

**Методическая разработка урока по русскому языку на тему:
«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

Добренькая И.П.,
Лютая Е.П.
учителя начальных классов МБОУ «Жабская ООШ»
Ровеньского района Белгородской области

Цели урока:

Образовательная: познакомить с понятием «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по падежным вопросам и лексическому значению слов.

Развивающая:

- **Регулятивная:** развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, умение выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) при изменении имён существительных по падежам и при определении постоянных признаков имени существительного, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
- **Коммуникативная:** учить контролировать свои действия в коллективной работе, использовать простые речевые средства для доказательства своего мнения, обнаруживать и устранять ошибки логического и орфографического характера
- **Познавательная:** сформировать способность задавать вопросы к именам существительным, определять падеж имён существительных, изменять имена существительные по падежам, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Воспитательная: воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике, навыки взаимопомощи, прививать интерес к языку, слову.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: учебники «Русский язык 3 класс» Иванов С.В., кластеры, карточки со словами, индивидуальные карточки с заданиями по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», карточки со словарными словами, карточки для групповой работы, тест, оценочные листы.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Цель этапа: организация направленного внимания учащихся на начало занятия

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

На меня все посмотрели

И тихонько за парты сели.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, создание позитивной мотивации.

- Ребята, сегодня наш класс превращается в научную лабораторию Слова, и вы сегодня не ученики, а научные работники Лаборатории слова. Старшим научным сотрудником назначаю, она будет руководить вашей работой. Оценивать свою работу каждый из вас будет в «Оценочном листе».

III. Словарная работа

Цель этапа: формирование умений работать с толковым словарём, ознакомление со значением словарных слов «лаборатория» и «лаборант».

Работа с толковым словарём.

Итак, сейчас мы с вами находимся в лаборатории Слова.

- Ребята, что такое лаборатория? Найдите точное значение слова лаборатория в словаре.

- А как называют человека, работающего в лаборатории? Найдите точное значение слова лаборант в словаре. Запомните значение слов лаборатория и лаборант.

- Где мы находимся? Как нас можно назвать? - Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься в лаборатории Слова?

IV. Актуализация знаний.

Цель этапа: повторение изученного материала по теме «Имя существительное», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

а) Отгадывание загадки

Давно живу я в мире этом
Даю названия предметам. (имя существительное)
Имя существительное –

Сущность, существо.
Невозможно нашу жизнь
Представить без него.
Предметы и явления
Оно обозначает.
На вопрос кто? и что?
Всегда отвечает.

- Что же мы будем исследовать?

В нашей лаборатории мы сегодня будем исследовать имя существительное и, конечно же, узнаем что-то новое о его признаках.

б) Работа в группе.

- А теперь, уважаемые научные сотрудники лаборатории Слова давайте обобщим наши знания по теме «Имя существительное», пользуясь алгоритмом:

1. Существительное - часть речи.
2. Изменение по числам.
3. Изменение по падежам.
4. Род имён существительных.
5. Склонение имён существительных.
6. Роль в предложении.

7. Открытие новых знаний.

V. Минутка чистописания.

Цель этапа: формирование каллиграфического письма, отработка навыков написания букв и соединений, развитие внимания и мышления

а) Работа в тетради

- Запишите новое слово *лаборатория* (придумайте новые слова, используя буквы данного слова) (*Борт, брат, рот, болт, тир, раб, робот, ...*)

б) Самоконтроль: самостоятельная работа в оценочном листе

VI. Постановка цели и задач урока.

Цель этапа: формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся, включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; мотивировать учащихся на изучение темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

а) Актуализация знаний.

- Как одним словом назвать получившиеся слова? (существительные)

б) Проблемная ситуация

Борт, брат, рот, болт, тир, раб, робот

- Посмотрите на слова, полученные из слова **лаборатория**.

- Разделите эти слова на две группы и запишите их в тетрадь.

- По какому принципу вы их разделили? (кто? и что?)

- Как называются слова, которые отвечают на вопрос кто? (одушевленные)

- А на вопрос что? (неодушевленные)

- Какие слова вызвали сомнения? (робот)

- Возникла проблема, кто может сформулировать тему нашего исследования?

г) Постановка учебной задачи. Формулирование темы и целей урока

- Чему мы будем учиться на уроке?

VII. Первичное усвоение новых знаний

Цель этапа: ознакомление с особенностями изменения одушевленных и неодушевленных имён существительных по падежам

а) Работа над правилом стр. 54.

б) Работа по учебнику с.53 упр.1

- Как можно определить одушевлённое существительное или нет? (по вопросу, по лексическому значению)

Но есть ещё одно правило, которое поможет в определении одушевлённости.

Я приготовила для вас задания, которые помогут вам в работе.

г) Исследование имён существительных множественного числа.

Открытие нового материала.

- Исследуйте, что происходит со словами во множественном числе при склонении.

Работа в парах.

1 пара - склонение одушевленных существительных: кошки, слоны, дети.

2 пара - склонение неодушевленных существительных: книги, столы, окна

Вывод:

Одушевлённые: В.п. мн.ч.= Р.п. мн.ч.

Неодушевлённые: В.п. мн.ч.= И.п. мн.ч.

д) Работа над правилом стр. 56

е) Самоконтроль: самостоятельная работа в оценочном листе

VIII. Первичная проверка понимания

Цель этапа: первичная проверка осмысления и первичного усвоения новых знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных

а) Заполнение кластера (упр.2 стр. 54)

б) Проверка самостоятельной работы.

- Что вы заметили? Почему слова гусеница, мышка записаны в 2 столбика?
(ученица сомневалась, не знала куда записать)

- Давайте решать эту проблему.

Сначала разберем слово – мышка. Что может обозначать слово мышка?



Теперь разберем слово – гусеница.

- От чего это зависит? (от лексического значения слова в предложении)

- Как называются такие слова? (многозначные)

в) Склонение существительных (устно)

1 группа – мышка – одушевленное и неодушевленное

2 группа – гусеница – одушевленное и неодушевленное

- Понаблюдайте, формы, каких падежей совпадают у одушевленных имен существительных? (у В.п. и Р.п.)

- А у неодушевленных имен существительных? (уИм.п. и В.п.)

Вывод: одно и то же слово может быть одушевленным и неодушевленным в зависимости от значения, которое оно несёт, и склоняться при этом будет по-разному.

Одушевлённые: В.п. мн.ч.= Р.п. мн.ч.

Неодушевлённые: В.п. мн.ч.= И.п. мн.ч.

IX. Физ. минутка

Цель этапа: смена вида деятельности

X. Первичное закрепление материала

Цель этапа: формирование навыков использования изученных алгоритмов и правил различия одушевлённых и неодушевлённых имён существительных

1) Работа по учебнику стр.55-56

- Уважаемые научные сотрудники! Давайте разберёмся ещё с одной проблемой. Слова кукла и снеговик называют неживые предметы, а Вася утверждает, что это одушевлённые существительные. Прав ли он?

- Почему Вася так считает? Что нужно выполнить? В каком числе? Какое графическое задание надо выполнить?(выделить окончания)

Им.п. снеговики Р.п. снеговиков В.п. снеговиков

- На какой вопрос отвечает это слово? (что?) Что вы заметили? (совпадают окончания у В.п. и Р.п.)

А у каких существительных они совпадают? Какой вывод можем сделать?

В реальной жизни и в русском языке понятие об одушевлённых и неодушевлённых предметах часто не совпадает. Вот такой интересной особенностью в русском языке обладают некоторые слова. Например: слова – кукла, снеговик, матрешка.

а) Работа в парах. Игра «Чудесные превращения» (из неодушевлённого в одушевлённое)

Что?	Кто?
коса	ко(з)а
мак	(р)ак
капля	(ц)апля
сон	со(м)
рот	(к)от

XI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Цель этапа: *контролирование умений учащихся использовать полученные знания и умения при различии одушевлённых и неодушевлённых имён существительных*

а) Самостоятельная работа.

Карточка № 1

Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Девочка смотрит в окно и любит красотой! На солнце сверкает иней.

Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.

Карточка №2

Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

б) Выполнение теста

1. Имя существительное- это

- А) Самостоятельная часть речи
- Б) Служебная часть речи

2. Имена существительные обозначают

- А) Признак предмета
- Б) Действие предмета
- В) Предмет

3. Имена существительные отвечают на вопросы

- А) КТО? КАКОЙ?
- Б) ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?
- В) КТО?ЧТО?

4.Укажите строку, где все слова имена существительные.

- А) Мороз, синий, холодильник
- Б) Яблоко, сапоги, глаза
- В) Мама, папа, смотрит

5. На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?

- А) кто?
- Б)что?

6. На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?

- А) кто?
- Б) что?

7. Выдели строчку одушевлённых имен существительных

- А) Антон, кошка, мама

Б) дедушка, Карина, стол

В) Коля, ветер, Алина

8. Выдели строчку неодушевлённых имен существительных

А) Антон, кошка, мама

Б) дуб, карта, стол

В) Коля, ветер, Алина

ХII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель этапа: *сообщение о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

Д/з: стр. 54-56 выучить правила, упр.4, просклонять 3 слова по выбору

ХIII. Итог урока

Уважаемые научные сотрудники лаборатории Слова, сделайте отчёт о проделанной работе.

ХIV. Рефлексия

Литература

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ С.В.Иванов, О.А.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. / М.: Вентана – Граф, 2016 г.