

Рассмотрен  
на заседании ПС  
протокол от 26.06.2015г. №9

Утверждён  
приказ по МБОУ «Жабская ООШ»  
от 26.06.2015г. №95

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

**План  
методической работы  
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  
на 2015-2016 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Анализ методической работы	3
I. Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов:	6
1. Курсовая переподготовка	6
2. Анализ работы по реализации ФГОС НОО	6-9
3. Работа методических объединений школы	9-13
4. Участие педагогов в работе ММО	13-14
5. Участие в конкурсах, олимпиадах	14-20
6. Обобщение и распространение АПО	20-21
7. Работа по самообразованию	21-22
8. Работа методического совета	22-23
9. Методическое обеспечение аттестации	23
II. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей	23-29
III. Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы	29-30
IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства	30
Задачи методической работы на 2015 – 2016 учебный год	30-31
План методической работы на 2015-2016 учебный год	32-40

**Анализ методической работы МБОУ  
«Жабская основная общеобразовательная школа»  
за 2014-2015 учебный год**

Деятельность методической работы МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Регионального уровня:

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010г. №325-пп;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 20 апреля 2011г. №1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015г.г.;
- Методические рекомендации «Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области»;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.08.2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

Муниципального уровня:

- Приказ управления образования администрации Ровеньского района от 01 июня 2012 года №579 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования»;
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 28 августа 2015г. №703 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования»;
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 03.09.2015г. №824 «Об исполнении приказа департамента образования Белгородской области «Об организации обучения по ООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»».

Школьного уровня

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
- План методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».
- План методического сопровождения реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».
- Школьные локальные акты, регламентирующие организацию методической работы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

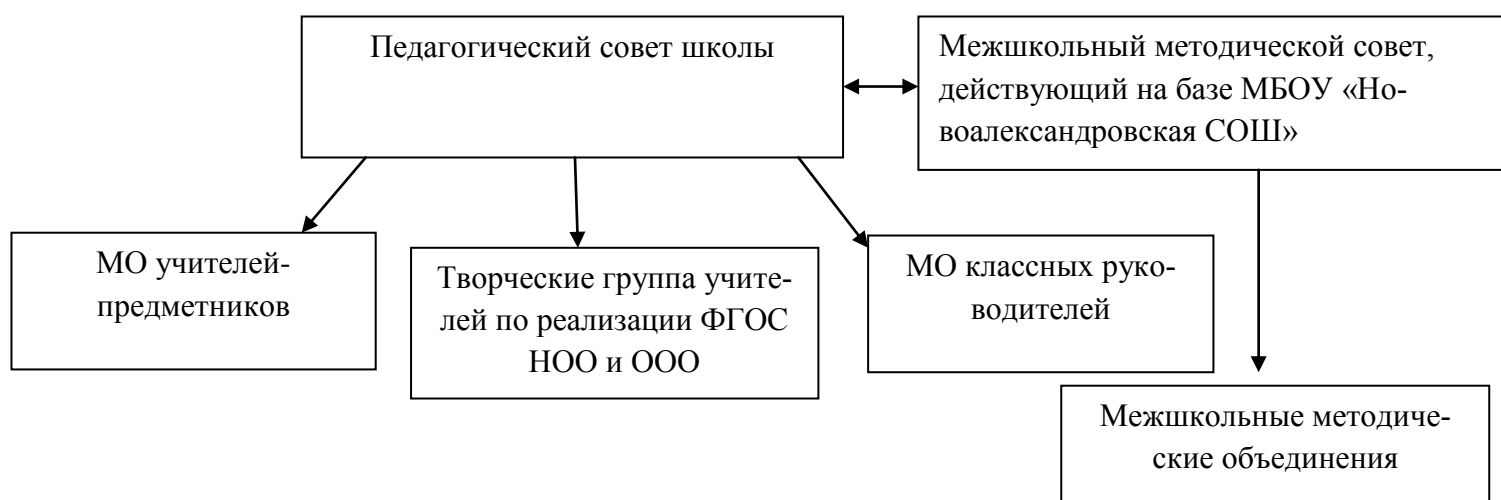
1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

- Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
- Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
- Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

## Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»



Вся методическая работа в школе в 2014-2015 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

**Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».**

При организации и проведении методической работы решались следующие задачи:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования;
- использование новых образовательных и информационных технологий;
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- реализация ФГОС НОО;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и их гражданской позиции;
- продолжение формирования и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- активизация участия детей и учителей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО;
- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

### Качественный состав педагогов школы

	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	13	100	12	100	11	100
Высшее образование	12	92,3	11	91,6	12	100

Среднее специальное обр.	1	7,6	1	8,3	0	0
высшая	1	7,6	1	8,3	1	9
I кв. категор.	11	84,6	11	91,6	10	90
II кв. категор.	1	7,6	0	0	0	0
Зв. «Отличник народного обр.»	1	7,6	1	8,3	1	9
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	15,3	2	16,6	2	18

К концу прошлого учебного года в школе работали 11 учителей, из них 100% имели высшее образование.

В школе 3 человека имеют стаж работы более 30 лет (27%), 5 человек работают педагогами более 20 лет, это 45%, 10 и более лет – 2 человека (18), 1 человек имеет стаж педагогической работы более 5 лет (9%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

## I. Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов

### 1. Курсовая переподготовка

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- Учитель православной культуры Крайнюченко Ю.А.
- Педагог–библиотекарь Египко М.В.
- Старшая вожатая Бондаренко Е.И.

Практически все учителя школы за последние пять лет прошли курсовую переподготовку, 81% учителей прошли курсы по проблемам преподавания дисциплин в условиях внедрения ФГОС начального и общего образования, 18% педагогов нуждаются в повышении квалификации по данной проблеме:

Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы  
Лемешко С.В., учитель русского языка и литературы

### 2. Анализ работы по реализации ФГОС НОО

Главным ориентиром в деятельности методической службы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где одним из направлений является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО показал, что 100% учащихся начальной школы обеспечены учебниками для реализации ФГОС НОО, два рабочих места учителей начальных классов автоматизировано, получено новое оборудование (Комплекты динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте, окружающему миру, математике; комплекты таблиц по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению; гербарии, приборы и инструменты).

100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС.

В школе работает творческая группа по реализации ФГОС, на заседаниях которой неоднократно рассматривались новые подходы к современному уроку, проводились мастер-классы, обсуждались вопросы ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Работа школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей была также направлена на решение проблем, связанных с реализацией ФГОС НОО. На заседании МО учителей-предметников по теме: «Самореализация личности ребёнка в условиях внеурочной деятельности» учителя начальных классов поделились опытом об организации занятий внеурочной деятельности в начальной школе. На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС» и «Формирование ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности».

На заседаниях педагогических советов обсуждались вопросы «Современный подход к оценке учебно-познавательной деятельности» и «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- расширение возможности участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах.

**В 1 четверти было проведено психологическое обследование первоклассников, результаты которого были подведены во второй четверти.**

**Цель исследования** - получение информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирование особенностей адаптации первоклассника к школьной жизни.

Цель исследования реализуется через решение следующих задач:

- определение психофизической, интеллектуальной, личной и социальной зрелости первоклассников;
- оценка эмоционального состояния школьника;
- оценка индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и характеристика образовательной среды.

**Задачи:**

- диагностика эмоциональной сферы детей, личностных предпочтений, деятельностных ориентаций ( проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций первоклассников );
- диагностика школьной мотивации

В результате проделанной работы были обнаружены проблемные зоны первоклассников: слабо развито произвольное внимание; учащиеся не могут понять учебную задачу и точно следовать ей до конца выполнения задания; низкий уровень развития фонетического анализа слова

**Заключение:** результаты диагностики позволили выявить сниженный уровень адаптации троих первоклассников (50%) к обучению в школе. В течение учебного года с ними проводилась планомерная коррекционная работа.

Комплексная контрольная работа, проведённая в конце года показала, что все учащиеся 1 класса справились с работой. Высокий и низкий уровни развития отсутствуют, средний уровень – у учащихся (100%). Обучающиеся 1 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы предметные навыки: осознанно читают, 83% первоклассников владеют умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сравнивать числа и величины, выполнять необходимые вычисления, на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.

Диагностические обследования обучающихся 2 класса по русскому языку и математике показало, что 100% обучающихся имеют средний уровень развития. Этот же показатель подтвердила комплексная контрольная работа, проведённая в конце учебного года. Обучающиеся 2 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы предметные навыки: читают осознанно, владеют умением определять изученные части речи; фонетическими навыками; видеть трудные случаи написания слов и применять правила; владеют вычислительными навыками; умением находить заданную величину; решать задачи, используя данные текст; умеют ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль; интерпретировать и обобщать информацию; строить свободное высказывание на заданную тему.

Первое диагностическое обследование по русскому языку и математике обучающихся 3 класса показало, что 75% третьеклассников имели средний уровень развития, 25% - низкий уровень. Второе и третье обследования показали повышение среднего уровня развития обучающихся (100%).

Результаты комплексной контрольной работы показали, что все учащиеся 3 класса также имеют средний уровень – 3 учащихся (100%). Обучающиеся достигли базового уровня подготовки, у них сформированы предметные навыки: владеют умением определять изученные части речи; видеть трудные случаи написания слов и применять правила; выделять грамматическую основу в предложении, определять члены предложения; выполнять морфемный разбор; читать число и соотносить его с указанной в тексте датой; решать составную задачу; находить часть целого; ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль; работать с таблицей на основе исходного текста; строить свободное высказывание на заданную тему.

Диагностические обследования по русскому языку и математике в 4 классе позволили выявить, что 1 ученик имеет низкий уровень развития по математике и 80% - средний уровень. По русскому языку 100% учащихся имеют средний уровень развития.

Цель комплексной контрольной работы в 4 классе: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Комплексная контрольная работа состояла из двух частей: основной части (базовый уровень) и дополнительной части (повышенный уровень).

В основной части 10 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

В работу входили задания по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому, выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Выполнение заданий дополнительной части для учащихся необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения и никоим образом не в ущерб ему.

В дополнительной части содержится 7 заданий, из которых ребятам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Задания как в основной, так и дополнительной части строятся на основе текста.

Максимальный балл – 41.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).



- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 26 баллов (из 41 возможного).

Комплексная контрольная работа проводилась на четырёх уроках (чтение, окружающий мир, русский язык, математика) по 20 минут на каждом.

С комплексной контрольной работой справились все учащиеся. Высокий и низкий уровни развития отсутствуют, средний уровень – 5 учащихся (100%). Учащиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы предметные навыки: читают осознанно; владеют навыками выборочного чтения; умением правильно записывать слова и словосочетания, проверять правильность написания; выписать предложения из текста на заданную тему; определять грамматические признаки имени существительного; выполнять морфемный разбор; вычислительными навыками в пределах 1 мил.; сравнивать массу предмета; понимает соотношение «больше - меньше»; вести подсчёт объектов; читать диаграмму; измерять длину объекта; формализовать информацию, заданную в текстовом формате, поставить проблему, которая может иметь математическое оформление и решение; умениями интерпретировать интуитивное представление о возможном и невозможном; правильно прочитать и откликнуться на текст задания; выбрать слова, отвечающие заданному критерию; умеет найти нужную информацию представленную в тексте в скрытой форме

Анализ посещённых уроков и внеурочных занятий в 1 -4 классах показал, что при подготовке учителя Добренькая И.П. и Лютая Е.П. стремятся, учитывая индивидуальные возможности учащихся, использовать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, вносят элементы новизны, строят свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Но вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем, связанных с введением ФГОС:

- Наличие спаренных классов, что затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятия;
- Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам;
- Интернет-ресурсы для работы в режиме онлайн не используется в силу отсутствия доступа к Интернету.

В следующем учебном году необходимо:

1. В план ВШК школы на 2015/2016 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС НОО.
2. Вынести на заседания МО учителей-предметников вопросы целесообразного использования технологической карты при подготовке к урокам.

### **3. Работа методических объединений школы**

**Методическое объединение учителей-предметников** в 2014-2015 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

- повышение профессионального уровня учителей-предметников в условиях реализации ФГОС второго поколения;
- использование инновационных подходов к обучению в условиях внедрения ФГОС НОО;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для развития познавательных и творческих способностей.

Эффективность работы методического объединения подтвердилась 100% успеваемостью учащихся школы. Из 46 учащихся школы — 2 ученика закончили год на «отлично», 21 обучающийся — на «хорошо» и «отлично», что больше на 3 ученика по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительный анализ качества знаний за три года представлен в таблице:

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
50%	52,6 %	57,5%

По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 4,9%. Вместе с тем следует выделить следующие проблемы в учебной сфере: наличие слабоуспевающих учащихся в классах, наличие учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости (1 ученик закончил год с одной «тройкой»), недостаточно прочное усвоение учебного материала, пройденного за год, на что следует обратить внимание педагогам школы.

Все учащиеся 1-8 классов успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию и по ее итогам были переведены в следующий класс.

Учащиеся 9 класса успешно сдали итоговые государственные экзамены. Качество знаний по русскому языку составило 100 % (учитель Гребеник А.В.); по математике – 100% (учитель Лангавая В.М.).

В ноябре-декабре 2014 года ученики школы приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах. В нашей школе 2 победителя муниципального уровня: Скрынник Алина 9 класс по избирательному праву и победитель муниципального этапа 19 областной олимпиады школьников по школьному краеведению (учитель Крайнюченко Ю.А.) и Сердюков Дмитрий 7 класс по технологии (учитель; Лангавый Н.И.). Также в школе 4 призера муниципального уровня: Скрынник Алина 9 класс по русскому языку (учитель Гребеник А.В); Скрынник Алина 9 класс по физике (учитель Египко Р.И.); Москвичева Виолетта 8 класс по ОБЖ (учитель; Лемешко С.В.); Скрынник Никита 4 класс призер муниципального этапа 5 Всероссийской олимпиады для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа 21 век». Результат призовых мест по олимпиадам в 2014-2015 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми. Школа по итогам муниципальных олимпиад заняла первое место среди основных школ.

В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации. В 2014-2015 учебном году прошли курсы переподготовки 3 педагога школы: Крайнюченко Ю.А – курсы учителей православной культуры; Бондаренко Е.И. – курсы вожатых школ; Египко М.В. – курсы педагога-библиотекаря.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в региональных методических сборниках: публикация учителей начальных классов Добренькой И.П. и Лютой Е.П. в сборнике «Ресурсное обеспечение систем художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования» - статья «Роль школьного музея в патриотическом воспитании школьников в условиях реализации ФГОС»; разработка внеурочного занятия в 4 классе по теме «Святыни России и родного края»(учитель Крайнюченко Ю.А) размещена на сайте управления образования муниципального района; внеклассное занятие, посвященное 70-летию Победы размещено на сайте «Сетевой класс Белогорья» (учитель Крайнюченко Ю.А) .

В 2014-2015 учебном году в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт работы учителя русского языка и литературы Лемешко С.В. по теме «Развитие познавательной активности посредством заочной экскурсии на уроках литературы в 5-7 классах». В школьный банк данных внесен опыт учителя истории Крайнюченко Ю.А. по теме «Использование системно-деятельностного подхода на уроках истории для реализации познавательного интереса учащихся»; в школьный банк данных внесен опыт вожатой Бондаренко Е.И. по теме «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность». Вместе с тем выявлена проблема: нет обобщения опыта работы педагогов школы в прошедшем учебном году на областном уровне. Над этой проблемой предстоит работать в будущем учебном году.

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Крайнюченко Ю.А. показала открытый урок по истории в 9 классе; Гребеник А.В. провела урок русского языка в 6 классе ; Лемешко С.В. показала открытый урок по литературе в 5 классе; Египко Р.И. провела открытый урок

физики в 8 классе; Египко М.В. провела открытый урок математики в 6 классе для РМО учителей математики; вожатая Бондаренко Е.И. на РМО показала игровой практикум по теме «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка». Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

В соответствии с планом работы в 2014-2015 году проведены предметные недели: неделя истории и обществознания (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя немецкого языка (Бондаренко Е.И.); неделя искусства (Египко М.В.); неделя Интернет безопасности (Египко М.В.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Все педагоги школы изучают новинки предметной и методической литературы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Внедрение в учебный процесс проектно-исследовательских форм обучения для формирования у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности (целеполаганию, контролю, коррекции, саморегуляции, оценке)» учителя делились опытом проектно-исследовательских форм обучения. На заседании по теме «Основные формы и направления работы с одаренными детьми. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» учителя рассказывали о работе по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. На заседании «Самообразование педагога как неотъемлемая часть повышения квалификации» педагоги отчитывались по своим темам самообразования. Последнее заседание методического объединения было посвящено подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию проблемного обучения. Лемешко С.В, учитель русского языка использует в свою работе проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И, учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в свою работу. Гораздо шире стало применение информационных технологий учителем математики и информатики Египко М.В., учителем математики Лангавой В.М., учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И., учителем ОБЖ Лангавым Н.И.

Педагоги школы активно участвовали в районных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места: Египко М.В., учитель математики и информатики приняла участие в областном конкурсе «Учитель года - 2015»; районный смотр-конкурс школьных музеев — 2 место у учителя истории Крайнюченко Ю.А за разработку музейного урока; сертификатом участника региональной конференции по книге «Увидеть зарю», автора Кириллова награждена учитель литературы Гребеник А.В.; Египко М.В. стала победителем муниципального конкурса видеоклипов конкурса по профилактике и борьбе с распространением туберкулеза; 1 место в муниципальном этапе выставки «Зимняя фантазия» заняла Сердюкова О.И.; 2 место получила ее разработка внеклассного мероприятия «Птицы наши друзья».

Педагоги школы активно работали в работе межшкольного методического объединения на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ». На заседаниях ММО учителя делились опытом работы, выступали с сообщениями — Гребеник А.В., Лемешко Е.И., Лютая Е.П., Добренькая И.П.; Лангавая В.М., Египко Р.И., Египко М.В., Сердюкова О.И.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в начальной школе и внедрение ФГОС в основную школу. В связи с этим методическое объединение учителей-предметников продолжит работу над проблемно-методической темой: **«Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения»**, дополнив ее новыми задачами.

Цель: совершенствование учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий и УУД, формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

Задачи:

- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства учителя в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;
- использование инновационных подходов к обучению в условиях внедрения ФГОС ООО;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для развития познавательных и творческих способностей;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Работа **ШМО классных руководителей** призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. В 2014 – 2015 году работа методического объединения была направлена на духовно-нравственное воспитание как основу формирования личности Гражданина – патриота России. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в ОУ;
- овладеть методами и формами внеурочной деятельности;
- способствовать повышению теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- скоординировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

Обозначенные выше цели и задачи в течение 2014-2015 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1. Планирование воспитательного пространства в школе на 2014-2015 учебный год.
2. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
3. Современные формы работы с родителями.
4. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2014-2015 учебный год.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подни-

маться и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы

Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: круглый стол «Семейная культура как важнейший фактор воспитания ребёнка», обмен опытом «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. Индивидуальная работа с семьями обучающихся», «ярмарка» идей по воспитанию трудных детей «Лёгкая школа для трудных детей». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;

2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2015-2016 уч. г.:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном пространстве.

#### **4. Участие педагогов школы в работе ММО**

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Внимание участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления по следующим темам:

- «Дистанционный урок как инновационная образовательная среда» (Лангава В.М., учитель математики);
- «Урок литературы как средство формирования социально значимых ценностей обучающихся» (Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы);
- «Виды контроля знаний учащихся, Ю совершенствование форм и методов контроля ЗУН» (Египко Р.И., учитель химии);

- «В мастерской учителя. Просмотр видеоурока по русскому языку с самоанализом» (Лютая Е.П., учитель начальных классов);
- «Формирование исследовательских и коммуникативных умений на уроках литературного чтения» (Добренькая И.П., учитель начальных классов);
- «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в рамках урока математики при комплексном использовании ЭОР» (Египко М.В., учитель математики);
- «Использование образовательной информационной сети Интернет на уроках и при подготовке к ГИА» (Сердюкова О.И., учитель географии и биологии).

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения с использованием материалов сайта «Сетевой класс Белогорья», заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

#### 5. Участие в конкурсах, олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

Предметные недели: неделя истории и обществознания (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя немецкого языка (Бондаренко Е.И.); неделя детской и юношеской книги (Египко М.В.); неделя искусства (Египко М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

- Школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике и физике, биологии и химии, истории и географии, немецкому языку и ОБЖ, физической культуре и технологии, результаты которых подведены на общешкольной линейке.
- В декабре 2014 года учащиеся 5-9 классов участвовали в муниципальном этапе Всероссийских олимпиадах по различным предметам.
- В течение года учащиеся школы принимали участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах.

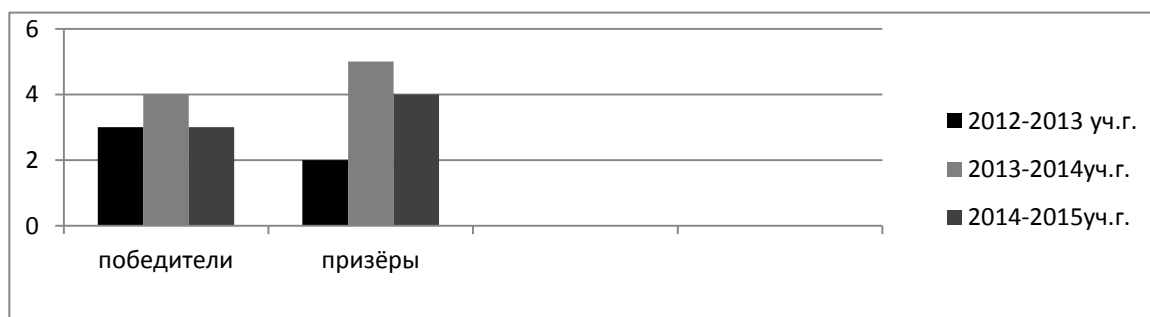
#### Результаты участия в олимпиадах за 3 года

год	Ф. И. О.	класс	предмет	учитель	место		
					Район-я	Обл-я	Всер-я
2014-2015 уч. год	Сердюков Дмитрий	7	Технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Скрынник Алина	9	Избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
			XIX областная олимпиада по школьному краеведе-	Крайнюченко Ю.А.	победитель		

			нию, посвящённая 70-летию Победы в ВОВ				
			Русский язык	Гребеник А.В.	призёр		
			Физика	Египко Р.И.	призёр		
	Москвичёва Виолетта	8	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Скрынник Никита	4	V Всероссийская олимпиада для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века	Добренькая И.П.	призёр		
2013-2014 уч.год	Ткаченко Евгений	8	Технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Скрынник Алина	8	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
			Русский язык	Гребеник А.В.	призёр		
			Математика	Лангавая В.М.	призёр		
	Ткаченко Анна	4	IV Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем силы – проверим способности»	Лемешко Е.И.	призёр		
	Малина Анастасия	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			победитель
Дутова Карина	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			победитель	

	Ткаченко Анна	4	Всероссий- ская ди- станционная олимпиада «Калейдо- скоп 2013- 2014»	Лемешко Е.И.			призёр
	Лемешко Снежана	4	Всероссий- ская ди- станционная олимпиада «Калейдо- скоп 2013- 2014»	Лемешко Е.И.			призёр
2012-2013 уч.год	Ткаченко Евгений	7	Технология	Лангавый Н.И.	победи- тель		
	Скрынник Алина	7	православ- ная культура	Крайнюченко Ю.А.	победи- тель		
			Немецкий язык	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
			Общество- знание	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
	Лемешко Никита	4	Заочная олимпиада «В мире жи- вотных»	Лемешко Е.И.			победи- тель

### Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года



Анализ результатов олимпиад показал, что количество победителей в прошедшем учебном году увеличилось в сравнении с прошлым годом, снизилось количество призёров.

Отсутствуют победители и призёры в дистанционных олимпиадах.

Учащиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, областных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

№ п/п	Название конкурса	Участники, руководители	Результат
1	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна-2014»	МБОУ «Жабская ООШ» Рук.Сердюкова О.И.	диплом участника
2	Районный конкурс «Красный крест глазами детей». Номинация «Рисунок»	Юрченко Эдуард, 5 кл. Рук.Бондаренко Е.И.	1 место
3	Районный конкурс «Красный крест глаза-	Юрченко Эдуард, 5 кл.	1 место



	ми детей». Номинация «Лучшая поделка»	Рук.Бондаренко Е.И.	
4	Районный конкурс по профилактике и борьбе с распространением туберкулёза. Номинация «Лучшая поделка»	Дутова Карина, 4 класс Рук.Бондаренко Е.И.	3 место
5	Районный конкурс по профилактике и борьбе с распространением туберкулёза. Номинация «Лучший плакат»	Скрынник Алина, 8 кл. Рук.Бондаренко Е.И.	3 место
6	Районный конкурс по профилактике и борьбе с распространением туберкулёза. Номинация «Лучший видеоклип»	Коллектив МБОУ «Жабская ООШ» Директор Лангавая В.М. Рук. Египко М.В.	1 место
7	Районный конкурс по профилактике и борьбе с распространением туберкулёза. Номинация «Лучшее стихотворение»	Лемешко Никита, 5 кл.	2 место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат-2014». Номинация «Плодоводство»	Юрченко Эдуард, 5 кл. Рук.Сердюкова О.И.	1 место
9	Региональный отборочный этап IV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности»	Лемешко Е.И.	Благодарность Департамента образования Белгородской области за подготовку победителя
10	IV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности»	Лемешко Е.И.	Благодарственное письмо Вентана Граф
11	Регулируемый отборочный этап IV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности ». Номинация «Математика»	Ткаченко Анна, 4 кл. Рук. Лемешко Е.И.	Диплом победителя
12	IV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности»	Ткаченко Анна, 4 кл.	Сертификат участника Вентана Граф
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности	Скрынник Никита	Грамота за активное участие
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности	Лемешко Никита	2 место
15	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Скрынник Алина, 9 кл. Рук.Египко Р.И.	победитель
16	Районный творческий конкурс «История моей семьи в истории России». Номинация: сочинение.	Скрынник Алина, 9 кл. Рук. Крайнюченко Ю.А.	победитель
17	Районная выставка цветов, посвященная Дню учителя	Сердюков Дмитрий, 7 кл. Рук.Сердюкова О.И.	3 место
18	Районный конкурс «Заслон огню»	Дутова Карина, 5 кл. Рук.Сердюкова О.И.	1 место
19	Муниципальный конкурс учебно-	Лемешко С.В.	победитель

	методических разработок, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова		
20	Муниципальный (отборочный) конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Лемешко Никита, 6 кл. Рук. Гребеник А.В.	2 место
21	Муниципальный конкурс исследовательских работ, посвящённых 60-летию образования Белгородской области	Лемешко Кристина, 9 кл. Рук. Крайнюченко Ю.А.	2 место
22	Муниципальный конкурс отчетов об учебно-тематических экскурсиях	Экскурсионная группа 9 кл. МБОУ «Жабская ООШ»	2 место
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» в рамках фестиваля «Наука.Творчество.Развитие»	Павленко Денис, 9 кл. Рук. Сердюкова О.И.	1 место
24	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса музеев общеобразовательных учреждений, посвященного 100-летию начала Первой мировой войны	Школьный музей МБОУ «Жабская ООШ» Рук. Крайнюченко Ю.А.	призер
25	57 районная олимпиада спартакиада школьников в легкоатлетическом кроссе на дистанцию 1000 м.	Ткаченко Евгений, 9 кл. Рук. Лангавый Н.И.	1 место
26	Районный епархиальный конкурс детского творчества в области изобразительного и литературного искусства «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского». Номинация «Изобразительное искусство».	Скрынник Алина, 9 кл. Рук. Египко Р.И.	1 место
27	Районный фестиваль «Край родной - Белгородчина», конкурса художественного творчества «Моя малая Родина»	Скрынник Алина, 9 кл. Рук. Египко Р.И.	2 место
28	Районный конкурс безвозмездного донорства на территории Ровеньского района: лучший плакат.	Юрченко Эдуард, 6 кл. Рук. Бондаренко Е.И.	1 место
29	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (экспозиция)	МБОУ «Жабская ООШ» Рук. Сердюкова О.И.	1 место
30	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	Дзирба Марина, 8 кл. Рук. Сердюкова О.И.	2 место
31	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	Рук. Сердюкова О.И.	3 место
32	Муниципальный конкурс сочинений по книге Кириллова «Увидеть зарю»	Лемешко Кристина, 9 кл. Рук. Гребеник А.В.	3 место
33	Зональные соревнования по волейболу	Команда МБОУ «Жабская ООШ» Рук. Лангавый Н.И.	1 место
34	Муниципальный этап конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс центров детских общественных организаций «Свой голос»	Скрынник Алина, 9 кл. Рук. Бондаренко Е.И.	3 место
35	Районный фотоконкурс «Мое святое Бело-	Скрынник Алина, 9 кл.	победитель

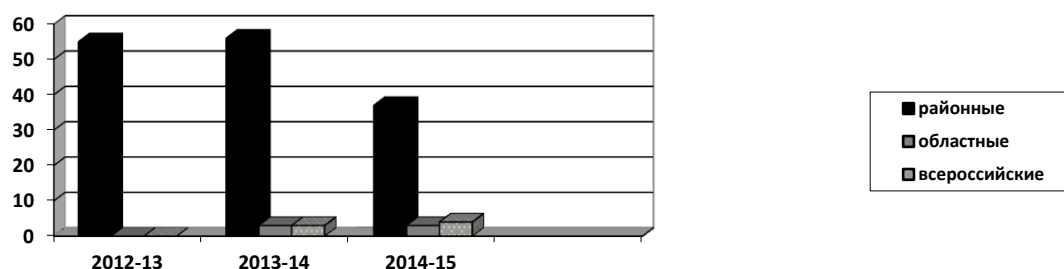
	горье». Номинация «Малая архитектура Белогорья»	Рук.Египко Р.И.	
36	Муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Ткаченко Диана, 4 кл. Рук. Добренькая И.П.	призер
37	Муниципальный этап областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», «О проведении рождественских учетов зимующих птиц природоохранной акции «Птицы наши друзья». Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия»	Сердюкова О.И.	2 место
38	Районный конкурс творческих работ «Любимым женщинам». Номинация «Рисунок»	Москвичева Виолетта, 8 кл. Рук. Египко Р.И.	3 место
39	Районный конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени»	Дутова Карина, 5 кл. Рук. Сердюкова О.И.	2 место
40	Районный смотр-конкурс хоровых коллективов «Битва хоров»	Хоровой коллектив МБОУ «Жабская ООШ» Рук.Бондаренко Е.И. Египко М.В.	3 место
41	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой Победы»	Павленко Денис, 9 кл. Рук. Гребеник А.В.	3 место
42	Районный конкурс презентаций клубов избирателей	Скрынник Алина, 9 кл. Рук. Крайнюченко Ю.А.	2 место
43	Заочный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»	Ткаченко Диана, 4кл. Рук.Добренькая И.П.	лауреат
44	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских творческих работ «Первые шаги в науке»	Ткаченко Диана, 4кл. Рук.Добренькая И.П.	победитель
45	Районная выставка научно-технического творчества обучающихся «Дети, техника, творчество». Раздел «Модели: авиа и ракетомоделирование»	Добренький Григорий, 8 кл. Рук. Лангавый Н.И.	3 место
46	Муниципальный этап областного конкурса «Красный Крест глазами детей». Номинация «Лучшее стихотворение»	Москвичёва Виолетта, 8 кл. Рук. Египко Р.И.	1 место
47	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2015»	Коллектив МБОУ «Жабская оош»	3 место
48	Районный фестиваль «О подвиге века я песню пою»	Трио «Юность», Рук. Бондаренко Е.И.	Грамота за участие
49	Районная отчётная выставка технического творчества «Творчество юных- юбилею Победы. Номинация «Авиамоделирование и ракетомоделирование»	Коллектив МБОУ «Жабская оош»	1 место
50	Районная экологическая операция «Первоцвет-2015», проводящейся в рамках областного марафона «Давай докажем, что	Сергиенко Ирина, 9 кл. Рук. Сердюкова О.И.	2 место

	не зря на нас надеется Земля»		
51	Районный фотоконкурс творческих работ учащихся «Белгородчина – мой край родной»	Сердюков Дмитрий, 7 кл. Рук. Крайнюченко Ю.А.	Победитель
52	Районная выставка детского технического творчества «Город мастеров»	Лемешко Никита, 6 кл. Рук. Крайнюченко Ю.А.	2 место
53	Районный пасхальный фестиваль детского творчества (рисунок)	Ткаченко Вадим, 6 кл. Рук. Египко Р.И.	1 место
54	Районный пасхальный фестиваль детского творчества (декоративного творчества)	Павленко Елена, 8 кл. Рук. Сердюкова О.И.	2 место
55	Грамота за активное участие в работе районной детско-юношеской организации «Я - лидер»	Скрынник Алина, 9 кл.	Грамота за активное участие
56	Муниципальный этап областного конкурса детских сочинений на тему «Я горжусь Русью Святой в номинации «Я горжусь Русью Святой»	Лемешко Кристина, 9 кл. Рук. Лемешко С.В.	победитель
57	Областной фестиваль «Нам завещана память и слава», посвящённый 70-летию Победы в Вов 1941-1945 годов, конкурс «История моей семьи в Вов»	Лемешко Кристина, 9 класс Рук. Крайнюченко Ю.А.э	3 место
58			

**Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов**

Учебный год	муниципальный	региональный	всероссийский
2012-2013	55	-	-
2013-2014	56	3	3
2014-2015	35	2	4

**Динамика призовых мест в районных, областных и Всероссийских конкурсах за 3 года**



Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различной направленности. По данным диаграммы видно, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах увеличилось количество призовых мест в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.

**6. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта**

На повышение профессиональной компетентности учителей оказывает влияние изучение и распространение актуального педагогического опыта внутри школы. В районный банк данных АПО в течение года внесён опыты работы учителя математики Египко М.В.

Одной из форм распространения АПО являются публикации в областных сборниках.

В 2011 году в сборнике «Учитель-учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 5. Серия «Обществоведческие дисциплины» напечатана статья «Гражданское и патриотическое воспитание школьников средствами краеведения». В 2012 году в сборнике «Начальная школа Белгородчины. Выпуск 7. Из опыта работы учителей начальных классов» напечатаны статьи учителей Лютой Е.П. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка» и Добренькой И.П. «Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира». В 2013 году в сборнике «Учитель – учителю» напечатана статья учителя истории «Технология проблемного обучения как средство развития познавательной активности учащихся на уроках истории». В 2014 году публикация Крайнюченко Ю.А., учителя истории, напечатана в сборнике «Курская битва – история моей страны» (сборник статей по материалам Региональной научно-практической конференции) - статья «Героические страницы Курской битвы»; публикация Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, размещена в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Вопросы филологии и методики обучения языкам в современном образовательном пространстве» - статья «Развитие познавательной активности учащихся посредством заочной экскурсии на уроках литературы в 5-7 классах»; публикации Гребеник А.В., учителя русского языка и литературы, напечатаны в международном сборнике материалов научно-практической конференции «Язык и культура региона как составляющая образовательного пространства» - статья «Формирование научных и практических навыков учащихся как результат использования краеведческого материала на уроках русского языка» и в сборнике «Учитель – учителю. Выпуск 7» - статья «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы», с сборнике «ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного)общего образования» напечатана статья учителей начальных классов Добренькой И.П. и Лютой Е.П. «Роль школьного музея в патриотическом воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС» а также в сборнике «Первые шаги в науку» напечатана исследовательская работа Скрынник Алины, ученицы 8 класса – руководитель Сердюкова О.И.

В прошедшем учебном году учителя нашей школы делились опытом своей работы на районных методических объединениях. Был дан открытый урок учителем математики Египко М.В.. Старшей вожатой Бондаренко Е.И. был представлен игровой практикум «Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка». Учитель православной культуры Крайнюченко Ю.А. выступила с сообщением «Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности». Лемешко С.В., учитель русского языка и литературы, поделилась опытом использования сетевых ресурсов в преподавании русского языка и литературы с учётом санитарных норм и правил.

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

В прошедшем учебном году на сайте «Сетевой класс Белогорья» размещён материал внеклассного мероприятия, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, учителя истории и обществознания Крайнюченко Ю.А.

Вместе с тем проблемы обобщения АПО остаются решенными не до конца. Поэтому в будущем учебном году необходимо создать условия для обобщения опыта учителей, имеющих результативную деятельность.

В дальнейшей работе по обобщению АПО необходимо продолжать внедрять активные методы обучения педагогов: проведение мастер-классов, размещение материалов на сайте «Сетевой класс Белогорья», на сайте школы и сайте отдела образования, привлекать учителей к публикациям в областных сборниках.

## **7. Работа по самообразованию**

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование педагогов нашего образовательного учреждения многогранно и многопланово. Темы выбраны учителями с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов. Все направления деятельности педагогов интегрируются образовательной программой школы и программой развития школы на период 2009-2015 г.г. и годовыми задачами учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научно-методического материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы в специальных (предметных) изданиях, в «Вестнике образования». В помощь самообразованию педагогов имеются материалы из опыта работы коллег, рабочие программы, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, Интернет-ресурсы.

Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, было проведено анкетирование «Достижения и трудности в моей педагогической практике»;

- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на школьном, районном уровнях, размещать на школьном сайте и на других образовательных сайтах;

- у всех учителей оформлены портфолио, где собрано все положительное по работе учителя (темы самообразования, выступления на различных совещаниях или заседаниях, достижения учителя, данные о курсовой переподготовке и т. д.).

В результате проделанной работы в прошедшем учебном году по теме самообразования обобщила на районном уровне и представила на областном конкурсе «Учитель-2015 года» актуальный педагогический опыт учитель математики Егиипко М.В.

Таким образом, самообразование в нашей школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив. Но вместе с тем потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту.

## **8. Работа школьного методического совета**

В школе работает методический совет, в состав которого вошли заместитель директора, руководители методических объединений, старшая вожатая.

Методический совет школы организует деятельность методических объединений, изучение состояния преподавания предметов, отчеты по темам самообразования, обобщение и распространение АПО, проведение семинаров.

В минувшем учебном году на заседаниях методического совета решались вопросы:

- Работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка.
- Рассмотрение материалов годовой промежуточной годовой аттестации в 2015 году.
- Рассмотрение экзаменационной комиссии для проведения годовой промежуточной аттестации в 2015 году
- Рассмотрение графика проведения годовой промежуточной аттестации в 2015 году.

Оформлен методический уголок в учительской: информационные стенды, стенды с материалами по аттестации и обобщению АПО, стенды «Его величество урок», «Внутришкольный контроль», «Экзаменационный уголок».

Вместе с тем в деятельности методического совета имеются существенные недостатки: Учителя редко участвовали в дистанционных мероприятиях по предметам.

Учителя мало размещают материалов на сайте «Сетевой класс Белогорья»

Проводилось мало открытых уроков по взаимопосещению.

Прослеживалась недостаточная работа по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах. Только 4 обучающихся (8%) стали призерами и победителями муниципальных олимпиад.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи: 1.

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта учителей школы;
2. Направить деятельность учителей на организацию работы по внедрению активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
3. Спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
4. Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к различным предметным олимпиадам.

### 9. Методическое обеспечение аттестации

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию. В течение 2014-2015 учебного года прошла аттестацию на первую квалификационную категорию старшая вожатая Бондаренко Е.И.

#### Количество учителей, имеющих квалификационные категории

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I кв. категория (учителя)	11	84,6	11	91,6	9	90
I кв. категория (руководители)	1	50	1	50	1	50
Высшая категория (учителя)	1	7	1	8,3	1	10
Высшая категория (руководители)	1	50	1	50	1	50

В следующем учебном году будут подавать заявление на перееаттестацию 3 учителя и заместитель директора, поэтому необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующемуся учителю по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников.

### II. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

Деятельность методического совета школы по реализации Концепции развития системы общего образования в направлении «Достижение современного качества обучения» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей» охватила спектр педагогических мероприятий.

В 2014-2015 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 46 человек. Число учащихся в последние годы остается стабильным. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 4 классов.

Прошедший учебный год учащиеся 2-9кл. закончили со 100% успеваемостью. Из 40 аттестованных учащихся 2-9 кл. 2 человека закончили год на «отлично», 21 человек – на «4» и «5». Качество знаний составило 57,5 %.

В соответствии с программой мониторинга был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний (%)		
		Вводный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
1.	Математика	39,25	51,2	66,4
2.	Алгебра	68,9	52,2	55,7
3.	Геометрия	53,3	40	50,3
4.	Русский язык	49,2	57,8	63,4
5.	Немецкий язык	35	60,9	70,4
6.	Литературное чтение	75	83,3	100
7.	Литература	74,5	72	76,7
8.	История	49,8	49,6	44,4
9.	Обществознание	57,2	52	56,2
10.	Природоведение	72	72	72
11.	Окружающий мир	65	100	100
12.	Биология	44	65,6	58,3
13.	География	58,7	68,4	61,3
14.	Физика	63,3	52,3	50
15.	Химия	45	43,5	50,3
16.	Информатика и ИКТ	72,8	59	55,2
17.	Православная культура	58	78	73,8
18.	Музыка	93,2	100	93
19.	Искусство	80	100	100
20.	ОБЖ	64,8	70,6	79,8
21.	Изобразительное искусство	100	100	100
22.	Технология	100	100	100
23.	Физическая культура	99,2	96,4	100

**Вывод:** данная таблица позволяет судить о том, что качество знаний по некоторым предметам нестабильно. К концу 2014-2015 учебного года ниже стало качество знаний по истории, биологии, физике, информатике и ИКТ, православной культуре, музыке. Учителям данных предметов рекомендовано проанализировать результаты итогового контроля и наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

Результаты мониторинга в 4 классе:

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ра-	5	4	3	2	Кач. знан %	Уров. усп-ти %



		боты						
Русский язык	5	5	2	2	1	0	80	100
Математика	5	5	0	3	2	0	60	100

Уровень знаний обучающихся 4 класса по математике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результаты мониторинга в 7 классе:

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работ	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика	2	2	14	9,63

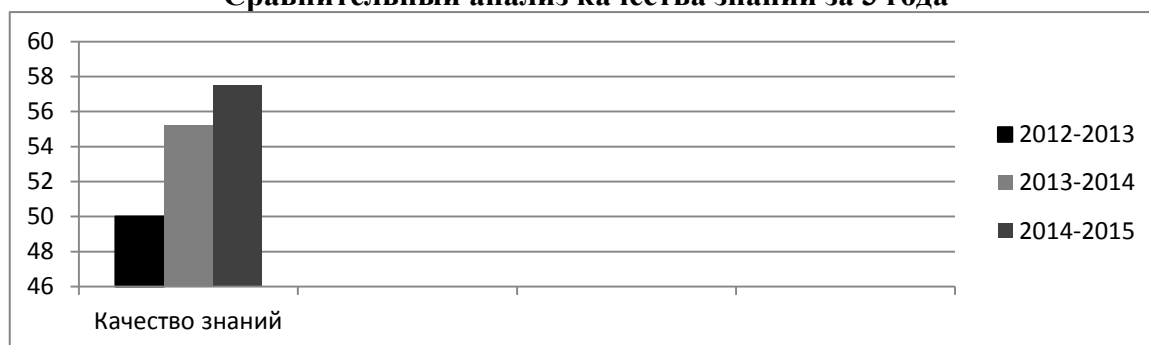
Средний балл по школе выше среднего балла по району на 4,37. Данный результат свидетельствуют о том, что знания обучающихся 7 класса соответствуют стандартам основного общего образования.

**Успеваемость учащихся по итогам 2014-2015 учебного года следующая:**

класс	к-во уч-ся на начало года	к-во уч-ся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение года	к-во уч-ся, прибывших в течение года	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
						на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	6	6	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	6
2	3	3	3	0	0	0	3	0	0	0	100	100	0
3	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	100	33	0
4	5	5	5	0	0	0	3	1	0	0	100	60	0
5	7	7	7	0	0	0	4	0	0	0	100	57	0
6	9	8	8	1	0	1	4	0	0	0	100	62,5	0
7	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	100	50	0
8	5	6	6	0	1	0	2	0	0	0	100	33	0
9	6	6	6	0	0	1	3	0	0	0	100	50	0
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57,5</b>	<b>0</b>

Успеваемость в каждом классе составила 100%, что говорит об отсутствии неуспевающих. Качество знаний по школе – 57,5%. Самый высокий процент качества знаний во 2 классе (100%). И самое низкое качество знаний в 8 классе – 33%. В этом классе только двое хорошистов, остальные обучающиеся слабо успевают по основным предметам.

### Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



**Вывод:** В 2014-2015 учебном году качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом на 2,3%

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
Диагностическая работа по русскому языку	1	-	-	-	-	100%	обучающихся имеют прочную базовую подготовку
Математика	2	1	2	0	0	100	100
Русский язык	2	2/0	1/3	0/0	0/0	100/100	100/100
Русский язык	3	1	1	1	0	100	67
Математика	3	0	3	0	0	100	100
Русский язык	4	0/0	5/5	0/0	0/0	100/100	100/100
Математика	4	0	4	1	0	100	80
Русский язык	5	1/3	3/1	3/3	0/0	100/100	57,1/57,1
Природоведение	5	1	4	2	0	100	71,6
Математика	6	1	4	3	0	100	63
История	6	3	3	2	0	100	75
Немецкий язык	7	1	1	0	0	100	100
Биология	7	0	2	0	0	100	100
Физика	8	0	2	4	0	100	33
Обществознание	8	0	2	4	0	100	33

**Вывод:** данная таблица свидетельствует о том, что годовую промежуточную аттестацию прошли успешно все учащиеся 1-8 классов, по результатам которой были переведены в следующие классы.

### Динамика успеваемости по школе за последние 3 года:

Кол-во	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	51		40		46	
Аттестуемых	48	100	38	100	40	100
Отличников	2	4,1	2	5,2	2	5
Хорошистов	22	46	19	50	21	52,5
Всего хорошистов и отличников	24	50	21	55,2	23	57,5
Удовлетворит.	24	50	17	44,7	17	42,5
Неудовлетв.	-	-	-	-	-	-

Количество «отличников» осталось стабильным, качество знаний в этом году по сравнению с прошлым учебным годом выше на 2,3%.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

- наличие слабоуспевающих детей;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
- наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
- недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

3. Провести анкетирование родителей «Что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса?».

4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

5. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

### Работа по подготовке к итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

### **Итоги сдачи государственных экзаменов:**

#### **Результаты экзамена по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	6	100	4,8	36

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Один ученик набрал максимальное количество баллов - 39 баллов. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объеме.

#### **Результаты экзамена по математике**

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка по алгебре	Средний балл по математике	Средний балл по алгебре
9	6	100	4,2	17,8	13,2

Результаты ГИА по математике говорят о том, что успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%. Программный материал по алгебре и геометрии учащимися усвоен в полном объеме.

### **Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации за последних 3 года**

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
Русский язык	36,5	36,077	33	36,59	36	32,6
Алгебра	20,7	21,761	12	18,74	13,2	11,9
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-

История	22	29,869	-	-	-	
История России	-	-	-	-	-	

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по школе в сравнении с областным баллом по русскому языку выше на 3,4 балла, по математике выше на 1,3 балла.

В 2015-2016 учебном году планируется:

- начать подготовку выпускников к сдаче ГИА в форме ОГЭ с сентября месяца,
- организовать подготовку к ГИА на уроках, на индивидуальных занятиях во внеурочное время и за счет часов неаудиторной занятости по русскому языку и математике;
- осуществлять внутришкольный контроль по подготовке ГИА.

**Выводы** по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений и замечаний. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.
3. 100% выпускников 2015 года усвоили программный материал по русскому языку и математике.

#### **Распределение выпускников за последние 3 года:**

	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	10	100	2	100	6	100
Поступили в ССУЗы	9	90	2	100	4	66,6
ПУ	0	0	0	0	0	0
10 класс	1	10	0	0	2	33,3

Основная часть выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

#### **III. Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы**

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Применение новых педагогических технологий всё шире используется учителями школы в образовательном процессе. Египко Р.И., учитель физики и химии, использует в работе интеллектуальную карту, которая обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьников. Лютая Е.П. и Добренькая И.П., учителя начальных классов, применяют технологию моделирования как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Гребеник А.В. и Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, умело организуют учебный диалог на уроке литературы и заочные экскурсии

Лангава В.М. и Египко М.В., учителя математики, развивают математические способности учащихся посредством создания проекта. Учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. посредством лексических игр повышает мотивацию учащихся начальной школы к изучению немецкого языка.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет четкой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

#### **IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогов:**

В ходе проблемно-ориентированного анализа были обнаружены проблемы:

- использование учителями технологических карт при подготовке к урокам;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и методами работы в условиях введения ФГОС.

Анализ методической работы школы и выявленные проблемы позволяют определить **цель** методической работы в 2015-2016 учебном году:

**обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.**

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие **задачи**:

- провести диагностику готовности учителей к реализации ФГОС ООО,
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО,
- оказание методическую помощь учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности,

- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»,
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

**План методической работы  
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2015 – 2016 учебный год**

**Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

**1. Сопровождение реализации ФГОС начального общего образования**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход информации</b>
Методическая помощь учителям 1 - 4 классов по составлению технологической карты урока	сентябрь 2015г.	Заместитель директора	Рекомендации
Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов	сентябрь 2015г.	Заместитель директора	Справка СД
Заседание рабочей группы учителей по теме «Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС НОО».	ноябрь 2015г.	Учителя начальных классов	Протокол заседания
Организация работы рабочей группы учителей начальной школы по реализации программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе	октябрь 2015г.	Учителя начальных классов	Программа мониторинга
Рубежная диагностика учащихся 1-4 классов	декабрь 2015г.	Заместитель директора	Справка СД
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей начальных классов	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Заседание рабочей группы учителей начальных классов по теме «Оценочная деятельность учителя и ученика в рамках ФГОС НОО»	январь 2016г.	Заместитель директора по УВР	Протокол
Методическая помощь учителям 1-4 классов по реализации мониторинга формирования	февраль 2016г.	Заместитель директора	Рекомендации



УУД			
Заседание рабочей группы учителей начальных классов по вопросу «Портфель достижений как обязательный компонент определения итоговой оценки»	март 2016г.	Заместитель директора	Протокол
Итоговая комплексная работа в 1-4 классах	апрель 2016г.	Учителя начальных классов	Справка ПС
Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов	май 2016г.	Заместитель директора	Справка СД
Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов	май 2016г.	Администрация школы	Справка СД
Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках программы мониторинга	май 2016г.	Заместитель директора	Справка
Планирование работы рабочей группы учителей начальной школы на 2016-2017 учебный год	май-июнь 2016г.	Рабочая группа учителей	План работы
<b>2. Сопровождение реализации ФГОС основного общего образования</b>			
Заседание творческой группы учителей по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	август 2015г.	Заместитель директора	Протокол
Организация работы рабочей группы по разработке образовательной программы основного общего образования	июнь-август 2015г.	Заместитель директора, руководители МО, члены рабочей группы	Образовательная программа
Планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	июнь-август 2015г.	Заместитель директора, руководители МО, члены рабочей группы	Образовательная программа
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в 5 классе	Июнь - август 2015г.	Учителя-предметники	Рабочие программы, календарно-тематические планирования
Повышение квалификации учителей русского языка, ОБЖ по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»	в течение года	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки
Методическая помощь учителям 5 класса по	В течение года	Заместитель директора,	Рекомендации

разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО		руководитель МО учителей-предметников	
Организация работы рабочей группы учителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся	сентябрь 2015г.	Члены рабочей группы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования
Стартовая диагностика обучающихся 5 класса по всем предметам образовательной программы	сентябрь 2015г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Подготовка материалов к педагогическому совету «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений»	октябрь 2015г.	Заместитель директора	Протокол педсовета
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей 5 класса	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Рубежная диагностика обучающихся 5 класса по всем предметам образовательной программы	декабрь 2015г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Методическая помощь учителям основной школы по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.	январь 2016г	Заместитель директора	Рекомендации
Методическая помощь учителям 5 класса классов по реализации мониторинга формирования УУД	февраль 2016г.	Заместитель директора	Рекомендации
Заседание рабочей группы учителей по вопросу «Результаты внеурочной деятельности учащихся 5 класса»	март 2016г.	Заместитель директора	Протокол
Итоговая комплексная работа в 5 классе	апрель 2016г.	Учителя-предметники	Справка ПС
Итоговая диагностика обучающихся 5 класса по всем предметам образовательной программы	май 2015г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Заседание рабочей группы учителей. Отчёт о результатах работы по ФГОС ООО	май 2016г.	Заместитель директора, члены рабочей группы	Протокол

Корректировка образовательной программы школы на 2016 – 2017 учебный год	май-июнь 2016г.	Рабочая группа учителей	Образовательная программа
<b>3. Работа школьных методических объединений</b>			
<b>Работа МО учителей-предметников</b>			
<u>Заседание первое (установочное).</u> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	сентябрь 2015г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание второе</u> Адаптация обучающихся 5 класса к обучению на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО	ноябрь 2015г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание третье</u> Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС	февраль 2016г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание четвёртое</u> Мотивация: приемы и способы создания ситуации успеха, ее влияние на формирование навыков самоорганизации обучающихся	апрель 2016г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание пятое</u> Подготовка к итоговой аттестации путём использования лично-ориентированной технологии	май 2016г.	Зам. директора, Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Материалы промежуточной (переводной) и государственной (итоговой) аттестации
<b>4. Работа МО классных руководителей</b>			
<u>Заседание первое (установочное)</u> Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО	сентябрь 2015г.	Лемешко С.В., руководитель МО классных руководителей	План работы МО
<u>Заседание второе</u> Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	ноябрь 2015г.	Лемешко С.В., руководитель МО классных руководителей, Бондаренко Е.И., старшая вожатая	Протокол

<u>Заседание третье</u> Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС	февраль 2016г.	Лемешко С.В., руководитель МО классных руководителей	Протокол
<u>Заседание четвёртое</u> Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников	апрель 2016г.	Лемешко С.В., руководитель МО классных руководителей	Протокол
<u>Заседание пятое</u> Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год.	июнь 2016г.	Зам.директора , Лемешко С.В., руководитель МО классных руководителей	Отчёты классных руководителей и руководителей кружков

## **Направление 2. Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов.

### **1. Изучение состояния образовательного процесса и оказание методической помощи**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход информации</b>
Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, июнь)	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	сентябрь 2015г.	Заместитель директора	Методическое письма, Положения, методические рекомендации
Уровень знаний программного материала (входной контроль)	сентябрь-октябрь 2015г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Своевременность и объективность выставления отметок обучающимся	1 раз в четверть	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Изучение качества преподавания предмета «История» в 6 классе	январь 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Физика» в 8 классе	февраль 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Выполнение образовательной программы школы	1 раз в четверть	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Объём домашних заданий обучающихся	1 раз в полугодие	Администрация школы	Справка, протокол ПС

Рубежный контроль знаний учащихся по всем предметам образовательной программы	декабрь 2015г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Биология» в 7 классе	март 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол СД
Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ	1 раз в полугодие	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Обществознание» в 8 классе	март 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Немецкий язык» в 7 классе	март 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе	апрель 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 6 классе	апрель 2016г..	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 5 классе	апрель 2016г..	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Итоговый контроль знаний учащихся по всем предметам	апрель-май 2015г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Эффективность воспитательной работы в школе	июнь 2016г.	Администрация школы	Анализ, протокол ПС
Работа с нормативно-правовыми документами по ГИА	В течение года	Администрация школы, классный руководитель 9 класса	Журнал регистрации ознакомления родителей и выпускников с документами
Консультации учителей по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации по предметам	апрель 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	по плану мониторинга	Руководители МО учителей-предметников и классных руководителей	Отчёты руководителей МО
<b>2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров</b>			
Создание условий для обучения учителей школы на курсах повышения квалификации	По необходимости	Администрация школы	Выступление на педсовете
Ознакомление учителей с документами по аттестации педагогических работников	Июнь - август 2015г.	Администрация школы	Журнал ознакомления

(приказы, критерии, тестовые материалы)			
Консультации по созданию портфолио аттестующихся учителей, заполнению электронного мониторинга	Июнь - август 2015г.	Зам. директора	Портфолио
Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах и конкурсах	в течение года	Администрация школы	Результаты конкурсов
Публикация методической продукции на сайте управления образования, на сайте ОУ, на сайте «Сетевой класс Белогорья», в областных сборниках	в течение года	Администрация школы	Материалы публикаций
Реализация материалов на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья»	в течение года	Администрация школы	Презентации, интерактивные продукты
Создание индивидуальных маршрутов оказания методической помощи учителям	сентябрь - октябрь	Администрация школы	Индивидуальные маршруты
Участие учителей в ММО	в течение года	Администрация школы	Протоколы ММО
<b>Обобщение и распространение АПО учителей</b>			
Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном уровне учителя начальных классов Лютой Е.П.	апрель 2016г.	Зам. директора	Внести АПО в районный банк данных
Обобщение актуального педагогического опыта на региональном уровне учителя русского языка и литературы Лемешко С.В.	февраль 2016г.	Зам. директора	Внести АПО в областной банк данных

### **Направление 3. Работа с учащимися**

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

#### **1. Работа с одарёнными детьми**

Консультирование учителей по вопросу работы с одарёнными детьми	в течение года	Директор школы, зам. директора, руководители МО	Методические рекомендации
Обновление банка программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	в течение года	Администрация школы	Банк программ и методических материалов
Организация работы объединений	сентябрь 2015г.	Администрация школы	Приказ по школе

дополнительного образования			
Размещение материалов о педагогах, подготовивших победителей школьного и муниципального этапов олимпиады в СМИ	в течение года	Администрация школы	Публикации в районной газете
Мониторинг уровня развития психических свойств личности детей дошкольного и школьного возраста	в течение года	Администрация школы	Аналитические материалы
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь 2015г.	Зам. директора	Справка, протокол ПС
Участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь 2015 г.	Зам. директора	Справка, протокол ПС
Участие учащихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах всероссийского уровня	в течение года	Администрация школы	Приказы по итогам мероприятий
Вовлечение способных, одарённых учащихся в конкурсы «Я исследователь», во Всероссийскую олимпиаду «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	в течение года	Администрация школы, руководители МО	Приказы по итогам мероприятий

#### **Направление 4. Управление методической работой**

**Задача:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход информации</b>
<b>Педагогические советы</b>			
Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО ( <a href="http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/10/pedsoveta-na-temu-sovremennye-podkhody">http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/10/pedsoveta-na-temu-sovremennye-podkhody</a> )	август 2015г.	Администрация школы	Протокол ПС
Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструмент динамики	октябрь 2015г.	Администрация школы	Протокол ПС

образовательных достижений			
Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО ( <a href="http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html">http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html</a> ) . Итоги рубежного контроля	декабрь 2015г.	Администрация школы	Протокол ПС
Универсальные учебные действия как основа реализации ФГОС НОО и ООО ( <a href="http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html">http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html</a> ) .	март 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС
Успеваемость обучающихся за 2015-2016 учебный год. О допуске к годовой промежуточной аттестации. О допуске к государственной итоговой аттестации	май 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС
Результаты годовой промежуточной аттестации. Об окончании 2015-2016 учебного года .	июнь 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	июнь 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС