Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области».

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»,
протокол от 06.07.2016г. №12

Утверждён
приказ по МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»
от 06.08.2016г. №85

# План работы
# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
# « Жабская основная общеобразовательная школа
# Ровеньского района Белгородской области»
# на 2016-2017 учебный год

**Содержание:**


| | |
|---|---|
| I. Проблемно – ориентированный анализ учебной работы школы за 2015 – 2016 учебный год | 3-43 |
| II. Сопровождение реализации ФГОС начального и основного общего образования | 44-46 |
| III. Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного, начального и основного образования | 46-49 |
| IV. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация | 50-55 |
| V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования | 55-57 |
| VI. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы. Работа с общественностью, родителями, социумом | 57-62 |
| VII. Управление образовательным учреждением. Организация работы по освоению и внедрению инноваций. Работа с общественностью, родителями, социумом | 63-65 |
| VIII. Система внутришкольного контроля | 65-80 |
| IX. Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения | 80 - 81 |
| X.Организационно-педагогические мероприятия (приложения) | 82 |

I. Проблемно-ориентированный анализ работы
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2015-2016 учебный год

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области, в котором работает 11 учителей и обучается 44 человека.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», Концепции развития системы общего образования Ровеньского района, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, программы развития школы:

Целью работы школы в 2015-2016 учебном году было создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Для решения вышеназванных проблем решались следующие задачи**:

1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
   - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
   - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
   - повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

**2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- подготовка педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

**5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Все усилия были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация выпускников школы.

**1. Здоровье учащихся и педагогов**

В школе создаются необходимые условия для реализации направления «Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся» Концепции развития системы общего образования и направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На преподавание физической культуры по учебному плану отводится 3 часа. Обучение осуществляется по комплексной программе для учащихся 1-11 классов под редакцией В.А. Ляха, А.А. Зданевича. Содержание уроков физической культуры построено так, что новый материал изучается с использованием игровых приёмов обучения. Систематически учащимся даётся домашнее задание, направленное на укрепление опорно-двигательной системы. Проводится целенаправленная работа по физкультурному комплексу ГТО. В прошедшем учебном году обучающиеся школы выполнили нормативы ГТО, и за 2014-2015 учебный год были получены серебряный значок – 1 , бронзовых значков - 10.

В учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с САНПиНом. Занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям САНПиНов расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, установлена дополнительная подсветка над доской (лампы дневного света).

В соответствии с областными целевыми программами «Школьное молоко» и «Школьный мёд» все учащиеся школы в течение года ежедневно получали мёд и молочный

горячий завтрак. Горячим питанием и экологически чистой питьевой водой были обеспечены 100% обучающихся.

Образовательная программа школы включает в себя «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма и экологической культуры школьников как основы формирования нравственно-гуманитарных качеств личности.

**Задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Уровни физического развития**

| Период | Уровни физического развития | | |
|---|---|---|---|
| | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 9,8% | 59,8% | 30,4% |
| Конец года | 26,8% | 57,5% | 15,5% |

В рамках реализации данной программы от МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» работает спортивная секции «Баскетбол» для учащихся 5-7 классов (руководитель Лангавый Н.И.). Посещение занятий секции показало, что на них дети приобщаются к спорту, идёт развитие таких качеств, как ловкость, гибкость, быстрота, а также воспитываются коммуникативность, доброжелательность, взаимовыручка.

Каждый год проводится тестирование уровня физической подготовленности школьников, которое позволяет выявить количество учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни по различным показателям:

Анализ данного тестирования показал, что в школе преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся как на начало, так и на конец учебного года, низкий уровень понизился к концу учебного года на 14,9%, высокий уровень повысился на 17%.

**Динамика охвата физкультурно-оздоровительной работой учащихся школы**

| Годы | Кол-во учащихся, занимающихся в спортивной секции | Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня | Кол-во мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | Кол-во проведённых дней здоровья |
|---|---|---|---|---|
| 2013-2014-уч.год | 15 (38%) | 40 (100%) | 19 | 34 |
| 2014-2015 уч.год | 15 (33%) | 46 (100%) | 19 | 34 |
| 2015-2016 уч.год | 15 (34%) | 44 (100%) | 19 | 34 |

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся, за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

В школе ведётся большая оздоровительная работа с учащимися. На протяжении нескольких лет действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, профилактические мероприятия работника ФАПа, работа спортивной секции, утренняя зарядка, Дни здоровья.

Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

- школьные спартакиады;
- классные часы на темы: «От а до я в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
- лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Здоровая женщина – здоровая нация», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно», «Ранняя беременность»;
- неделя физической культуры и спорта;
- дни здоровья;
- туристический поход.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:

- достаточно высокий процент детских заболеваний.

Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педколлективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

**Мониторинг здоровья учащихся (в %)**

| № п/п | Заболевания | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Кариес | 37,5% | 52% | 52% |
| 2. | Заболевание эндокринной системы | 17,5 | 4,3% | 4,3% |
| 4. | Плоскостопие | - | - | - |
| 5. | Нарушение зрения | 37,5% | 28% | 28% |
| 6. | Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата | - | 17,3% | 17,3% |
| 7. | Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) | - | - | - |
| 8. | Заболевания сердечно - сосудистой системы | 5% | 2% | 2% |
| 9. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 5% | 6,5% | 6,5% |
| 10. | Лор - заболевания | 5% | 30% | 30% |
| 11. | Заболевания нервной системы | 5% | 4,3% | 4,3% |

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год остаётся стабильным. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

На основании приказов управления образования администрации Ровеньского района в этом учебном году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся, где было оздоровлено на летних каникулах 29 человек.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся.

## 2. Обученность

Деятельность педагогического коллектива по реализации Концепции развития системы общего образования в направлении «Достижение современного качества обучения» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей» охватила спектр педагогических мероприятий.

В 2015-2016 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 44 человека. Число учащихся в последние годы остается стабильным. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 5 классов.

Прошедший учебный год учащиеся 2-9 кл. закончили со 100% успеваемостью. Из 38 аттестованных учащихся 2-9 кл. 1 человек закончили год на «отлично», 18 человек – на «4» и «5». Качество знаний составило 50 %.

В соответствии с программой мониторинга был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

| № п/п | Предмет | Средний показатель качества знаний (%) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вводный контроль | Рубежный контроль | Итоговый контроль |
| 1. | Математика | 70,2 | 68,9 | 74,4 |
| 2. | Алгебра | 63,3 | 55 | 56,6 |
| 3. | Геометрия | 60 | 46,6 | 65 |
| 4. | Русский язык | 68,8 | 68,8 | 63,4 |
| 5. | Немецкий язык | 63,4 | 76 | 73 |
| 6. | Литературное чтение | 100 | 83,3 | 100 |
| 7. | Литература | 76,9 | 78,4 | 74,7 |
| 8. | История | 54,2 | 47,2 | 51,4 |
| 9. | Обществознание | 56,7 | 58,2 | 70,7 |
| 10. | Окружающий мир | 75 | 100 | 100 |
| 11. | Биология | 47,3 | 58,6 | 51,4 |
| 12. | География | 46,8 | 63,9 | 61 |
| 13. | Физика | 50,8 | 55 | 50,8 |
| 14. | Химия | 45 | 35 | 50,3 |
| 15. | Информатика и ИКТ | 74,6 | 74,4 | 65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Православная культура | 73 | 69 | 76,5 |
| 17. | Музыка | 94,2 | 97,5 | 97 |
| 18. | Искусство | 100 | 80 | 90 |
| 19. | ОБЖ | 81,2 | 66,7 | 78,5 |
| 20. | Изобразительное искусство | 100 | 92 | 100 |
| 21. | Технология | 85,6 | 100 | 98 |
| 22. | Физическая культура | 98,2 | 97 | 92,8 |

**Вывод:** данная таблица позволяет судить о том, что качество знаний по некоторым предметам нестабильно. К концу 2015-2016 учебного года ниже стало качество знаний по русскому языку, немецкому языку, биологии, географии, физике, информатике и ИКТ. Учителям данных предметов рекомендовано проанализировать результаты итогового контроля и наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

Результаты мониторинга в 4 классе:

| Предмет | Всего уч-ся | Выполняли работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знан % | Уров. усп-ти % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| Математика | 3 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |

Уровень знаний обучающихся 4 класса по математике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты мониторинга в 7 классе:

| **Предмет** | **Всего уч-ся** | **Выполняли работ** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** |
|---|---|---|---|---|
| Математика | 2 | 2 | 14 | 9,63 |

Средний балл по школе выше среднего балла по району на 4,37. Данный результат свидетельствуют о том, что знания обучающихся 7 класса соответствуют стандартам основного общего образования.

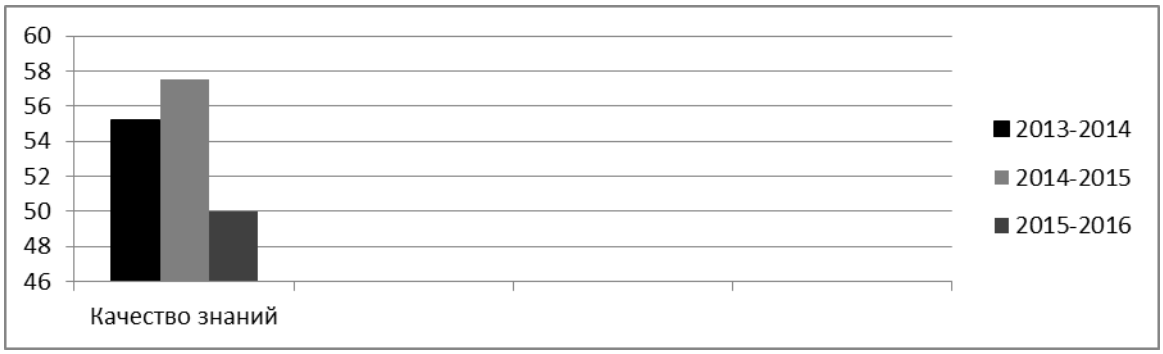
**Успеваемость учащихся по итогам 2015-2016 учебного года следующая:**

| класс | к-во уч-ся на начало года | к-во уч-ся на конец года | к-во аттестуемых учащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение года | к-во уч-ся, прибывших в течение года | успевают | | | не успевают | | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | на «5» | на «4» и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | имеют две и более «2» | | | |
| 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 2 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 33 | 0 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 57 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20 | 0 |
| **итого** | 44 | 44 | 38 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |

Успеваемость в каждом классе составила 100%,что говорит об отсутствии неуспевающих. Качество знаний по школе – 50%. Самый высокий процент качества знаний в 3 классе (100%).И самое низкое качество знаний в 9 классе – 20%. В этом классе только один хорошист, остальные обучающиеся слабо успевают по основным предметам.

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года**




Вывод: В 2015-2016 учебном году качество знаний снизилось в сравнении с прошлым годом на 7,5%

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточ-ной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная ра-бота с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объёме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

| Предмет | класс | Оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Литературное чтение | 1 | - | - | - | - | 17% - повышенный уровень; 83% - базовый уровень | |
| Математика | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 68 |
| Русский язык | 2 | 0 | 4/5 | 2/1 | 0 | 100/100 | 67/85 |
| Русский язык | 3 | 1/0 | 1/2 | 0 | 0 | 100/100 | 100/100 |
| Математика | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 4 | 1/0 | 1/2 | 1/1 | 0 | 100/100 | 67/67 |
| Математика | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| Русский язык | 5 | 0/3 | 5/2 | 0 | 0 | 100/100 | 100/100 |
| Математика | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| Математика | 6 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 28,5 |
| История | 6 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71 |
| Немецкий язык | 7 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 75 |
| Биология | 7 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| Физика | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Вывод: данная таблица свидетельствует о том, что годовую промежуточную аттестацию прошли успешно все учащиеся 1-8 классов, по результатам которой были переведены в следующие классы.

**Динамика успеваемости по школе за последние 3 года:**

| Кол-во | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 40 | | 46 | | 44 | |
| Аттестуемых | 38 | 100 | 40 | 100 | 38 | 100 |
| Отличников | 2 | 5,2 | 2 | 5 | 1 | 2,6 |
| Хорошистов | 19 | 50 | 21 | 52,5 | 18 | 47,3 |
| Всего хорошистов и отличников | 21 | 55,2 | 23 | 57,5 | 19 | 50 |
| Удовлетворит. | 17 | 44,7 | 17 | 42,5 | 19 | 50 |
| Неудовлетв. | - | - | - | - | 0 | 0 |

Количество «отличников» уменьшилось на одного человека, качество знаний в этом году по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 7,5%.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

-наличие слабоуспевающих детей;

- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;

-наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;

-недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

3. Провести анкетирование родителей «Что такое хорошее качество знаний, и какова роль ро-дителей, как субъекта образовательного процесса?».

4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

5. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

**Работа по подготовке к итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), по обществознанию, биологии и истории (предметы по выбору). Государственная итоговая аттестация проходила

в соответствии с норматив-но-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

**Итоги сдачи государственных экзаменов:**
**Результаты экзамена по русскому языку**

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 100 | 4,2 | 32,6 |

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Один ученик набрал максимальное количество баллов - 39 баллов. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объёме.

**Результаты экзамена по математике**

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний по математике | Средняя оценка по алгебре | Средний балл по ал-гебре | Средняя оценка по геометрии | Средний балл по геометрии |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 40 | 3,2 | 10,2 | 3,2 | 4 |

Результаты ГИА по математике говорят о том, качество знаний по математике составило только 40%. Добреньким Григорием программный материал по алгебре и геометрии усвоен на недостаточном уровне.

**Результаты пересдачи экзамена по математике**

| Класс | Кол-во учащихся | Качество знаний по математике | Средняя оценка по алгебре | Средний балл по ал-гебре | Средняя оценка по геометрии | Средний балл по геометрии |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 | 100 | 4 | 12 | 4 | 5 |

Пересдача экзамена по математике показала, что пробелы в знаниях Добренького Григория устранены, программный материал усвоен в полном объёме.

**Результаты экзамена по обществознанию**

| Класс | Кол-во учащих-ся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 20 | 2,8 | 16,6 |

Результаты ГИА по обществознанию говорят о недостаточном усвоении программного материала по предмету Добреньким Григорием и Ерёменко Станиславом, получившим неудовлетворительные оценки.

**Результаты экзамена по биологии**

| Класс | Кол-во учащих-ся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 4 | 50 | 3,2 | 23,2 |

Результаты ГИА по биологии говорят о недостаточном уровне знаний по предмету Ерёменко Станислава, получившего неудовлетворительную оценку.

**Результаты экзамена по истории**

| Класс | Кол-во учащих-ся | Качество знаний | Средняя оценка | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 | 100 | 4 | 33 |

Результаты ГИА по истории говорят, что программный материал Москвичёвой Виолеттой усвоен в полном объёме.

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации за последних 3 года**

| Предмет | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| | По школе | По области | По школе | По области | По школе | По области |
| Русский язык | 33 | 36,59 | 36 | 32,6 | 32,6 | 32,7 |
| Математика | 12 | 18,74 | 13,2 | 11,9 | 17,8 | 17,9 |
| Биология | - | - | - | - | 23,2 | 29,6 |
| Обществознание | - | - | - | - | 16,6 | 21,8 |
| История | - | - | - | - | 33 | 24,9 |

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по области выше школьного балла по математике, биологии и обществознанию.

В 2015-2016 учебном году планируется:

-начать подготовку выпускников к сдаче ГИА в форме ОГЭ с сентября месяца,

-организовать подготовку к ГИА на уроках, на индивидуальных занятиях во внеурочное время и за счет часов неаудиторной занятости по русскому языку и математике;

-осуществлять внутришкольный контроль по подготовке ГИА.

**Выводы** по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений и замечаний. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.
3. 100% выпускников 2015 года усвоили программный материал по русскому языку и математике.

**Распределение выпускников за последние 3 года:**

| | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего девятиклассников | 2 | 100 | 6 | 100 | 5 | 100 |
| Поступили в ССУЗы | 2 | 100 | 4 | 66,6 | 5 | 100 |
| 10 класс | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 0 | 0 |

100% выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

**Участие в олимпиадах**

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

Предметные недели: неделя истории и обществознания (Крайнюченко Ю.А.); неделя православной культуры (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя информатики (Египко М.В.); неделя математики (Египко М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

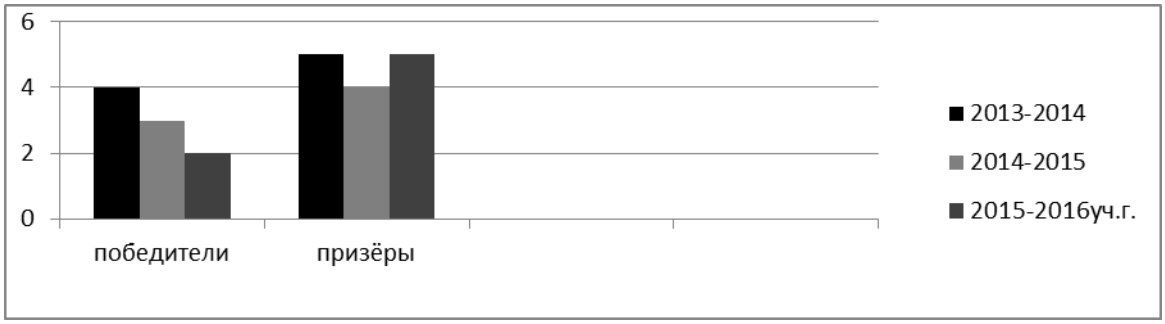
- Школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике и физике, биологии и химии, истории и географии, немецкому языку и ОБЖ, физической культуре и технологии, результаты которых подведены на общешкольной линейке.
- В ноябре-декабре 2015 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, 7 учащихся стали победителями и призерами.

**Результаты участия в олимпиадах за 3 года**

| | Ф. И. О. | класс | предмет | учитель | место | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Район-я | Обл-я | Всер-я |
| 2015 – 2016 учебный год | Сердюков Дмитрий | 8 | технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Ткаченко Вадим | 7 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | | | технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Москвичёва Виолетта | 9 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | Лемешко Никита | 7 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | | | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| | Юрченко Эдуард | 7 | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | призёр | | |
| 2014-2015 уч. год | Сердюков Дмитрий | 7 | Технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Скрынник Алина | 9 | Избирательное право | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | XIX областная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 70-летию Победы в ВОв | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | Русский язык | Гребеник А.В. | призёр | | |
| | | | Физика | Египко Р.И. | призёр | | |
| | Москвичёва Виолетта | 8 | ОБЖ | Лемешко С.В. | призёр | | |
| | Скрынник Никита | 4 | V Всероссийская олимпиада для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века | Добренькая И.П. | призёр | | |
| 2013-2014 уч.год | Ткаченко Евгений | 8 | Технология | Лангавый Н.И. | победитель | | |
| | Скрынник Алина | 8 | православная культура | Крайнюченко Ю.А. | победитель | | |
| | | | Русский язык | Гребеник А.В. | призёр | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Математика | Лангавая В.М. | призёр | | |
| | Ткаченко Анна | 4 | IV Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем силы – проверяем способности» | Лемешко Е.И. | призёр | | |
| | Малина Анастасия | 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014» | Лемешко Е.И. | | | победитель |
| | Дутова Карина | 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014» | Лемешко Е.И. | | | победитель |
| | Ткаченко Анна | 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014» | Лемешко Е.И. | | | призёр |
| | Лемешко Снежана | 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014» | Лемешко Е.И. | | | призёр |

**Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года**



Анализ результатов олимпиад показал, что количество победителей в прошедшем учебном году снизилось в сравнении с 2014-2015 уч. годом, но увеличилось количество призёров.

**Профориентация**

В целях развития сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями, обеспечения общедоступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и на основании договоров о совместной деятельности с МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» для учащихся 9 класса была организована предпрофильная подготовка на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа», которая имела предметно-ориентированный характер. С целью осознанного самоопределения учащихся преподавался предмет «Психология и выбор профессии», а в результате анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план были введены элективные курсы «Русская словесность. От слова к словесности », «Функции и их графики», «Черчение».

**3.Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды».

В связи с этим в 2015-2016 учебном году решались следующие задачи:
активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

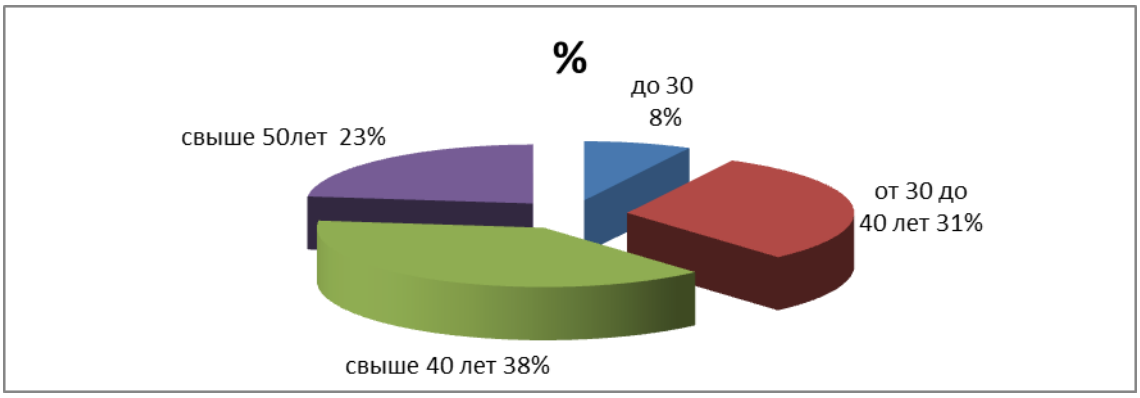
**Анализ условий,**
**обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогических работников по воспитательной работе**

| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|---|---|---|
| Зам дир. по вр | - | - | - |
| Старший вожатый | 1 | 1 | 1 |
| Классные руководители | 8 | 7 | 7 |
| Воспитатели в ГПД | 2 | - | - |
| Педагоги дополнительного образования | 5 | 6 | 6 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел по развитию личности детей то, что в школе

нет заместителя директора по воспитательной работе, а также педагогов, осуществляющих коррекционную работу (учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

**Возрастной состав педагогов**




Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

Курсовую переподготовку имеют 25 % педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе. В 2009 году курсовую подготовку по проблеме «Управление развитием воспитательной системы класса в образовательном учреждении» прошел один классный руководитель, в 2015 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме **«Развитие креативного мышления у детей и подростков в деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС».**

Повышению профессиональной компетентности способствовало проведение школьного методического объединения классных руководителей.

На совещаниях при директоре, при заместителе директора, педсоветах, МО классных руководителей, рассмотрены вопросы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования, секции, внеурочных занятий;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

**Самообразование.** Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав

педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через ***внеурочную деятельность***, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в 2015-2016 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

| **Основные направления** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название занятий внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив | Я – пешеход и пассажир | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Духовно-нравственное | Факультатив | Этика: азбука добра | 1 | 1 | 1 | - | - |
| | Факультатив | Православная культура | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Факультатив | Моя первая экология | 1 | - | - | - | - |
| | Факультатив | Дом, в котором мы живём | - | - | - | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Факультатив | В мире книг | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| | Факультатив | Гимнастика для ума | - | - | - | 1 | - |
| | Творческая мастерская | Юные дизайнеры | - | - | - | - | 1 |
| Общекультурное | Творческая мастерская | Смотрю на мир глазами художника | - | - | - | 1 | - |
| **Итого** | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Хоровой класс», «Изюминка»).

Туристско-краеведческое:

Цель: развитие навыков исследовательской, поисковой деятельности, формирование интереса и любви к истории родного края («Музейное дело», «Историческое краеведение»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности» в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было поведено три музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музеи в 2015-2016 уч.г. – 44 учащихся.

В целях освоения навыков музейного дела, сохранения культурного наследия для будущих поколений в школе на протяжении всего года функционировало **объединение дополнительного образования «Музейное дело» (руководитель Лемешко С.В.).** Основными задачами кружка на 2015-2016 учебный год были: сохранение и приумножение исторического, культурного и природного наследия, исторической и краеведческой памяти народа; формирование у подрастающего поколения любви к духовному и культурному наследию жителей нашего края; стремление к возрождению, сохранению и развитию народных традиций края. Работа кружка носила теоретический и практический характер. Использовались разнообразные формы и методы работы: сбор экспонатов и материалов для музея, исследовательская работа по вопросам краеведения, встречи с ветеранами села, передовиками производства и народными умельцами, оформление и обработка материалов, работа экскурсоводов. Помимо этого в течение года проводилась культурно-массовая работа: участие в районных конкурсах (конкурс на лучший музейный экспонат), в районной неделе «Музей и дети», смотрах, конференциях; проведение музейных уроков, посвященных 71-й годовщине Победы ВОв, «Пока звонят колокола»), бесед «Белгородская область на карте России» и др.) встреч с ветеранами ВОв «По волнам памяти», тематических вечеров и праздников («Святочные игры», «9 Мая», «Во славу русского села»), Праздник славянской письменности и культуры.

С целью реализаии регионального компонента школьной программы по «Белгородоведению», приобщения школьников к изучению истории своего края, воспитания нравственного и трудового становления подрастающего поколения работало **объединение дополнительного образования «Историческое краеведение» (руководитель Крайнюченко Ю.А.)** для учащихся 9 класса.

На занятиях объединения девятиклассники изучили теоретический материал по истории Белгородчины, с периода древности до наших дней. Учащиеся познакомились со страницами истории области, района и своего села. Ученики связывали краеведческий материал с событиями истории России, анализировали события истории края, факты, знакомились с биографиями знаменитых земляков.

Теоретические занятия сочетались с практической работой. Было проведено три музейных урока на базе школьного краеведческого музея: «Быт крестьян нашего села в начале

20 века»; «Освобождение нашего района и села от немецко-фашистской оккупации»; «Верные сыны Отечества». На музейных уроках ученики делали сообщения, используя экспонаты музея, приглашались воины-афганцы, ветеран ВОв, дети войны.

На базе школьного музея членами объединения были организованы и оформлены три выставки: «Память о прошлом храним»; «Время выбрало нас»; «Ветераны нашего села».

За время работы кружка положительным аспектом стала большая заинтересованность школьников историей своего края, села, семьи. С задачами, поставленными в начале года, члены кружка справились.

С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа объединения «Хоровой класс» под руководством Бондаренко Е. И. для обучающихся 6-9 классов.

Силами ребят были подготовлены и проведены общешкольные внеклассные мероприятия: праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, вечер «Русские богатыри» посвящённый 23 февраля, вечер «А ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта, новогодние праздники. В этом объединении ребята занимаются третий год и у них есть победы так, в районном музыкальном фестивале «На благо Ровеньской земли, во благо Белгородчины», коллектив школы занял 3 место. По уже сложившейся традиции обучающиеся приняли участие в районном фестивале патриотической песни «О подвиге века, я песню пою» в хуторе Крутой.

С целью развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства **под руководством Египко М.В.** функционировало объединение дополнительного образования «Изюминка». В результате деятельности объединения учащиеся овладели коммуникативными навыками, осознали свою значимость в коллективе. Объединение «Изюминка» в школе уже третий год, но ребята знают позиции рук и ног, названия классических движений, умеют соединять отдельные движения в хореографической композиции. В течение года учащиеся радовали своими выступлениями. Они разучили ряд танцев: «Потанцуем Джек», «Ретро», «Патриотический танец с полотнами».

На занятиях всех объединений дополнительного образования ребята учились в первую очередь быть добрыми, вежливыми, честными, отзывчивыми, культурными. Они усвоили основные золотые правила жизни, без которых существование человека просто невозможно.

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования и спортивных секций остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал..

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2015-2016 учебном году:

-Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».

- Классный час «Символы земли Белгородской».
- Встреча с ветеранами ВОВ, детьми войны и тружениками тыла.
- Встреча с воинами-интернационалистами.
- Операция «Памятник».
- Операция «Нет безымянных могил».

-Акция «Ветеран живёт рядом».

-Акция «Алая гвоздика».

-Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.

-Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь 71-го Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого

дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области №2710 от 29.12.2008 г. «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 15.12.2008 г. №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009-2011 годах» управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области была организована работа по созданию условий для формирования правовой культуры будущих избирателей: был разработан план мероприятий по **повышению правовой культуры будущих избирателей;** организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

В период с 12 по 21 февраля 2016 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов, совместно с сельской библиотекой организована выставка печатной продукции «Твой выбор». Прошло заседание клуба будущих избирателей «Изменения в избирательном кодексе РФ», классный час «Из истории выборов в России», викторина «Избирательное право в РФ», конкурс рисунков «Выборы глазами детей», правовая игра «Дорожки избирательного права», беседа «Права гражданина и избирателя».

**Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся:

- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодёжи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
- конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
- лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
- встречи с участковым уполномоченным полиции Египко А.П. и инспектором по делам несовершеннолетних Никитиной Н.Н., фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
- общешкольное родительское собрание на тему «Знаете ли вы, где ваши дети?»
- анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.

- анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
- разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления», «Как сохранить свой сотовый телефон».
- выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно - бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняли участие 7обучающихся 8,9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, секции), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 44 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 62% школьников посещают два и более объединения.

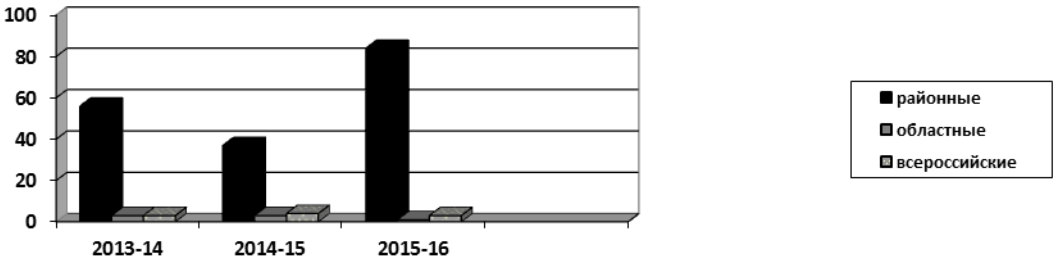
В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 N 492 (ред. от 05.04.2014) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011 - 2015 годы"

В 2015-2016 учебном году была организована следующая работа по поддержке, сохранению и распространению русского языка, созданию условий для искоренения сквернословия:

- проведен лекторий для родителей и учащихся «Язык мой – друг мой!»;
- конкурс плакатов и рисунков на тему «За чистоту русского языка»;
- внесены в планы учебно-воспитательной работы вопросы нравственного, эстетического и духовного воспитания учащихся;
- цикл классных часов на тему «Сквернословие и способы его искоренения»;
- день русского языка.

Конкурсы. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

**Динамика призовых мест в районных, областных и Всероссийских конкурсах за 3 года**




| Учебный год | муниципальный | региональный | всероссийский |
|---|---|---|---|
| 2013-2014 | 56 | 3 | 3 |
| 2014-2015 | 35 | 2 | 4 |
| 2015-2016 | 86 | 1 | 3 |

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различной направленности. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является работа с семьей. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Огромная работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И. под её руководством осуществлялся учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных семей, семей, взявших детей - сирот под опеку. С этими семьями систематически велась работа. Часто приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёлся контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Школа систематически сотрудничает с семьями, в которых воспитываются дети-сироты. Классные руководители помогают приёмным родителям избегать конфликтных ситуаций. Большую помощь оказывают школе члены родительского комитета.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относится к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

♦ в школе обучаются дети из трёх семей, находящихся в социально- опасном положении. Такие семьи требуют повышенного внимания со стороны образовательного учреждения. Необходимо контролировать посещения учащихся из этих семей в спортивные секции и объединения дополнительного образования;

♦ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи. Как правило, это многодетные семьи (9 семей), неполные семьи (8 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

организация педагогического просвещения родителей;

оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;

оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

**Детская общественная организация «Дружба»** в 2015-2016 учебном году насчитывала 44 человека. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения. ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

«Мы - патриоты»
«Кристалл здоровья»
«Доброе сердце»
«Зеленый мир»
«Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер » детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержала ученица 9 класса Москвичёва Виолетта.

В организации стали традиционными мероприятия: «Прием в детскую общественную организацию», встреча с выпускниками школы, встреча с ветеранами ВОв и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом лидеров на заседаниях.
Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:
1. Основные обязанности председателя отряда.
2. Самоуправление в отряде.
3. Как правильно оформить отрядный уголок.
4. Сдача рапорта.

Среди отрядов можно выделить отряды 2,4,5,6,7,8 классов, которые добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка», «Первоцвет», «Живи земля», «Покормите птиц зимой» и другие. Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу.
- На начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом ОГБУ «БелРЦОКО» от 11.03.2016г. №24 «Об организации и проведении в общеобразовательных организациях области мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, их родителей, педагогов», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий было проведено анкетирование учащихся, конкурсы рисунков, плакатов, были выпущены листовки, уроки безопасности в Интернете и правила сетевого обще-

ния, родительское собрание, классные часы и беседы, конкурс рассказов в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий в школе. Колган Анастасия и Полтавцева Евгения обучающиеся 4 класса принимали участие в конкурсе детских работ «Мой безопасный Интернет» (номинация «Специальный выпуск школьных СМИ»), где стали победителями, а в региональном конкурсе в этой номинации ученицы 4 класса стали призёрами.

**Профилактика безнадзорности**, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через школьный Совет профилактики.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. повышение самосознания учащихся;
4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
5. организационная работа с неблагополучными семьями.

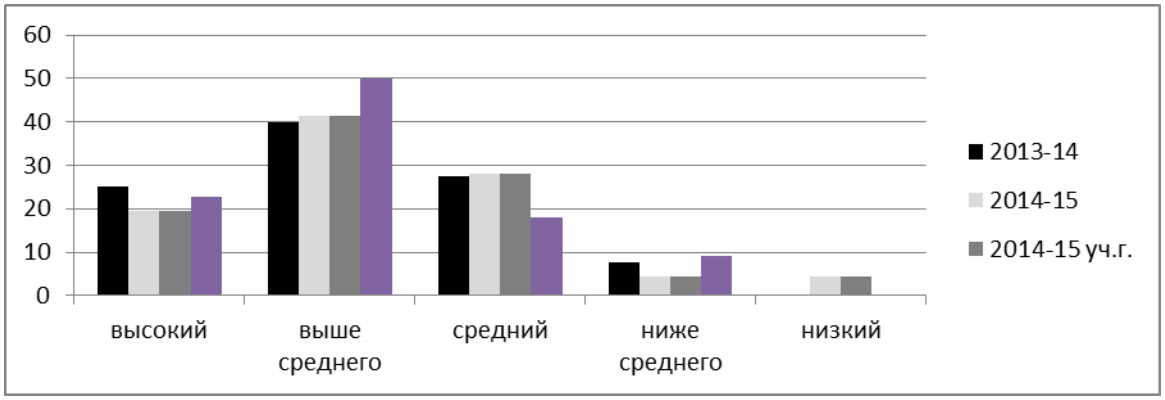
Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятии решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (2 человека), посещали спортивную секцию, объединения дополнительного образования, участвовали почти во всех общешкольных мероприятиях.

Однако проблемой остаётся социальное неблагополучие семей, в которых живут эти дети, что вызывает необходимость постоянного контроля со стороны школы. Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2015 – 2016 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой.

| Класс | Число учащихся | Высокий уровень | % | Выше среднего | % | Средний уровень | % | Ниже среднего | % | Низкий уровень | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | - | - | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | - | - |
| 2 | 6 | - | - | 5 | 83,3 | 1 | 15 | - | - | - | |
| 3 | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - |
| 4 | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | - | - | - | - |
| 6 | 7 | 2 | 28 | 4 | 57 | 1 | 14 | - | - | - | - |
| 7 | 8 | 4 | 50 | 4 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - |
| 9 | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | - | - |
| Всего | 44 | 10 | 22,7 | 22 | 50 | 8 | 18 | 4 | 9 | - | - |

**Динамика уровня воспитанности за последних три года**




Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить в этом году увеличилось количество детей с уровнем воспитанности высокий на 3,2%; выше среднего на 8,7. На 4,3% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности. Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей;
- отрицательная динамика заболеваний детей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
- привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

## 4.Методическая работа

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;

- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

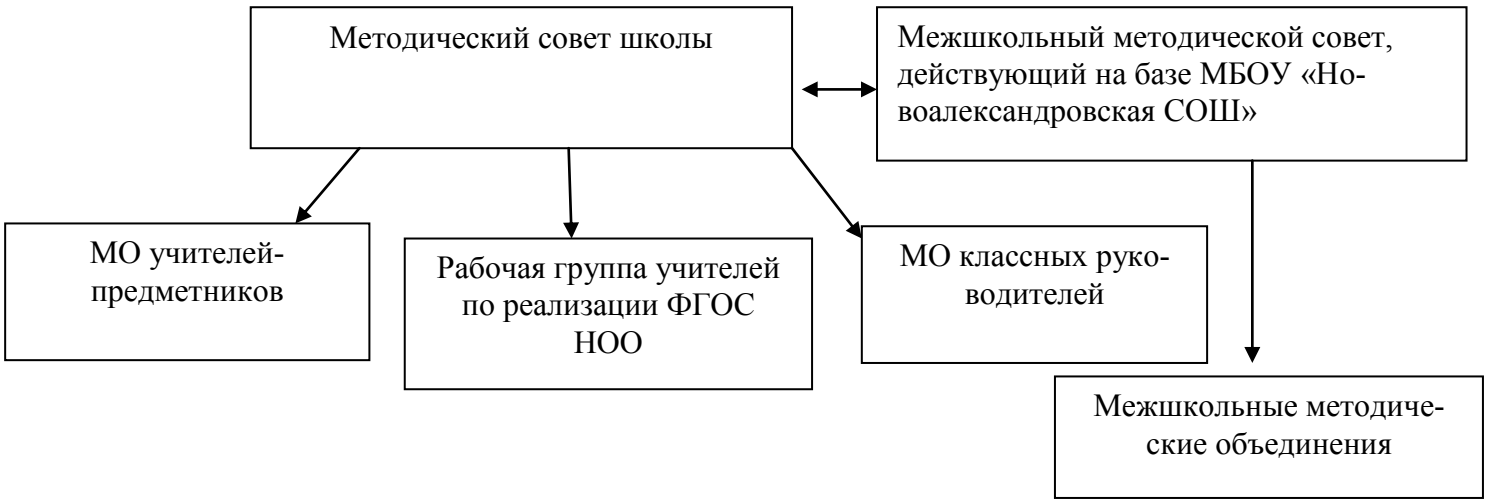
1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

– Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
– Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
– Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

**Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»**




Вся методическая работа в школе в 2015-2016 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

**Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».**

При организации и проведении методической работы решались следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышения качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- реализация ФГОС НОО;
- проведение диагностики готовности учителей к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»;
-внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
-внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Качественный состав педагогов школы

| | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 12 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| Высшее образование | 11 | 91,6 | 12 | 100 | 11 | 100 |
| Среднее специальное обр. | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| высшая | 1 | 8,3 | 1 | 9 | 2 | 18 |
| I кв. категор. | 11 | 91,6 | 10 | 90 | 9 | 82 |
| Зв. «Отличник народного обр.» | 1 | 8,3 | 1 | 9 | 1 | 9 |
| Зв. «Почетный работник общ.образовани» | 2 | 16,6 | 2 | 18 | 2 | 18 |

К концу прошлого учебного года в школе работали 11 учителей, из них 100% имели высшее образование.

В школе 3 человека имеют стаж работы более 30 лет (27%), 5 человек работают педагогами более 20 лет, это 45%, 10 и более лет – 2 человека (18), 1 человек имеет стаж педагогической работы более 5 лет (9%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

**Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов**

**Курсовая переподготовка**. В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2014-205 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- учитель православной культуры и ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А.;
- учитель немецкого языка Бондаренко Е.И.;
- учитель информатики и ИКТ Египко М.В.;
- учитель русского языка и литературы Гребеник А.В.;
- учитель русского языка и литературы Лемешко С.В.;
- учитель изобразительного искусства Египко Р.И.;
- учитель географии Сердюкова О.И. .

В повышении квалификации нуждаются учителя математики Лангавая В.М., Египко Р.И., Египко М.В., учитель ОБЖ Лемешко С.В., учитель начальных классов Добренькая И.П., учитель технологии Лангавый Н.И., учитель физики Египко Р.И..

**Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО**

Главным ориентиром в деятельности методической работы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где одним из направлений является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В школе организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО И ООО:

-осуществлена курсовая подготовка учителей;

-проведены педагогические советы, заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, включающие вопросы реализации ФГОС;

-разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-5 классов;

-проведен анализ выполнения комплексных контрольных работ в 1-5 классах, позволяющих оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

– педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-5 классов.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверке документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

-положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом.

В 1 четверти было проведено психологическое обследование первоклассников, результаты которого были подведены во второй четверти.

В результате анализа работ первоклассников установлено следующее:

В ходе мониторинга было обследовано 6 первоклассников (100%), все посещали дошкольное образовательное учреждения.

В результате тестирования было **выявлено:**

- высокий уровень готовности (20-24 балла) - нет;
- выше среднего уровень готовности (17-19 баллов) - 3 обучающихся (50%);
- средний уровень готовности (12-16 баллов) имеют 2 обучающихся (33%);
- ниже среднего уровень готовности (7-11 баллов) имеют 1 обучающийся (16,6%);
- низкий уровень готовности (0-6 баллов) - нет.

**Выводы:**

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2015-2016 учебном году по результатам педагогической диагностики оценивается как средний;

-уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся соответствует возрастным нормам;

анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- слабо развито восприятие на слух, а также умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- слабо сформированы умения правильно понимать текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

- низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, развития фонетического анализа слова.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с учащимися, позволяющая устранить проблемные зоны в развитии первоклассников.

Комплексная контрольная работа, проведённая в конце года показала, что все учащиеся 1 класса справились с работой. Обучающиеся 1 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение правильно списывать предложение, восстанавливать ряд событий на основе сопоставления текста и формулировки задания, сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждение, умение выявлять, устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел, умение выделять мягкие согласные звуки, соотносить и определять количество звуков и букв в слове. На повышенном уровне учащиеся овладели навыками чтения информации, представленной в виде схемы, умением приводить свои примеры, дифференцировать и классифицировать природные объекты, умением перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

Комплексная контрольная работа во 2 классе показала, что у учащихся на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение ориентироваться в структуре текста, находить прямой ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы умения пояснять выбранное суждение, заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр.

Комплексная контрольная работа в 3 классе показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как чтение текста и умение ориентироваться в его структуре, выделять и кратко передавать основную мысль, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы навыки нахождения прилагательного и существительного, умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных.

Комплексная контрольная работа в 4 классе показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение, определить часть речи, которыми выражены главные члены предложения, указать грамматические признаки частей речи, определить животного по указанным признакам, сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы, умение сравнивать именованные величины, решать составную текстовую задачу с недостающими данными. Недостаточно сформированы речевые навыки, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В 5 классе с целью определения уровня овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, также была проведена комплексная контрольная работа, которая показала, что у учащихся в по предмету «Математика» хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно выполнять все действия с десятичными дробями, определять порядок выполнения действий, решать задачу на уравнение, правильно измерять углы; слабые места - задачи на нахождение процентов от числа и числа по его значению, деление на многозначные числа, умножение десятичных дробей;

по предмету «Русский язык» хорошо сформированы умения находить словосочетание, предложение с обобщающим словом при однородных членах, подбирать к словам антонимы,

выписывать грамматическую основу из предложения, определять орфограмму; одна ученица испытала затруднения при нахождении в тексте информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос;

по предмету «География» у учащихся сформированы навыки определения географической широты, они знают зимние месяцы в Антарктиде, год открытия Антарктиды, Южного полюса, абсолютную высоту станции Восток и самую низкую температуру; затруднение вызвало задание 9, направленное на проверку логического мышления;

по предмету «Обществознание» учащиеся допустили ошибки в заданиях, связанных с пониманием деятельности человека определённой профессии, правильно выбрали из списка то, что относится к необходимым средствам деятельности учёных, а также определили характер их деятельности.

Посещение уроков в начальной школе и в 5 классе показала, что в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителя создают на уроках ситуацию успеха, поощряют за положительный результат, для развития регулятивных УУД формируют навыки составления плана, использования алгоритма выполнения учебных действий, привлекают учащихся к проектно-исследовательской деятельности; к работе с разными источниками информации, развивают основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагоги формируют навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: факультативные занятия, занятия в кружках и творческих мастерских, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Введение ФГОС выявило некоторые проблемы:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

**Работа методических объединений школы.**

Методическое объединение учителей-предметников в 2015-2016 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО, внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;

- использование инновационных подходов к обучению в условиях внедрения ФГОС ООО;

- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;

- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для развития познавательных и творческих способностей;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Эффективность работы методического объединения подтвердилась 100% успеваемостью уча-щихся школы. Из 45 учащихся школы — 1 ученик (Юрченко Эдуард – 7 класс) закончили год на «отлично», 18 обучающийся — на «хорошо» и «отлично».

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся школы за три года:

| 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|---|---|---|
| 52,6% | 57,5 % | 50 % |

По сравнению с прошлыми учебными годами качество знаний понизилось на 7%. Причины снижения качества знаний в наличии слабоуспевающих учащихся в классах, недостаточно прочном усвоении учебного материала, пройденного за год, на что следует обратить внимание педагогам школы в будущем учебном году.

Все учащиеся 1-8 классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и по ее итогам были переведены в следующий класс.

В ноябре-декабре 2015 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, 7 учащихся стали победителями и призерами: Сердюков Дмитрий (8 класс) и Ткаченко Вадим (7 класс) – победители олимпиады по технологии (учитель Лангавый Н.И.); Москвичева Виолетта (9 класс), Лемешко Никита (7класс), Ткаченко Вадим (7 класс) – призеры олимпиады по ОБЖ (учитель Лемешко С.В.); Лемешко Никита (7класс) и Юрченко Эдуард (7 класс) – призеры олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А.).
Результат призовых мест по олимпиадам в 2015-2016 учебном году остался на уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми.

В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации. В 2015-2016 учебном году прошли курсы переподготовки следующие педагоги школы: Крайнюченко Ю.А – курсы по ОРКСЭ; Бондаренко Е.И. – курсы по немецкому языку; Египко М.В. – курсы по информатике; Гребеник А.В. – курсы по русскому языку; Лемешко С.В. – курсы по русскому языку и литературе; Египко Р.И. – курсы по изобразительному искусству; Сердюкова О.И. – курсы по географии.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в региональных методических сборниках: Гребеник А.В. опубликовала статью в региональном сборнике «Учитель-учителю» по теме: «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка в условиях реализации ФГОС»; материалы диагностики предметных результатов по учебному предмету ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А размещены на сайте управления образования муниципального района.

В 2015-2016 учебном году в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт работы учителя истории Крайнюченко Ю.А. по теме «Учебное исследование текста на уроках истории в основной школе как средство развития познавательных учебных действий». Вместе с тем выявлена проблема: нет обобщения опыта работы педагогов школы в прошедшем учебном году на областном уровне. Над этой проблемой предстоит работать в будущем учебном году.

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Крайнюченко Ю.А. показала открытый урок по истории в 7 классе; Гребеник А.В. провела урок русского языка в 6 классе ; Лемешко С.В. показала открытый урок по литературе в 5 классе; Лютая Е.П. дала открытый урок русского языка в 4 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

В соответствии с планом работы в 2015-2016 учебном году проведены предметные недели: неделя православной культуры (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя информатики (Египко М.В.); неделя математики (Египко

М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО» учителя познакомились с требованиями к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО. На заседании по теме «Адаптация обучающихся 5 класса к обучению на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО» учителя рассказывали о работе с пятиклассниками в адаптационный период. На заседании по теме «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС» педагоги делились опытом проектирования уроков на основе современных требований к уроку в условиях реализации ФГОС. Последнее заседание методического объединения было посвящено подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Педагоги школы активно участвовали в районных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места.

Педагоги школы активно работали в работе межшкольного методического объединения на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ». На заседаниях ММО учителя делились опытом работы, выступали с сообщениями — Гребеник А.В., Лемешко С.В., Лютая Е.П., Добренькая И.П.; Лангавая В.М., Египко Р.И., Египко М.В., Сердюкова О.И.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. В 2015 – 2016 году работа методического объединения была направлена на духовно-нравственное воспитание как основу формирования личности Гражданина – патриота России. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в ОУ;
-овладеть методами и формами внеурочной деятельности;
- способствовать повышению теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- совершенствовать методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий;
- скоординировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

Обозначенные выше цели и задачи в течение 2015-2016 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы: «Реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО», «Результаты мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне

основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО», «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС ООО», «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников», «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год».
Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы.

Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности», обмен опытом «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС», практикум «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков, целью знакомства которых явилось:

- методы работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимися в воспитании;
- формы и методы проведения личностно-ориентированного подхода.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

**Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2016-2017 уч. г.**

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном пространстве.

**Участие педагогов школы в работе ММО.** Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления по следующим темам:

- «Дистанционный урок как инновационная образовательная среда» (Лангавая В.М., учитель математики);
- «Урок литературы как средство формирования социально значимых ценностей обучающихся» (Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы);
- «Виды контроля знаний учащихся,Ю совершенствование форм и методов контроля ЗУН» (Египко Р.И., учитель химии;
- «В мастерской учителя. Просмотр видеоурока по русскому языку с самоанализом» (Лютая Е.П., учитель начальных классов);
- «Формирование исследовательских и коммуникативных умений на уроках литературного чтения» (Добренькая И.П., учитель начальных классов);
- «Дифференнциация и индивидуализация процесса обучения в рамках урока математики при комплексном использовании ЭОР» (Египко М.В., учитель математики);
- «Использование образовательной информационной сети Интернет на уроках и при подготовке к ГИА» (Сердюкова О.И., учитель географии и биологии).

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебному году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения с использованием материалов сайта «Сетевой класс Белогорья», заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

Предметные недели: неделя истории и обществознания (Крайнюченко Ю.А.); неделя православной культуры (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя информатики (Египко М.В.); неделя математики (Египко М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

Школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике и физике, биологии и химии, истории и географии, немецкому языку и ОБЖ, физической культуре и технологии, результаты которых подведены на общешкольной линейке.

В ноябре-декабре 2015 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, 7 учащихся стали победителями и призерами.

**Обобщение и распространение актуального педагогического опыта**.

На повышение профессиональной компетентности учителей оказывает влияние изучение и распространение актуального педагогического опыта внутри школы. В районный банк данных АПО в течение года внесён опыты работы учителя математики Египко М.В.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельно-стью, опубликовав свои статьи в региональных методических сборниках: Гребеник А.В. опубликовала статью в региональном сборнике «Литературное произведение в пространстве современного образования» по теме: «Урок литературы как средство формирования социально значимых ценностей обучающихся». Материалы диагностики предметных результатов по учебному предмету ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А размещены на сайте управления образования муниципального района.

В прошедшем учебном году учителя нашей школы делились опытом своей работы на районных методических объединениях. Мастер-класс по теме «Моделирование изделий по подготовке к олимпиаде» провёл учитель технологии Лангавый Н.И.. Внеурочное занятие «Создание поздравительной электронной открытки к празднику 9 Мая» провела учитель информатики и ИКТ Египко М.В.. Мастер-класс «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики посредством применения технологии развития критического мышления» представила учитель математики Лангавая В.М.. Опытом своей работы по теме «Руководство чтением младших школьников» поделилась педагог-библиотекарь Египко М.В..

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Вместе с тем проблемы обобщения АПО остаются решенными не до конца: ни один учитель школы не обобщил опыт на региональном уровне. Поэтому в будущем учебном году необходимо создать условия для обобщения опыта учителей, имеющих результативную деятельность, продолжать внедрять активные методы обучения педагогов: проведение мастер-классов, размещение материалов на сайте школы и сайте отдела образования, привлекать учителей к публикациям в областных сборниках.

**Работа по самообразованию.**

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование педагогов нашего образовательного учреждения многогранно и многопланово. Темы выбраны учителями с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов. Все направления деятельности педагогов интегрируются образовательной программой школы и программой развития школы и годовыми задачами учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

изучение новых программ и учебников,

изучение дополнительного научно-методического материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы в специальных (предметных) изданиях, в «Вестнике образования». В помощь самообразованию педагогов имеются материалы из опыта работы коллег, рабочие программы, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, Интернет-ресурсы.

Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, было проведено анкетирование «Достижения и трудности в моей педагогической практике»;

- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на школьном, районном уровнях, размещать на школьном сайте и на других образовательных сайтах;

- у всех учителей оформлены портфолио, где собрано все положительное по работе учителя (темы самообразования, выступления на различных совещаниях или заседаниях, достижения учителя, данные о курсовой переподготовке и т. д.).

В результате проделанной работы в прошедшем учебном году по теме самообразования обобщила на районном уровне и представила на районном конкурсе «Учитель года-2015

года» актуальный педагогический опыт учитель истории и обществознания Крайнюченко Ю.А.

Таким образом, самообразование в нашей школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив. Но вместе с тем потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту.

**Методическое обеспечение аттестации**

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

**Количество учителей, имеющих квалификационные категории**

| | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I кв. категория (учителя) | 11 | 91,6 | 9 | 90 | 9 | 82 |
| I кв. категория (руководители) | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Высшая категория (учителя) | 1 | 8,3 | 1 | 10 | 2 | 18 |
| Высшая категория (руководители) | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |

В дальнейшем необходимо ознакомить учителей с изменениями в критериях при аттестации педагогических работников общеобразовательных учреждений.

**Инновационная деятельность**
**как основа для усиления результатов работы школы**

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию

наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Применение новых педагогических технологий всё шире используется учителями школы в образовательном процессе. Египко Р.И., учитель физики и химии, использует в работе интеллект-карты, которая обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьников. Лютая Е.П. и Добренькая И.П., учителя начальных классов, применяют технологию моделирования как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Гребеник А.В. и Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, умело организуют учебный диалог на уроке литературы и заочные экскурсии

Лангавая В.М. и Египко М.В., учителя математики, развивают математические способности учащихся посредством создания проекта. Учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. посредством лексических игр повышает мотивацию учащихся начальной школы к изучению немецкого языка.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет чёткой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

**IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогов:**

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены затруднения:

- использование учителями технологических карт при подготовке к урокам;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и методами работы в условиях введения ФГОС.

Анализ методической работы школы и выявленные проблемы позволяют определить **цель** методической работы в 2016-2017 учебном году:

**обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.**

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

- освоение учителями системы ценности современного образования и положительная динамика их способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы,
- овладение и использование педагогами технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 и 6 классах, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

**5.Управление**

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия, самоуправления и демократичности по линейной системе управления. Компетенции структурных единиц регламентированы в Уставе школы, должностные инструкции персонала - локальными актами.

В учреждении создан Управляющий совет, в состав которого входят 11 человек: родители, учителя, обучающиеся, представители Учредителя, кооптированный член. Главными задачами Управляющего Совета являются:

-участие в формировании органа управления общеобразовательным учреждением и осуществление контроля за его деятельностью;

-контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

В 2015 -2016 учебном году было проведено 6 заседаний, на которых в течение года рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, оценки результативности деятельности работников, распределения часов неаудиторной занятости учителей школы, питания учащихся, ремонта школы и оздоровления учащихся в летний период. По данным вопросам были приняты решения. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа». Совместно с администрацией школы установлен режим работы учащихся на 2016-2017 учебный год.

Отмечается регулярность проведения заседаний Управляющего совета в 2015-2016 учебном году. Явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний, работа членов школьных управляющих организаций на заседаниях и комиссиях была активной.

Однако остались нерешенными ряд вопросов:

- изыскание средств на приобретение материальной-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

В 2016-2017 уч. году будет продолжена работа по решению данных вопросов.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения является **педагогический совет,** работа которого регламентирована «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». В состав педсовета входят директор школы, заместитель директора, учителя, старшая вожатая.

Главная цель работы педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет выполнял управленческие, методические, воспитательные, социально-педагогические функции. Исходя из данных направлений подбирались и темы заседаний, на которых обсуждался выбор программ, учебников, решались вопросы о создании объединений дополнительного образования, методических объединений, рассматривались вопросы управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке, современного подхода к оценке учебно–познавательной деятельности, мотивации учения как основного условия успешного обучения, выполнение образовательных программ, выполнение практической части образовательных программ, результаты годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, перевод учащихся в следующий класс.

Всего в школе прошло 12 педсоветов

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Администрацией школы контролировался учебный процесс, воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная работа, соблюдение техники безопасности сотрудниками и учащимися школы.

Использовались следующие формы контроля: диагностический, предупредительный, тематический, классно-обобщающий, предметный.

Применялись такие методы контроля, как тестирование, собеседование, контрольные работы, проверка документации, посещение учебных занятий.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки, внеклассные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования. В ходе посещения и анализа уроков была выявлено, что основная масса учащихся систематически выполняет домашние задания, активно работает на уроках, учителя уроки строят методически правильно, чётко продумывают каждый этап, работают над развитием общеучебных навыков учащихся, применяя личностно-ориентированную технологию, проектный метод, информационные технологии.

Но наряду с положительным моментами в преподавании некоторых предметов внутришкольный контроль позволил выявить следующие проблемы. Недостаточно разнообразие методов познавательной деятельности учащихся, применяемых на уроке. В основном на всех уроках используются индивидуальные и коллективные формы работы, редко парные.

Не на каждом уроке можно увидеть творческие задания, не всегда учитываются индивидуальные особенности детей.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной работы:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;
- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполнение документации по дополнительному образованию.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей, их нравственная развитость;
- сформированность жизненно важных ценностей;
- удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

В ходе контроля были выявлены следующие ключевые проблемы: наш педагогический коллектив уделяет много внимания развитию и образованию учащихся, но значительно меньше внимания уделяется формированию у них навыков, необходимых для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, быть счастливым. Кроме того, наша система дополнительного образования мало ориентирована на учащихся старшего школьного возраста.

По итогам внутришкольного контроля были приняты управленческие решения, направленные на реализацию основных направлений Концепции развития системы общего образования:

- В следующем учебном году вынести на внутришкольный контроль учебно-воспитательный процесс в классах и , реализующих ФГОС НОО и ООО;
- Изучить работу аттестующихся учителей;
- Провести контроль выполнения образовательных программ и их практической части;
- Контролировать подготовку к годосударственной итоговой аттестации и к годовой промежуточной аттестации;
- Продолжить контроль за физкультурно-оздоровительной работой в школе.
- Контролировать ведение документации:
  - ✓ тетради для контрольных и проверочных работ по русскому языку, математике, химии, физике, иностранного языка, географии, биологии, истории. Вид контроля: фронтальный. Цель: проверка выполнения практической части образовательных программ;
  - ✓ классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования. Вид контроля фронтальный, тематический. Цель: выполнение инструкций по заполнению и ведению журналов, объективность выставления отметок;

- ✓ личные дела. Вид контроля: фронтальный. Цель: выполнение инструкций по заполнению, соответствие отметок в личном деле и журнале.
- Осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Изучать состояние воспитательного процесса в школе: работу МО классных руководителей, адаптационный период учащихся 1 и 5 классов, работу с детьми из семей, стоящих на внутришкольном учёте, организацию работы объединений дополнительного образования.

## 7. Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи

В ходе анализа работы школы за 2015-2016 учебный год были выявлены следующие проблемы:

**Проблемы содержания методической работы:**

- использование учителями технологических карт при подготовке к урокам;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и методами работы в условиях введения ФГОС.

**Проблемы в ходе реализации ФГОС НОО и ООО**

- Наличие спаренных классов, что затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятие;
- Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам;
- Интернет-ресурсы для работы в режиме онлайн не используется в силу отсутствия доступа к Интернету.

**Проблема изучения состояния преподавания учебных дисциплин**

Так как одним из направлений методической работы являлось изучение состояния образовательного процесса, преподавания учебных дисциплин и воспитательной работы, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и применению новых образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

**Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта**

- Потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно;
- Учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития;
- Педагоги затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования;

**Проблемы содержания воспитательной работы**

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
- проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей;
- отрицательная динамика заболеваний детей.

**Цель работы школы на 2016-2017 учебный год:**

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Для решения вышеназванных проблем необходимо**:

1.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом,

отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

II. Сопровождение реализации ФГОС начального и основного общего образования

| 1. **Сопровождение реализации ФГОС начального общего образования** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход информации** |
| Методическая помощь учителям 1 - 4 классов по составлению технологической карты урока | сентябрь 2016г. | Заместитель директора | Рекомендации |
| Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов | сентябрь 2016г. | Заместитель директора | Справка<br>СД |
| Рубежная диагностика учащихся 1-4 классов | декабрь 2016г. | Заместитель директора | Справка<br>СД |
| Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей начальных классов | по плану ММО | Учителя начальных классов | Протокол |
| Методическая помощь учителям 1-4 классов по реализации мониторинга формирования УУД | февраль 2017г. | Заместитель директора | Рекомендации |
| Итоговая комплексная работа в 1-4 классах | апрель 2017г. | Учителя начальных классов | Справка ПС |
| Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов | май 2017г. | Заместитель директора | Справка<br>СД |
| Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов | май 2017г. | Администрация школы | Справка<br>СД |
| Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках программы мониторинга | май 2017г. | Заместитель директора | Справка |
| 2. **Сопровождение реализации ФГОС основного общего образования** | | | |
| Заседание творческой группы учителей по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» | август 2016г. | Заместитель директора | Протокол |
| Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в 5, 6 классах | Июнь - август 2016г. | Учителя-предметники | Рабочие программы, календарно-тематические планирования |
| Повышение квалификации учителей по проблеме «Федеральный государственный | в течение года | Администрация школы | Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательный стандарт основного общего образования» | | | |
| Методическая помощь учителям 5 и 6 классов по разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО | В течение года | Заместитель директора, руководитель МО учителей-предметников | Рекомендации |
| Организация работы рабочей группы учителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся | сентябрь 2016г. | Члены рабочей группы | Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования |
| Стартовая диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы | сентябрь 2016г | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД |
| Подготовка материалов к педагогическому совету «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО» | октябрь 2016г. | Заместитель директора | Протокол педсовета |
| Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей 5 и 6 классов | по плану ММО | Учителя начальных классов | Протокол |
| Рубежная диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы | декабрь 2016г | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД |
| Методическая помощь учителям основной школы по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД. | январь 2017г | Заместитель директора | Рекомендации |
| Методическая помощь учителям 5 и 6 классов классов по реализации мониторинга формирования УУД | февраль 2017г. | Заместитель директора | Рекомендации |
| Итоговые комплексные работы в 5 и 6 классах | апрель 2017г. | Учителя-предметники | Справка ПС |
| Итоговая диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы | май 2017г | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД |
| Заседание рабочей группы учителей. Отчёт о результатах работы по ФГОС ООО | май 2017г. | Заместитель директора, члены рабочей группы | Протокол |
| Корректировка образовательной программы | май-июнь 2017г. | Рабочая группа учителей | Образовательная программа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| школы на 2017 – 2018 учебный год | | | |

III.Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного начального и основного образования

| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мероприятия по реализации прав учащихся, закреплённых Уставом школы и выполнение ими обязанностей. | 1. Ознакомление родителей первоклассников с Уставом школы | Май | Директор |
| | | 2. Знакомство с отдельными главами Устава школы в части, касающейся прав и обязанностей участников образовательного процесса. | Август | Классные руководители |
| 2. | Организация работы с будущими первоклассниками, предшкольное образование. | 1. Уточнение списка детей, проживающих в микрорайоне школы, в возрасте 6 – 7 лет. | Август | Директор |
| | | 2. Организация занятий с будущими первоклассниками. | Ноябрь, январь, март, июнь | Администрация |
| | | 3. Привлечение будущих первоклассников к участию в общешкольных традиционных праздниках: Новый год, Масленица, ярмарки. | В течение года | Старшая вожатая, учителя начальных классов |
| | | 4. Организация детской оздоровительной площадки с участием будущих первоклассников. | Июнь | Администрация |
| | | 5. Пропедевтическая работа с родителями детей 6 ,5 лет, поступающими в шко- | Апрель-май | Зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лу в школу. | | |
| | | 6. Выявление материально нуждающихся учащихся и оказание им материальной помощи. | В течение года | Администрация |
| | | 7. Проверка условий жизни детей, оставшихся с одним из родителей, и в «трудных» семьях. | Август, апрель | Инспектор по охране детства |
| 3. | Учёт детей по микрорайону. | 1. Создать банк данных о всех детях от 0 до 18 лет. | Август, апрель | Администрация |
| | | 2. Корректировать банк данных о детях, их занятости. | сентябрь | Администрация |
| 4. | Организация работы по охране здоровья учащихся, профилактике детского травматизма и заболеваемости, создание необходимых санитарно-гигиенических условий, организация дежурства по школе. | Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников»: | | |
| | | 1. Разработать и утвердить план действий по профилактике детского травматизма и заболеваемости в соответствии с областными профилактическими операциями «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы» | По плану школы | Руководитель МО классных руководителей, старшая вожатая, классные руководители |
| | | 2.Организовать обучение детей правилам дорожного движения по образовательной программе «Дети-велосипед-дорога» и по правилам пожарной безопасности. | В течение года | Администрация |
| | | 3. Реализация плана работы по пропаганде здорового образа жизни на 2016-2017 учебный год | По плану школы | Учитель ОБЖ |
| | | 4.Продолжить работу по направлению «Профилактика детского электротравматизма» | По плану школы | Администрация |
| | | 5.Продолжить работу по реализации долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области» | Сентябрь | Администрация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.Создать необходимые санитарно-гигиенические условия при организации образовательного процесса: режим работы школы, расписание занятий, послеурочная работа.<br>7.Организовать дежурство по школе каждого класса и всех работников школы.<br>8.Участвовать во внутришкольных соревнованиях между классами и районных соревнованиях по программе областной спартакиады школьников по 11 видам спорта (баскетболу, волейболу, русской лапте, футболу, шахматам, гимнастике, зимнему многоборью, легкой атлетике).<br>9.Оформлять фотостенды, экраны, отражающие участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях.<br>10.Вести пропаганду здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей. | Постоянно<br>В течение года<br>В течение года<br>Постоянно<br>Сентябрь | Администрация<br>Администрация<br>Учителя физ-ры<br>Вожатая<br>Вожатая, кл. рук. |
| 5. | Мероприятия по охране труда. | Провести инструктажи по технике безопасности со всеми работниками школы. | В течение года | Администрация |
| 6. | Мероприятия с учащимися по охране безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1. Регулярно проводить инструктажи по технике безопасности с учащимися перед всеми внеклассными мероприятиями, трудовыми десантами, походами и экскурсиями.<br>2. Проводить учения по организации действий работников школы в чрезвычайной ситуации.<br>3. Рассмотреть с учащимися план эвакуации из школы в случае возникновения пожара. | В течение года<br>Август Январь<br>Сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители, учителя, воспитатель, вожатая<br>Администрация, учитель ОБЖ<br>Учитель ОБЖ |
| 7. | Учёт посещаемости занятий учащимися школы. | 1. Организовать строгий учёт посещаемости учащихся школы.<br>2. Провести инструктаж с родителями о документальном подтверждении пропусков их детьми. | В течение года<br>Сентябрь | Классные руководители<br>Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Организация питания детей. | 1. Утвердить режим работы школьной столовой на учебный год.<br><br>2. Провести общешкольное родительское собрание по организации питания учащихся школы.<br><br>3. Организовать питьевой режим в школе.<br><br>5.Реализовать областные целевые программы «Школьное молоко», «Школьный мёд»<br><br>6.Осуществлять контроль за организацией питания школьников. | Сентябрь<br><br>Сентябрь<br><br>Сентябрь<br><br>В течение года<br><br>В течение года | Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Администрация |

IV. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация.

| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Педагогические советы. | I. Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год)<br><br>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета<br>2.О результатах проведения самообследования в образовательном учреждении<br>3.Комплектование классов.<br>4. Распределение учебной нагрузки на 2016-2017 учебный год.<br>5. Обсуждение вопросов соблюдения техники безопасности и охраны труда в ОУ.<br>6. Организация изучения ПДД.<br>7. План работы старшей вожатой на 2016 – 2017 учебный год.<br>8.План работы школьной библиотеки на 2016 – 2017 учебный2 год.<br>9. Организация школьных методических объединений.<br>10. Назначение заведующего УО участком, заведующих учебными кабинетами, заведующего мастерской, назначение делопроизводителя.<br>11. План подготовки государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.<br><br>II. 1.Инновационная система контроля и оценки знаний учащихся в рамках реализации ФГОС (Круглый стол)<br><br>2. Успеваемость обучающихся за I четверть<br><br>3.Выполнение образовательных программ за I чет- | август<br><br><br>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | верть<br><br>4.Вводный контроль знаний учащихся по предметам образовательной программы<br><br>5.Адаптационный период учащихся, стартовая диагностика 5 класса<br><br>6.Результаты стартовой диагностики обучающихся 1 - 4 классов.<br><br>7. Результаты стартовой диагностики 6 класса.<br><br>8. О предметах по выбору на государственную итоговую аттестацию в 9 классе<br><br>9. Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию<br><br>10. Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности<br><br>11. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br><br>III. 1. Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС общего образования. (Семинар)<br><br>2.Успеваемость обучающихся за 2 четверть.<br><br>3. Выполнение образовательных программ за II четверть.<br><br>4. Выполнение практической части образовательных программ за I полугодие. | декабрь | Зам директора<br><br>Директор<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Рубежный контроль знаний учащихся по всем предметам образовательной программы.<br><br>6. Результаты рубежной диагностики обучающихся 1 -4 классов<br><br>7. Результаты рубежной диагностики обучающихся 5-6 классов.<br><br>8. О сроках, порядке и формах проведения годовой промежуточной аттестации в 2017 году.<br><br>9. Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, стоящими на внутришкольном учете.<br><br>10. Профилактика дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил пожарной безопасности.<br><br>11. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.<br><br>IV. 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (практикум)<br>2. Успеваемость обучающихся за III четверть<br><br>3. Выполнение образовательной программы школы за III четверть<br><br>4. Качество обучения в 5 классе по ФГОС ООО (комплексная проверка)<br><br>5. Результаты сдачи норм ГТО.<br>V.1. Успеваемость обучающихся за учебный год. | <br><br><br>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.О выполнении образовательной программы школы за учебный год.<br><br>3.Выполнение практической части образовательных программ за 2016-2017 учебный год.<br><br>4.Итоговый контроль знаний учащихся по всем предметам.<br><br>5. Результаты итоговой диагностики обучающихся 1 - 4 классов<br><br>6. Результаты итоговой диагностики обучающихся 5 - 6 классов.<br><br>6. О допуске к годовой промежуточной аттестации учащихся.<br><br>7. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.<br><br>8.Создание экзаменационных комиссий для годовой промежуточной аттестации учащихся.<br><br>VI.1. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся.<br>2. Анализ первого года обучения по ФГОС ООО<br><br>2. Перевод учащихся 1-3, 5-8 классов<br><br>3. Перевод обучающихся 4 класса<br><br>4. Окончание 2016-2017 учебного года | июнь | Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Зам. директора<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор<br><br>Директор, зам. директора<br><br>Директор, зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5.Организация летнего отдыха учащихся. | | Директор, зам. директора |
| | | VII. 1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. | июнь | Директор, зам. директора |
| | | 2.Окончание основной школы и выдача аттестатов за курс основной школы. | | Директор, зам. директора<br>Директор, зам. директора |
| | | VIII. 1.Анализ работы школы за 2016 – 2017 учебный год | июнь | |
| | | 2. План работы школы на 2017-2018 учебный год<br>3. Учебные планы школы на 2017-2018 учебный год<br>4. Планы внеурочной деятельности начального и основного общего образования на 2017-2018 учебный год<br>5. План дополнительного образования на 2017-2018 учебный год | | Директор, зам. директора<br>Администрация школы |
| 2. | Организация работы рабочей группы по реализации ФГОС ООО | 1. Организовать деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ООО | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Организация работы школьных методических объединений. | Организовать работу двух школьных методических объединений: учителей-предметников и классных руководителей. | В течение года | Администрация школы |
| 4. | Повышение квалификации учителей. | | | Зам. директора |
| 5. | Организация работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. | Организовать курсовую подготовку учителей математики, физической культуры, технологии, ОБЖ.<br>Организовать работу педагогов по самообразованию.<br>1.Обеспечить методическую помощь учителю начальных классов Лютой Е.П. и учителю немецкого языка | В течение года<br>В течение года | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Поощрение педагогических кадров. | Бондаренко Е.И. по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне<br><br>Ходатайствовать перед управлением образования Ровеньского района о поощрении лучших учителей школы. | | Администрация |

V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования.

| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация работы по совершенствованию программного, дополнительного образования. | 1.Обеспечить учителей, классных руководителей программами, журналами, пособиями.<br>2.Провести работу по укомплектованию педколлектива кадрами на предстоящий учебный год.<br>3.Организовать деятельность объединений дополнительного образования. | До 01.09.<br>До 01.09.<br>Сентябрь | Зам. директора<br>Директор<br>Зам. директора |
| 2. | Организация информационного пространства | 1.Апробация современных технологий обучения.<br>2.Проведение мониторинговых исследований. | В течение года<br>В течение года | Зам. директора<br>Руководитель МО уч.-пред. |
| 3. | Организация работы с одарёнными детьми. | Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми»<br>1. Реализация проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» | В течение года | Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 4 – 9 классах по предметам:<br>русский язык, литература, химия, математика, физика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, информатика, физическая культура, технология. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора, руководитель МО учителей-предметников |
| | | 3. Организовать участие учащихся школы в муниципальных творческих конкурсах и предметных олимпиадах. | Ноябрь-декабрь | Зам. директора, руководитель МО уч.-предметников |
| 4. | Подготовка и проведение годовой промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. | 1. Предварительное тестирование учащихся 9 класса по выбору экзаменов. | Сентябрь | Классный руководитель |
| | | 2. Отслеживание качества знаний и успеваемости выпускников школы. | В течение года | Классный руководитель |
| | | 3. Изучение нормативных документов по государственной итоговой аттестации с классными руководителями. | Ноябрь | Администрация школы |
| | | 4. Изучение нормативных документов по государственной итоговой аттестации с выпускниками. | Ноябрь | Классный руководитель |
| | | 5. Проведение разъяснительной работы с родителями по проведению государственной итоговой аттестации. | Ноябрь | Администрация школы, классный руководитель |
| | | 6. Утверждение перечня предметов по выбору для государственной итоговой аттестации. | Ноябрь | Директор, зам. директора |
| | | 7.Создание предметной экзаменационной комиссии для проведения годовой промежуточной аттестации. | Май | Администрация |
| | | 8.Изучение состояния подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии. | В течение года | Администрация |
| | | 9.Проведение классных родительских собраний по организации домашней подготовки учащихся к экзаменам. | Сентябрь | Классные руководители |
| | | 10.Составление и утверждение графика проведения годовой промежуточной аттестации. | | Администрация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Формирование библиографической грамотности педагогов и учащихся. | 1. Провести библиографические уроки:<br>« Оформление творческих работ»;<br>«Система работы над рефератом и правила его оформления». | Май | Педагог-библиотекарь |
| 6. | Организация работы с ССУЗами. | 1.Организовать экскурсии для учащихся 9 класса в Роменьской политехнический техникум. | В течение года | Классный руководитель |

VI.Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы.

| № п/п | Направление деятельности | Целевая установка | Виды деятельности | | | Сроки | Ответствен. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагогов | учащихся | родителей, социальных партнёров | | |
| 1. | Сохранение и укрепление здоровья. | В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей» создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учителей и обслуживающего персонала, вести пропаганду здорового образа жизнедеятельности. | 1. Дни Здоровья.<br>2. Неделя безопасности<br>.<br>3. Медицинский осмотр. | 1. Дни Здоровья.<br>2. Неделя безопасности<br>3. Работа спортивной секции.<br>4. Участие в районных соревнованиях.<br>5. Школьные спортивные соревнования.<br>6. Сдача норм **ГТО**<br>7. Медицинский осмотр. | 1. Дни Здоровья.<br>2. Неделя безопасности | раз в четверть<br>апрель<br>по расписанию<br>по графику<br>по графику<br>по графику | Учитель физ-ры<br>Директор<br>Учитель физкультуры<br>Администрация, учителя физ-ры<br>Администрация, классные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты<br><br>5.Операции «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы»<br><br>6. Встречи с медицинскими работниками.<br><br>7. Классные часы по профилактике вредных привычек.<br><br>8. Классные часы по правилам дорожного движения<br><br>9.Конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни | 8.Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты.<br><br>9. Операции Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы»<br><br>10. Встречи с медицинскими работниками.<br><br>11. Классные часы по профилактике вредных привычек.<br><br>12. Классные часы по правилам дорожного движения<br><br>13. Конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни | 4. Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты.<br><br>5. Операция «Внимание, дети!».<br><br>6. Встречи с медицинскими работниками.<br><br>7. Встречи с представителями ГИБДД | по плану<br><br>весь год<br><br>в течение года<br><br>раз в четверть<br><br>по плану работы<br><br>В течение года | руководители Цветовод<br><br>Вожатая<br><br>Администрация, кл. руков.<br><br>Кл.рук.<br><br>Классные руководители, вожатая<br><br>Вожатая |
| 2. | Обеспечение уровня воспитанности учащихся. | Создать необходимые условия для воспитания образованной, высоконравственной, культурной личности через систему воспитательных | 1.Мониторинг уровня воспитанности .<br>2. Анкетирование учащихся.<br>3. Эстетическое оформление школьных коридоров. | 1. Анкетирование.<br><br>2.Эстетическое оформление школьных коридоров. | 1. Анкетирование.<br>2. Эстетическое оформление школьных кори- | Начало-конец года<br>Весь период | Кл.рук.<br><br>Кл.рук.<br><br>Кл.рук. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий. | | | доров. | | |
| | | | 4. Неделя детской и юношеской книги | 3. Неделя детской и юношеской книги. | 3. Неделя детской и юношеской книги. | март | Библиотекарь |
| | | | 5. Вечер ко Дню защитников Отечества. | 4. Вечер ко Дню защитников Отечества. | 4. Вечер ко Дню защитников Отечества. | февраль | Учитель физры, кл. руководители |
| | | | 6. Праздник к 8 Марта.<br>7. Осенний бал.<br>8. Праздник Детства. | 5. Праздник к 8 Марта.<br>6. Осенний бал.<br>7. Праздник Детства. | 5. Праздник к 8 Марта. | март<br>октябрь<br>1 июня | Кл.рук.<br>Вожатая<br>Вожатая |
| | | | 9. Праздник Первого звонка. | 8. Праздник Первого звонка. | 6. Праздник Первого звонка. | 1 сентября | Вожатая |
| | | | 10. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании. | 9. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании. | 7. Торжественная линейка вручения аттестатов об основном общем образовании | июнь | Администрация школы, вожатая |
| | | | 11. Кл.часы, беседы о поведении<br>12. Кл.час: «Символы России». | 10. Кл.часы, беседы о поведении.<br>11. Кл.час: «Символы России». | | весь период<br>11 декабря | Кл.рук.<br>Кл.рук. |
| 3. | Степень приближённости воспитательной деятельности к поставленным цели и задачам. | Выявление эффективности воспитательной деятельности в школе. | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.<br>2. Педагогическое наблюдение. | | | Весь период | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. Анкетирование. Тестирование. | 1. Анкетирование. Тестирование. Методика изучения сформированностикачеств личности учащихся. | 1. Анкетирование. Выявление степени удовлетворённости родителей деятельностью школы. | Весь период | Педколлектив<br><br>Администрация |
| 4. | Обеспечение дополнительного образования. | В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» создать необходимые условия для развития творческой личности через сеть кружков, секций и факультативов. | 1. Утверждение планов внеурочной деятельности и дополнительного образования<br>2. Утверждение рабочих программ объединений и секций.<br>3. Контроль за деятельностью объединений.<br>4. Творческие отчёты деятельности объединений. | | . | июнь<br><br>август<br><br>октябрь<br><br>апрель | Администрация<br><br>Директор<br><br>Администрация<br><br>Руководители объединений |
| 5. | Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе. | Вести работу по приобщению учащихся к жизни в обществе, воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, семейным традициям. | 1. Утверждение режима работы школы.<br>2.Утверждение учебных планов на 2015-2016 уч. год.<br>3. Классные часы и беседы о личной гигиене. | 1. Классные часы и беседы о личной гигиене. | | июнь<br><br>июнь<br><br>весь период | Директор<br><br>Директор<br><br>Кл.рук. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Трудовые десанты.<br><br>5. Дежурство по школе. | 2.Трудовые десанты<br><br>3. Дежурство по школе. | | по графику<br><br>весь период | Кл.рук.<br><br>Кл.рук |
| 6. | Степень привлечения родителей и социальных партнёров к управлению воспитательным процессом. | Привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы. Наладить тесную связь с другими образовательными учреждениями, социумом. | 1. Общешкольные родительские собрания.<br>2. Классные родительские собрания.<br><br>3. Индивидуальные беседы с родителями.<br><br>4. Обследования жилищных условий детей в многодетных и малообеспеченных семьях.<br><br>5. Консультации с методистами управления образования по реализации воспитательной системы школы.<br><br>6. Подготовка обучающихся к участию в мероприяти- | <br><br><br>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ях, проводимых районным отделом молодёжи, районной станцией юных техников, районной станцией юных натуралистов, ДЮСШ. | жи. | щихся к участию в мероприятиях различных уровней | | тель физической культуры |
| 7. | Внедрение Положения о неаудиторной занятости детей | Проводить неаудиторные занятия за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя | 1.Составление графика занятий.<br>2.Совершенствование неаудиторных занятий. | 1.Посещение занятий. | 1. Контроль за подготовкой заданий и посещаемостью занятий | Весь период | Администрация |
| 8. | Сетевое взаимодействие с базовой школой по профориентации учащихся | | Анкетирование учащихся, приём заявлений, составление договора с базовой школой о сетевом взаимодействии | Посещение занятий элективных курсов | | Весь период | Администрация, классный руководитель 9 класса |

VII.Управление образовательным учреждением. Организация работы по освоению и внедрению инноваций. Работа с общественностью, родителями, социумом.

| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Работа Управляющего совета | Организовать деятельность Управляющего совета:<br>**Заседание 1.**<br>1.Довыборы членов УС.<br>2.Рассмотрение и утверждение плана работы УС на 2016-2017 уч. г.<br>3. Отчёт о деятельности МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию за 2015-2016 учебный.<br>4. Согласование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.<br>5. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда для учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала школы.<br>6. Распределение стимулирующей части оплаты труда для учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала школы.<br>7. Распределение часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.<br>8. Организация питания школьников на 2016 – 2017 учебный год.<br>9. Обеспеченность обучающихся учебниками на 2016-2017 учебный год.<br><br>**Заседание 2.**<br>1.Соблюдение правил техники безопасности сотрудниками и работниками школы.<br>2. Отчёт о результатах организации контроля питания учащихся.<br><br>**Заседание 3.** | август<br><br>сентябрь<br><br>октябрь | Директор, председатель УС<br><br>Директор, председатель УС<br><br>Директор, председатель УС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.Распределение стимулирующей части ФОТ между работниками школы.<br>2. Отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2015 год<br>3. Рассмотрение Программы развития МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» на 2017 – 2021 г.<br>4. Рассмотрение вопроса об исполнении муниципального задания.<br>5. Согласование плана по благоустройству школы.<br><br>**Заседание 4.**<br>1. Оздоровление и летний отдых учащихся.<br>2.Ремонт школы.<br>3. Анализ работы УС за 2016-2017 уч. год | январь<br><br><br><br><br><br>июнь | Директор, председатель УС<br><br><br><br><br><br>Директор, председатель УС |
| 2. | Работа с административными работниками школы. | 1.Распределение функциональных обязанностей административных работников школы в соответствии с должностными инструкциями. | сентябрь | Директор |
| 3. | Административные совещания. Совещания при директоре. | 1.Организовать проведение административных совещаний.<br>2.Организовать проведение совещаний при директоре.<br>3.Организовать проведение производственных совещаний:<br>А) Готовность школы к новому учебному году.<br>Б) Готовность школы к отопительному сезону.<br>В) Готовность школы к весенне-летнему сезону.<br>Г) Ремонт школы. Работа лагеря с дневным пребыванием.<br>4. Организовать проведение инструктивно-методических совещаний. | В течение года<br>В течение года<br><br><br>Август<br>Октябрь<br>Апрель<br>Май<br><br>По необход. | Директор<br>Директор<br><br><br>Директор, зам. директора<br>Директор<br>Директор<br>Директор<br><br>Зам. директора |
| 4. | Деятельность малых педагогических советов. | Организовать работу малых педагогических советов по организационным вопросам. | По необход. | Директор |
| 5. | Работа по реализации инноваций. | Реализация федерального государственного образовательного стандарта начальной школы. | В течение года | Зам. директора |
| 6. | Организация работы с родите- | 1. Провести общешкольные родительские собрания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лями, общественностью, социумом. | 2. Провести классные родительские собрания.<br>3. Привлекать родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников.<br>4. Организовать участие родителей в благоустройстве школьной территории.<br>5. Организовать участие родителей в подготовке школы к новому учебному году.<br>6. Организовать встречи с представителями правоохранительных органов.<br>7. Организовать совместные мероприятия с сельским домом культуры и библиотекой.<br>8. Составить план совместных рейдов с администрацией сельского поселения в общественные места села с целью профи<br>лактики вредных привычек у подростков.<br>9. Организовать рейды по изучению условий жизни детей в неблагополучных семьях.<br>10. Продолжить сотрудничество с районной станцией юных техников, станцией натуралистов, ДЮСШ, отделом молодёжи, центром занятости. | Раз в полугодие<br>Раз в четв.<br>Постоянно<br>Август–май<br>Май – июнь<br>Раз в полугодие<br>В течение года<br>Сентябрь<br>Весь период | Классные руководители<br>Директор<br>Зам. директора<br>Зам. директора<br>Директор, зам. директора<br>Инспектор по охране детства<br>Вожатая<br>Инспектор по охране детства<br>Инспектор по охране детства |

VIII. Система внутришкольного контроля.

| № п/п | Содержание контроля | Цель контроля | Формы контроля | Методы проведения контроля | Ответственный за осуществление контроля | Выход |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Август | | | | | | |
| 1. | Комплектование первых классов | Выявление комплектования;<br>Составление списков по годам | Диагностический | Составление списков | Заместитель директора | Совещание при директоре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Готовность классных кабинетов к учебному году | Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения | Диагностический | Рейд по кабинетам | Заместитель директора | Справка, совещание при директоре |
| 3. | Оформление личных дел учащихся | Выполнение требований к оформлению личных дел учащихся | Тематический | Личные дела учащихся 1 – 9 классов | Заместитель директора | Справка, совещание при директоре |
| Сентябрь | | | | | | |
| 4. | Сформированность банка нормативно-правовых документов школьного уровня по ФГОС и ФКГОС | Проверка рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, календарно-тематических планирований по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования. Установление соответствия документации единым требованиям. | Тематический | Проверка документации | Заместитель директора, старшая вожатая | Справка, совещание при директоре |
| 5. | Мониторинг готовности обучающихся 1 класса к школе | Определение интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению. | Педагогическая диагностика | Диагностическая работа | Учитель 1 класса | Анализ, справка, СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО (стартовая диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Учителя начальных классов | Оценочные листы, справка, СД |
| 7. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (стартовая диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5, 6 классов | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Заместитель директора, учителя-предметники | Оценочные листы, справка, протокол СД |
| 8. | Стартовая диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности | Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Администрация школы | Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, приказ директора школы; справка, протокол ПС |
| 9. | Стартовая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию | Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Администрация школы | План дополнительного образования, приказ директора школы; справка, протокол ПС |
| 10. | Работа школьных методических объединений | Изучение состояния планов работы школьных методических объединений | Предупредительный | 1. Собеседование.<br>2. Проверка документации. | Заместитель директора | Планы работы МО, приказ по школе |
| 11. | Уровень знаний учащихся программного материала (вводный кон- | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам образова- | Предупредительный | Проведение контрольных работ/срезов | Заместитель директора | Справка, протокол ПС, приказ по школе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | троль) | тельной программы начального общего и основного общего образования | | | | |
| 12. | Организация деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА | Изучение качества организации деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА | Тематический | Разработка «дорожной карты» по подготовке к ГИА, оформление информационных стендов в кабинетах, составление планов по подготовке к ГИА учителями-предметниками | Заместитель директора | План работы, приказ по школе |
| 13. | Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Изучение качества оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Тематический | Проверка классных, факультативных, кружковых журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 14. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 15. | Проверка документации по технике безопасности | Изучение документации педагогов, классных руководителей по технике безопасности. Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности | Предупредительный | Проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Октябрь | | | | | | |
| 16. | Состояние ведения дневников учащихся 2-9 классов. | Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся | Тематический | Проверка дневников | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Изучение качества своевременного и объективного выставления оценок обучающимся | Тематический | Проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 18. | Объём домашних заданий обучающихся | Выявление нарушений в объёме домашних заданий | Тематический | Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей учащихся, классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 19. | Определение уровня формирования УУД у обучающихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования | Выявить уровень адаптации обучающихся 5 класса в рамках ФГОС ООО | Комплексный | Посещение уроков. Проверка документации Наблюдение | Директор, заместитель директора | Справка, протокол МО учителей-предметников |
| 20. | Изучение качества преподавания предмета «Немецкий язык» в 5, 8 классах | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на областную оценку качества знаний | Предметный | Посещение уроков, проверка контрольных тетрадей | Директор, заместитель директора | Справка, протокол МО учителей-предметников |
| 21. | Организация изучения процесса обучения в адаптационный период в 1 классе в условиях ФГОС | Изучение состояния организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС. состояние адаптации обучающихся 1 класса. | Тематический | Посещение занятий, проверка документации | Директор, заместитель директора | Справка, протокол МО учителей-предметников |
| 22. | Проверка воспитательных планов классных руководителей | Анализ содержания планов воспитательной работы классных руководителей | Тематический | Проверка документации | Старшая вожатая | Справка, совещание при директоре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Проверка классных уголков | Определить наличие и состояние классных уголков | Тематический | Проверка классных уголков, их содержания | Старшая вожатая | Справка, совещание при директоре |
| 24. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 25. | Выполнение образовательной программы школы за 1-ю четверть | Выполнение календарно-тематического планирования в соответствии с программой | Тематический | Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 26. | Успеваемость обучающихся за 1-ю четверть | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-ю четверть | Тематический | 1. Проверка классных журналов;<br>2. Отчеты классных руководителей. | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| Ноябрь | | | | | | |
| 27. | Состояние санитарно-гигиенического режима питания школьников, дежурства в столовой | Выявление качества выполнения санитарно-гигиенических норм питания учащихся, выполнения целевых программ «Школьный мёд», «Школьное молоко», качества дежурства в столовой | Предупредительный | Проверка санитарно-гигиенических норм и качества питания школьников | Директор школы | Справка, протокол СД, приказ по школе |
| 28. | Состояние физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении | Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы, предупреждение травматизма | Тематический | Посещение занятий физической культуры, классных часов, проверка документации, собеседование | Директор, заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 29. | Изучение качества преподавания | Уровень сформированности общеучебных | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Директор, заместитель дирек- | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предмета «Окружающий мир» в 4 классе | умений и навыков, активизация познавательной деятельности обучающихся | | | тора | |
| 30. | Организация внеурочной деятельности в основной школе | Организационные и методические аспекты организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО | Тематический | Посещение занятий, проверка документации | Директор, заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 31. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Декабрь | | | | | | |
| 32. | Организация работы объединений дополнительного образования | Выявление динамики сохраняемости контингента, соответствие программ расписанию, целесообразность их деятельности. Выполнение программ объединений дополнительного образования | Тематический | Проверка документации, посещение занятий, собеседование | Директор, заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 33. | Индивидуальная работа на уроках слабоуспевающими обучающимися | Изучение организации работы со слабоуспевающими обучающимися на учебных занятиях | Тематический | Собеседование.<br>Проверка документации.<br>Посещение учебных занятий. | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка, совещание СД |
| 34. | Рубежный контроль знаний учащихся по предметам образовательной программы | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам учебного плана | Тематический | Проведение контрольных, срезовых, тестовых работ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка, протокол ПС, приказ по школе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО (рубежная диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов, сравнение со стартовой диагностикой | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Учителя-предметники | Справки, протокол ПС |
| 36. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (рубежная диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5-6 классов, сравнение со стартовой диагностикой | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Учителя-предметники | Справки, протокол ПС |
| 37. | Рубежная диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности | Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| 38. | Рубежная диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию | Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| 39. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | Выполнение образовательной программы школы за 2-ю четверть | Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе | Тематический | Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 41. | Выполнение практической части образовательных программ за I полугодие | Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ за I полугодие | Тематический | Проверка журналов, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 42. | Успеваемость обучающихся за 2-ю четверть | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 2 четверть | Тематический | 1. Проверка классных журналов;<br>2. Результаты контрольных работ.<br>3.Отчеты классных руководителей | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| Январь | | | | | | |
| 43. | Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Проверка:<br>правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах;<br>объективности выставления оценок;<br>проведение повторных инструктажей по технике безопасности на уроках технологии, физики, химии, информатики, физической культуры, биологии | Тематический | Проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 44. | Изучение качества преподавания предмета «История» в 5 - 6 классе | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на годовую промежуточную | Предметный | Собеседование с учителями, проверка документации, посещение уроков | Директор, зам. директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аттестацию | | | | |
| 45. | Ведение тетрадей для контрольных, лабораторных, практических и творческих работ | Соблюдение единого орфографического режима в оформлении и ведении тетрадей. Своевременность и качество проверки тетрадей. | Тематический | Проверка тетрадей | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 46. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Февраль | | | | | | |
| 47. | Подготовка учащихся 9 класса государственной итоговой аттестации | Определение уровня подготовки учащихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ | Фронтальный | Посещение уроков, проведение пробных тестирований по математике и русскому языку, предметам по выбору | Директор, заместитель директора | Справка, протокол МО учителей-предметников |
| 48. | Изучение качества преподавания предмета «Физика» в 8 классе | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 49. | Объём домашних заданий | Выявление нарушений в объёме домашних заданий | Тематический | Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей учащихся, классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 50. | Изучение качества преподавания предмета «Математика» во 2-4 | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | классах | аттестацию | | | | |
| 51. | Состояние преподавания ИЗО, музыки, искусства | Контроль над качеством преподавания; анализ форм и методов работы | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Директор, заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 52. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Март | | | | | | |
| 53. | Классно-обобщающий контроль в 6 классе «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса вреализации ФГОС ООО» | Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании. Соответствие организации учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС ООО | Тематический | Посещение учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, классных часов, проверка документации | Директор, заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 54. | Изучение качества преподавания предмета «Биология» в 7 классе | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 55. | Изучение качества преподавания предмета «Обществознание» в 8 классе | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56. | Изучение качества преподавания предмета «Немецкий язык» в 7 классе | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 57. | Изучение качества преподавания предмета «Русский язык» во 2- 4 классах | Изучить качество преподавания предмета, выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 58. | Правильность и своевременность записей в журналах; объективность выставления оценок | Выявление правильности и своевременности записей в журналах; объективности выставления оценок | Тематический | Проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 59. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 60. | Выполнение образовательной программы школы за 3-ю четверть | Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе | Тематический | Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 61. | Успеваемость обучающихся за 3-ю четверть | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 3-ю четверть | Тематический | 1. Проверка классных журналов;<br>2. Результаты контрольных работ.<br>3. Отчеты классных руководителей. | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| Апрель | | | | | | |
| 62. | Состояние методи- | Анализ методической | Тематический | Проверка документации, | Директор, заме- | Справка, протокол |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ческой работы в школе | работы в школе: выполнение планов ШМО | | собеседование, отчёты руководителей ШМО | ститель директора | ПС |
| 63. | Профориентационная работа в 7 - 9 классе | Контроль качества проведения мероприятий по профориентации учащихся, разнообразия форм работы | Тематический | Проверка документации, посещение занятий | Старшая вожатая | Справка, протокол СД |
| 64. | Мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся 1 – 4 классов | Определение сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД) | Педагогическая диагностика | Результаты итоговых комплексных работ | Учителя начальных классов, заместитель директора | Оценочные листы, справки, протокол ПС |
| 65. | Мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся 5 – 6 классов | Определение сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД) | Педагогическая диагностика | Результаты итоговых комплексных работ | Учителя-предметники | Оценочные листы, справки, протокол ПС |
| 66. | Итоговая диагностика результатов качества подготовки обучающихся по внеурочной деятельности | Оценка усвоения программ внеурочной деятельности; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| 67. | Итоговая диагностика качества подготовки обучающихся по дополнительному образованию | Оценка усвоения программ дополнительного образования; проведение анализа и прогнозирования тенденций развития обучающихся. | Педагогическая диагностика | Административная проверка | Административная проверка | Справка, протокол ПС |
| 68. | Изучение качества преподавания | Изучить качество преподавания предмета, | Предметный | Посещение уроков, проверка документации | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предмета «Математика» в 6 классе | выносимого на промежуточную (годовую) аттестацию | | | | |
| 69. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | Тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Май | | | | | | |
| 70. | Уровень знаний учащихся программного материала(итоговый контроль по всем предметам образовательной программы) | Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся 2-9 классов по предметам (итоговый контроль) | Предупредительный | Проведение контрольных работ, срезов | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 71. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС НОО (итоговая диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов, сравнение с рубежной диагностикой | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка, совещание при директоре |
| 72. | Мониторинг уровня обученности по учебным предметам, реализующим ФГОС ООО (итоговая диагностика) | Оценка достижений предметных результатов обучающихся 5-6 классов, сравнение с рубежной диагностикой | Педагогическая диагностика | Диагностические работы по всем предметам образовательной программы | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка, совещание при директоре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 73. | Сформированность личностных результатов обучающихся по ФГОС | Оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся по ФГОС | Мониторинг | Тестирование обучающихся | Классные руководители | Сводная характеристика достижений |
| 74. | Выполнение образовательной программы школы за учебный год | Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе | Тематический | Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 75. | Успеваемость обучающихся за учебный год | Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за учебный год | Тематический | 1. Проверка классных журналов;<br>2. Результаты контрольных работ.<br>3. Отчеты классных руководителей. | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 76. | Выполнение практической части образовательных программ | Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ | Тематический | Проверка календарно-тематических планирований, классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 77. | Состояние воспитательной работы | Проверка выполнения индивидуальных планов воспитательной работы;<br>Анализ уровня воспитанности учащихся | Фронтальный | Проверка документации классных руководителей; старшей вожатой, руководителя МО классных руководителей | руководитель МО классных руководителей, старшая вожатая | Анализ работы, протокол МО классных руководителей |
| 78. | Посещаемость занятий обучающимися, учёт посещаемости занятий | Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и за учётом посещаемости классными руководителями | тематический | Собеседование с классными руководителями, проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 79. | Промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов | Определение качества освоения образовательной программы обучающимися | Тематический | Результаты контрольных работ | Администрация школы, учителя предметники | Экзаменационные протоколы, справка, протокол ПС, приказ директора |
| Июнь | | | | | | |
| 80. | Уровень и качество подготовки выпускников к ГИА | Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов | Тематический | Протоколы сдачи экзаменов | Заместитель директора | Справка, протокол ПС |
| 81. | Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | Проверка правильности и своевременности, записей в журналах; объективности выставления оценок | Тематический | Проверка классных журналов | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| 82. | Оформление личных дел учащихся | Изучение правильности и своевременности личных дел обучающихся | Тематический | Проверка классных журналов, личных дел учащихся | Заместитель директора | Справка, протокол СД |

VIII. Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения

| № п/п | Направления деятельности | Содержание работы | Сроки | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мероприятия по сохранению школьного имущества. | 1. Произвести текущий ремонт школьного здания к новому 2017 – 2018 учебному году.<br>2. Провести инвентаризацию школьного имущества. | Июнь<br>Сентябрь | Директор<br>Директор |
| 2. | Работа по приобретению школьного оборудования, необходимого для успешной реализации ФГОС НОО. | Приобретение наглядных пособий. | В течение года | Директор, зав. кабинетами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Оснащение спортзала, мастерских. | Сделать разметку спортивной площадки. | До 1 августа | Лангавый Н.И. |
| 4. | Пополнение школьной библиотеки. | Пополнить библиотечный фонд учебниками и периодическими изданиями. | В течение года | Библиотекарь |
| 5. | Соблюдение светового, теплового режимов, пожарной безопасности. | Своевременно производить замену ламп освещения. | В течение года | Техперсонал |
| 6. | Работа по капитальному и текущему ремонту. | Произвести окрашивание полов спортзала, кабинетов, мастерской, библиотеки, осуществить побелку потолков. | Июнь | Техперсонал, зав. кабинетами |

IX. Организационно-педагогические мероприятия
(приложения).

1. Календарный учебный график
2. Режим работы школы
3. Режим работы библиотеки, спортзала, столовой
4. Расписание уроков
5. Расписание секций, объединений дополнительного образования
6. Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год
7. Учебный план основного общего образования 5-6 классов (ФГОС) на 2016-2017 учебный год
8. Учебный план основного общего образования 7-9 классов (ФКГОС-2004) на 2016-2017 учебный год
9. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2016-2017 учебный год
10. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2016-2017 учебный год
11. План дополнительного образования на 2016-2017 учебном году
10. Сведения о педагогических кадрах
11. План работы школьной библиотеки
12. План работы старшей вожатой
13. Социальный паспорт школы