

Технологическая карта

Направление	Социальное	Год обучения Возраст обучающихся	7 лет
Учитель	Лютая Елена Петровна		
Тема занятия	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной		
Название курса	Разговор о правильном питании		
Форма занятия	Путешествие		
Цель	Сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каш.		
Методы	Рассказ; работа с рабочей тетрадью; познавательные игры.		
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая		
Технологии	Игровая		
Оборудование	Рабочая тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании» ; методическое пособие для учителя «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова; таблички с названиями остановок; раздаточный материал для работы в группах; комплект медалей для награждения; карточка со словами – помощниками; рисунок Веселого Паровозика.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
Сформировать представление о том, из каких растений и круп можно сварить кашу. Сформировать представление о	Понимание и принятие учебной задачи; адекватное оценивание своей деятельности; активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач; понимание ценности правильного питания.		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.

добавках для каш.			
Основные понятия, изучаемые на занятии		Завтрак; овсяная крупа, гречневая крупа, кукурузная крупа, манная крупа; добавки для каш.	
Организационная структура занятия			
№	Этап внеурочного занятия	Содержание материала. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Мотивационно - организационный (2мин)	Здравствуйте, ребята. Сегодня нам предстоит очень интересная и серьезная работа. Повернулись друг к другу, улыбнулись. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом занятии.	
			Регулятивные УУД: самостоятельно организуют свое рабочее место

2	<p>Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации (3 мин)</p>	<p>Ребята, мы с вами отправляемся в занимательное путешествие на Веселом Паровозике по царству, а как оно называется, вы должны расшифровать.</p> <table border="1" data-bbox="589 405 1115 496"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>З-1 Д-2 О- 3 Р- 4 В- 5 Б- 6 Е- 7</p> <p>- Как называется наше царство? Наш маршрут пройдет по следующим станциям: «Познавательная», «Историческая», «Здоровоепитание», «Кулинарная».Итак, приготовились. Отправляемся в путешествие и прибываем на 1 станцию, которая называется «Познавательная». О чем мы будем здесь говорить, вы узнаете, отгадав загадку. Из крупы её сварили, Посолили, подсластили. Эй, ну где ложка наша?</p>	1	2	3	4	3	5	6	7									<p>Учащиеся расшифровывают название царства.</p> <p>Ответы детей: здоровье.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадку.</p>	<p>Коммуникативные УУД: рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение.</p>
1	2	3	4	3	5	6	7													

		Так вкусна на завтрак ... (каша)		
3	Открытие новых знаний (13 мин)	<p>- Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего занятия?</p> <p>- Кто сегодня из вас завтракал?</p> <p>- А как вы думаете, обязательно нужно завтракать? Почему?</p> <p>- Что вы кушали на завтрак? А как часто вы едите кашу?</p> <p>С помощью слов – помощников сформулируйте цель занятия.</p> <p>Изучим...</p> <p>Узнаем...</p> <p>Проверим...</p> <p>Ученые заметили, что дети, которые завтракают, легче справляются с учебой, меньше болеют. После длительного ночного отдыха вашему</p>	Учащиеся определяют тему занятия и формулируют цели с помощью слов – помощников.	Регулятивные УУД: определяют и формулируют тему и цель на уроке с помощью учителя.

		<p>организму необходимо набрать энергии. В этом ему помогает завтрак.</p> <p>Сейчас мы с вами отправимся в гости на завтрак к знакомой нам семье. Давайте послушаем, о чем говорят наши герои.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Работает группа исследователей.</p> <p>Прием «Инсерт»</p> <p>Читая, вы должны делать пометки на полях.</p> <p>V – уже знал, + - новое; - - думал иначе, ? – не понял, есть вопросы.</p> <p>- Почему каша является полезной едой? -При помощи каких добавок кашу можно сделать вкусной?</p> <p>Каша - наиболее подходящий продукт для завтрака. Она содержит необходимое количество питательных веществ,</p>	<p>Дети работают в рабочей тетради. (с. 30, 31)</p> <p>Ответы учащихся.Для того чтобы улучшить вкус каши, а также изменить ее цвет, сделать внешний вид более привлекательным, в нее добавляют изюм, орехи, фрукты, ягоды, варенье.</p>	<p>Познавательные УУД: определяют круг своего незнания, перерабатывают информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других.</p>
--	--	---	--	---

		<p>которые легко усваиваются нашим «проснувшимся организмом».</p> <p>Как же вырасти большим? Это очень просто!</p> <p>Кушай кашу по утрам Для большого роста.</p> <p>Каша- это полезная еда, которая помогает нам стать сильными и здоровыми.</p> <p>Отправляемся на следующую станцию, которая называется «Историческая»</p> <p>Наши экскурсоводы познакомят вас с некоторыми сведениями о русском блюде – каше. Это интересно. Послушайте.</p> <p><u>1 ученик</u></p> <p>Каша – исконно русское блюдо. Специальные каши варили в честь любого знаменательного события.</p> <p><u>2 ученик</u></p> <p>У русских князей существовал обычай – в знак примирения между врагами варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про</p>	<p>Заранее подготовленные учащиеся знакомят с интересными сведениями о русском блюде- каше.</p>	<p>Познавательные УУД: стремятся к расширению своей познавательной сферы.</p>
--	--	--	---	--

		<p>несговорчивых людей говорят так: «С ними каши не сварить».</p> <p><u>3 ученик</u></p> <p>А кто из вас слышал о суворовской каше? Послушайте. Александр Васильевич Суворов – великий русский полководец. Знаменитый рецепт одной из каш родился во время тяжелого перехода через Альпы. К концу подходили все запасы – оставалось «чуть – чуть» гороха, перловки, пшена, гречки. Суворов отдал приказ варить все в общем котле, добавив лука и масла. Каша получилась вкусная и полезная. В народе ее прозвали суворовской.</p> <p>- Ребята, а вы знаете из чего варят каши? - Из чего получают крупу?</p> <p>Работа в рабочей тетради. с.31</p> <p>Послушайте загадки и отгадайте их. В землю теплую уйду,</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Познавательные УУД:</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

		<p>К солнцу колосом взойду, В нем тогда таких, как я, Будет целая семья!</p> <p>Золотист он и усат, В ста карманах –сто ребят. (колос)</p> <p>А сейчас вы узнаете, как маленькое зернышко становится спелым колосом, полным новых зерен?</p> <p>1.Весной в землю посадили маленькое зернышко.</p> <p>2.Сначала появились зеленые листочки.</p> <p>3. Потом они превратились в колоски, которые все лето росли и набирались сил.</p> <p>4. Осенью в каждом колоске созрело много зернышек. Наступила пора собирать урожай.</p> <p>Из зерен сделают крупу, а из крупы мы сварим кашу.</p>	<p>Учащиеся из материала рабочей тетради узнают о том, как маленькое зернышко превращается в колосок.</p>	<p>находят ответы на вопросы в тексте.</p>
--	--	---	---	--

4	Физкультминутка (2 мин)	<p>Вырос в поле колосок; Он не низок, ни высок. Ветерок его качает, Влево, вправо наклоняет. Колоски мы все сожнем- Много хлеба напечем, А еще наварим каши И подкрепим силы наши.</p>	<p>Учащиеся выполняют физкультминутку.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p>
5	Первичное закрепление (5 мин)	<p>Следующая станция, к которой наш Веселый Паровозик прибывает- «Здоровое питание». Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Поварята».</p> <p><u>Работа в парах.</u> Откройте рабочие тетради. Обсудите с соседом по парте и напишите, из каких растений и круп можно сварить кашу. Гречневая крупа – гречневая каша. В народе эту кашу называют мини – аптекой. Она богата витаминами. Рисовая крупа Рисовая каша - дает много</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради с.33.</p> <p>Подготовленные экскурсоводы рассказывают о крупах и кашах.</p>	<p>Познавательные УУД: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и</p>

		<p>энергии.</p> <p>Манная крупа - манная каша. Это самая первая каша в жизни ребенка. Каша благотворно влияет на кости и желудочно – кишечный тракт. Она полезна не только детям, но взрослым.</p> <p>Пшеничная крупа – пшеничная каша. Просо в нашей стране относится к числу крупяных культур. Пшено – это ядро проса. Сейчас из него делают пшено.</p> <p>Овсяная крупа- овсяная каша. Как еще можно назвать овсяную кашу? (геркулесовая) Что такое геркулес? Овсяная каша варится из овсяной крупы или геркулеса, а получают крупу из овса. В овсянке есть важнейшие для нашего здоровья компоненты: калий, йод, витамины А и Е.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
--	--	---	----------------------	---

6	<p>Самостоятельное применение полученных знаний (10 мин)</p>	<p>Наш Веселый Паровозик останавливается на следующей станции «Кулинарная».</p> <p>Про кашу народ сочинил много пословиц и поговорок. Предлагаю поиграть в игру «Пословицы запутались»</p> <p><i>Хороша кашка, ... (да мала чашка).</i> <i>Кашу маслом (не испортишь).</i> <i>Каша – (кормилица наша).</i></p> <p>Молодцы! Справились с заданием. - Ребята, а вы хотите сами сварить свою кашу? <u>Работа в группах.</u></p> <p>- Сейчас вы будете работать в группах. Помните - важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь важен не только личный результат, но и результат работы всей группы, который</p>	<p>На карточках записаны фрагменты пословиц о кашах. Дети собирают карточки так, чтобы получилась целая пословица о каше.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом, слушают и понимают других, читают про себя</p>
---	--	--	---	---

		<p>приведет к успеху всего класса.</p> <p>Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»</p> <p>Чтобы вспомнить, какие продукты необходимы для приготовления каши, отгадайте загадки.</p> <p>Меня одну не едят И без меня не едят. На воду упала – И сразу пропала. (соль) Её нужно обязательно добавлять в кашу.</p> <p>Что же это за песочек, Сладок с ним у вас чаёчек, В каждой кухне проживает, Всем хозяйкам угождает. (сахар) И его добавляют в кашу.</p> <p>Белая водица всем нам пригодится. Из водицы белой все, что хочешь, делай: Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу, Творожок да пирожок, кушай,</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки.</p>	<p>информацию и понимают прочитанное</p> <p>Регулятивные УУД: действуют с учетом выделенных учителем</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

		<p>Ванюшка-дружок! Ешь да пей, гостям налей и коту не пожалей! (молоко)</p> <p>-Что всегда поверху каши лежит?</p> <p>Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Им мы каши не испортим - Поговорка вторит всем. Коль его добавим в тортик, То получим сдобный крем. (масло)</p> <p>Масло делает вкус каши более мягким и нежным.</p> <p>Рецепт вкусной каши прост. Берем крупу любую, варим с молоком. Затем добавим масла, посыплем сахарком. А если в кашу добавить витамины, То не страшны нам простуды и ангины. Какие вкусные каши у вас получились! Так и просятся в</p>	<p>Дети выполняют задание в тетради, потом представляют рецепт своей каши.</p> <p>Каждая группа учащихся награждается медалью за представленный рецепт каши.</p>	<p>ориентиров.</p>
--	--	---	--	--------------------

		<p>рот!</p> <p>Нарисовать плакат о пользе каши.</p> <p>Молодцы! Вы все замечательно справились с этим заданием.</p>	Учащиеся представляют плакаты	<p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении.</p>
7	Итог (2 мин)	<p>Проведем игру «Знатоки» Сейчас я буду называть продукты, а вы будете говорить «Да» - если продукты нужны для приготовления каши, и – «Нет» - если они не идут на ее приготовление.</p> <p>Сорока- белобока Задумала кашу варить, Чтобы деток накормить. На рынок пошла И вот что взяла: Парное молоко(Да) Куриное яйцо ...(Нет) Крупа манная ...(Да) Капуста кочанная ...(Нет) Солёный огурец ...(Нет)</p>	Дети отгадывают загадки о продуктах, необходимых для приготовления каши.	<p>Личностные УУД: учебно– познавательный интерес к новому материалу.</p>

		<p>Мясной холодец ... (Нет) Сахар да соль ... (Да) Белую фасоль ... (Нет) Масло топленное .. (Да) Рыбка соленая ... (Нет) Лавровый лист ... (Нет) Китайский рис ... (Да) Чернослив и изюм... (Да) Шоколадный лукум ... (Нет) Перец болгарский ... (Нет) Соус татарский ... (Нет) Клубничное варенье ... (Да) Бисквитное печенье ... (Нет) Да, славненькая кашка получилась! Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Как вы думаете, мы достигли результата? Ребята, я надеюсь, что после нашего занятия, ваше отношение к каше изменится. И вы каждый день с удовольствием будете употреблять её в пищу. На этом наше путешествие по царству «Здоровье» заканчивается.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	
--	--	--	-------------------------	--

8	Рефлексия (3 мин)	Что интересного вы узнали на занятии? Сегодня я узнал... Теперь я могу... Я сделал вывод, что	Учащиеся продолжают незаконченное предложение.	Коммуникативные УУД: формулируют собственную позицию и мнение.
---	----------------------	--	--	--

Используемая литература

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Программа: «Разговор о правильном питании» М.ОЛМА Медиа Групп 2009 г.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь - М.:Nestle, 2016. – 71 с.
3. Разговор о здоровье и правильном питании: методическое пособие/ сост. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева, М.: ОЛМА-Медиа Групп, 2014. - 80 с.