограмму.</p> <p>У каждого из вас есть карточка – инструкция. Выполняя упражнение, действуй по плану.</p>

	<p>Коммуникативные УУД: уметь анализировать и находить ошибки.</p>	<p>4. Проверяю написанное.</p> <p style="text-align: center;">Самопроверка по алгоритму</p> <p>Учащиеся находят грамматические ошибки в словах, пользуясь карточкой – инструкцией</p>	<p>1.Читай слова по слогам. 2.Найди орфограмму в слове. 3.Реши, какое правило нужно применить. 4.Выполни нужные действия и вставь букву. 5.Если возникли трудности, обратись к папке – помощнице.</p> <p>Не забывайте оценивать свою работу в оценочных листах. -Ребята, какие учебные действия вам помогли найти ошибки и правильно записать слова?</p>
<p>Итог</p>	<p>Цель: обобщить полученные на уроке сведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка деятельности на уроке.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои впечатления, делают выводы, заполняя оценочные листы</p>	<p>Ребята, а ещё у вас в оценочных листах есть графа «Общее впечатление от письменной работы». Попробуйте оценить выполненную классную</p>

			<p>работу, пользуясь памяткой.</p> <p>-Какие цели мы ставили на сегодняшний урок? Вы их достигли?</p>
Домашнее задание	Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з		Рабочая тетрадь стр. 28 упр. 4, упр. 5, упр.6 по выбору.
Рефлексия	<p>Цель: инициировать рефлексию своей деятельности; дать качественную оценку работы.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.</p>		<p>-Какие знания сегодняшнего урока вы положите в портфель достижений?</p> <p>(На слайде изображение портфеля достижений)</p> <p>Сдайте мне тетради с оценочными листами. Я проверю вашу работу и выставлю оценку за урок.</p> <p>- Ребята, если у вас были сегодня ошибки, не отчаивайтесь. Помните: не ошибается тот, кто ничего не делает. Я думаю, мы</p>

			сегодня на уроке сделали ещё один шаг к достижению своей цели: стать грамотными людьми. Спасибо за урок.
--	--	--	---