

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»,
протокол от 06.07.2016г. №12

Утверждён
приказ по МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»
от 23.08.2016г. №93

**План
методической работы
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ методической работы	3
I. Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов:	6
1. Курсовая переподготовка	6
2. Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО	6-9
3. Работа методических объединений школы	9-12
4. Участие педагогов в работе ММО	12
5. Участие в конкурсах, олимпиадах	13-21
6. Обобщение и распространение АПО	21-22
7. Работа по самообразованию	22
8. Методическое обеспечение аттестации	23
II. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей	23-29
III. Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы	29-30
IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства	30
Задачи методической работы на 2016 – 2017 учебный год	30
План методической работы на 2016-2017 учебный год	31-39

**Анализ методической работы МБОУ
«Жабская основная общеобразовательная школа»
за 2015-2016 учебный год**

Деятельность методической работы МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Регионального уровня:

- Методические рекомендации «Нормативно-правовое сопровождение введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Белгородской области»;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.08.2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)* ;
- Письмо ОГАО ДПО «БелИРО» от 24.06.2016г. № 9-09/14/4001 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году»».

Муниципального уровня:

- Приказ управления образования администрации Ровеньского района от 01 июня 2012 года №579 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования»;
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 07.09.2016г. №935 «Об организации обучения по ООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году»».

Школьного уровня

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

- План методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».
- План методического сопровождения реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».
- Школьные локальные акты, регламентирующие организацию методической работы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессионализма педагога:

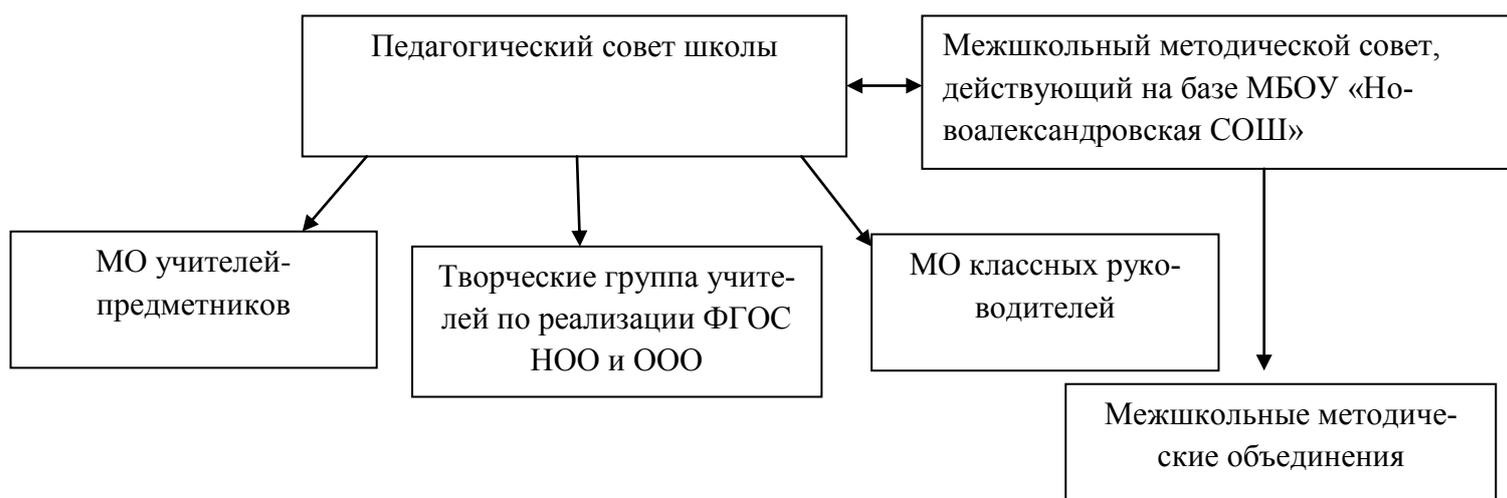
1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

Ресурсный подход дает возможность выделить несколько точек развития системы непрерывного образования педагогов через совершенствование методической работы:

- Обновление методической деятельности (механизмы, формы, методы, методики, технологии обучения);
- Повышение эффективности использования человеческих ресурсов (квалификация методистов ММС, мотивация их деятельности, творческие возможности);
- Совершенствование дидактического сопровождения современного образовательного процесса с учетом потребностей педагогических работников (учебные и методические пособия, методические рекомендации).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»



Вся методическая работа в школе в 2015-2016 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

При организации и проведении методической работы решались следующие задачи:

- проведение диагностики готовности учителей к реализации ФГОС ООО,
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО,
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности,
- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»,
- внедрение активных методов обучения с использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»;
- внедрение дистанционного обучения по проблеме подготовки к ГИА и использованием ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Качественный состав педагогов школы

	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	12	100	11	100	11	100
Высшее образование	11	91,6	12	100	11	100
Среднее специальное обр.	1	8,3	0	0	0	0
высшая	1	8,3	1	9	2	18
I кв. категор.	11	91,6	10	90	9	82

Зв. «Отличник народного обр.»	1	8,3	1	9	1	9
Зв. «Почетный работник общ.образования»	2	16,6	2	18	2	18

К концу прошлого учебного года в школе работали 11 учителей, из них 100% имели высшее образование.

В школе 3 человека имеют стаж работы более 30 лет (27%), 5 человек работают педагогами более 20 лет, это 45%, 10 и более лет – 2 человека (18%), 1 человек имеет стаж педагогической работы более 5 лет (9%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

I. Анализ условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов

1. Курсовая переподготовка

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2015-2016 учебном году прошли курсовую переподготовку:

- учитель православной культуры и ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А.;
- учитель немецкого языка Бондаренко Е.И.;
- учитель информатики и ИКТ Египко М.В.;
- учитель русского языка и литературы Гребеник А.В.;
- учитель русского языка и литературы Лемешко С.В.;
- учитель изобразительного искусства Египко Р.И.;
- учитель географии Сердюкова О.И. .

В повышении квалификации нуждаются учителя математики Лангаева В.М., Египко Р.И., Египко М.В., учитель ОБЖ Лангаева В.М., учитель начальных классов Добреньяк И.П., учитель технологии Лангаев Н.И., учитель физики Египко Р.И..

2. Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО

Главным ориентиром в деятельности методической работы в прошлом учебном году явилось методическое сопровождение основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где одним из направлений является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В школе организовано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- проведены педагогические советы, заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, включающие вопросы реализации ФГОС;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-5 классов;
- проведен анализ выполнения комплексных контрольных работ в 1-5 классах, позволяющих оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 1-5 классов.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверке документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: -положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом.

В 1 четверти было проведено психологическое обследование первоклассников, результаты которого были подведены во второй четверти.

Цель исследования - получение информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирование особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни.

В ходе мониторинга было обследовано 6 первоклассников (100%), все посещали дошкольное образовательное учреждения.

В результате тестирования было выявлено:

- высокий уровень готовности (20-24 балла) - нет;
- выше среднего уровень готовности (17-19 баллов) - 3 обучающихся (50%);
- средний уровень готовности (12-16 баллов) имеют 2 обучающихся (33%);
- ниже среднего уровень готовности (7-11 баллов) имеют 1 обучающийся (16,6%);
- низкий уровень готовности (0-6 баллов) - нет.

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2015-2016 учебном году по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;
- уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся **соответствует возрастным нормам**;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- слабо развито восприятие на слух, а также умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- слабо сформированы умения правильно понимать текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

- низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия, развития фонетического анализа слова.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с учащимися, позволяющая устранить проблемные зоны в развитии первоклассников.

Комплексная контрольная работа, проведённая в конце года показала, что все учащиеся 1 класса справились с работой. Обучающиеся 1 класса достигли базового уровня подготовки, у них сформированы на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение правильно списывать предложение, восстанавливать ряд событий на основе сопоставления текста и формулировки задания, сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждение, умение выявлять, устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел, умение выделять мягкие согласные звуки, соотносить и определять количество звуков и букв в слове. На повышенном уровне учащиеся овладели навыками чтения информации, представленной в виде схемы, умением приводить свои примеры, дифференцировать и классифицировать природные объекты, умением перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

Комплексная контрольная работа во 2 классе показала, что у учащихся на базовом уровне сформированы такие учебные компетенции, как умение ориентироваться в структуре текста, находить прямой ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы умения пояснять выбранное суждение, заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр.

Комплексная контрольная работа в 3 классе показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как чтение текста и умение ориентироваться в его структуре, выделять

и кратко передавать основную мысль, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, правильно списывать предложение, проводить фонетический анализ слова, выполнять вычислительные действия сложения, вычитания, деления, соотносить вопрос задачи и выражения для её решения. Недостаточно сформированы навыки нахождения прилагательного и существительного, умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных.

Комплексная контрольная работа в 4 классе показала, что у учащихся хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение, определить часть речи, которыми выражены главные члены предложения, указать грамматические признаки частей речи, определить животного по указанным признакам, сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы, умение сравнивать именованные величины, решать составную текстовую задачу с недостающими данными. Недостаточно сформированы речевые навыки, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В 5 классе с целью определения уровня овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, также была проведена комплексная контрольная работа, которая показала, что у учащихся в по предмету «Математика» хорошо сформированы такие учебные компетенции, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение правильно выполнять все действия с десятичными дробями, определять порядок выполнения действий, решать задачу на уравнение, правильно измерять углы; слабые места - задачи на нахождение процентов от числа и числа по его значению, деление на многозначные числа, умножение десятичных дробей;

по предмету «Русский язык» хорошо сформированы умения находить словосочетание, предложение с обобщающим словом при однородных членах, подбирать к словам антонимы, выписывать грамматическую основу из предложения, определять орфограмму; одна ученица испытала затруднения при нахождении в тексте информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос;

по предмету «География» у учащихся сформированы навыки определения географической широты, они знают зимние месяцы в Антарктиде, год открытия Антарктиды, Южного полюса, абсолютную высоту станции Восток и самую низкую температуру; затруднение вызвало задание 9, направленное на проверку логического мышления;

по предмету «Обществознание» учащиеся допустили ошибки в заданиях, связанных с пониманием деятельности человека определённой профессии, правильно выбрали из списка то, что относится к необходимым средствам деятельности учёных, а также определили характер их деятельности.

Посещение уроков в начальной школе и в 5 классе показала, что в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителя создают на уроках ситуацию успеха, поощряют за положительный результат, для развития регулятивных УУД формируют навыки составления плана, использования алгоритма выполнения учебных действий, привлекают учащихся к проектно-исследовательской деятельности; к работе с разными источниками информации, развивают основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагоги формируют навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: факультативные занятия, занятия в кружках и творческих мастерских, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Введение ФГОС выявило некоторые *проблемы*:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

3. Работа методических объединений школы

Методическое объединение учителей-предметников в 2015-2016 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО, внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства учителя в сфере реализации ФГОС;
- использование инновационных подходов к обучению в условиях внедрения ФГОС ООО;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности;
- моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для развития познавательных и творческих способностей;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования и обобщения актуального педагогического опыта.

Эффективность работы методического объединения подтвердилась 100% успеваемостью учащихся школы. Из 45 учащихся школы — 1 ученик (Юрченко Эдуард – 7 класс) закончили год на «отлично», 18 обучающихся — на «хорошо» и «отлично».

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся школы за три года:

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
52,6%	57,5 %	50 %

По сравнению с прошлыми учебными годами качество знаний понизилось на 7%. Причины снижения качества знаний в наличии слабоуспевающих учащихся в классах, недостаточно прочном усвоении учебного материала, пройденного за год, на что следует обратить внимание педагогам школы в будущем учебном году.

Все учащиеся 1-8 классов успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и по ее итогам были переведены в следующий класс.

В ноябре-декабре 2015 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, 7 учащихся стали победителями и призерами: Сердюков Дмитрий (8 класс) и Ткаченко Вадим (7 класс) – победители олимпиады по технологии (учитель Лангавый Н.И.); Москвичева Виолетта (9 класс), Лемешко Никита (7класс), Ткаченко Вадим (7 класс) – призеры олимпиады по ОБЖ (учитель Лемешко С.В.); Лемешко Никита (7класс) и Юрченко Эдуард (7 класс) – призеры олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А.).

Результат призовых мест по олимпиадам в 2015-2016 учебном году остался на уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми.

В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации. В 2015-2016 учебном году прошли курсы переподготовки следующие педагоги школы: Крайнюченко Ю.А – курсы по ОРКСЭ; Бондаренко Е.И. – курсы по немецкому языку; Египко М.В. – курсы по информа-

тике; Гребеник А.В. – курсы по русскому языку; Лемешко С.В. – курсы по русскому языку и литературе; Египко Р.И. – курсы по изобразительному искусству; Сердюкова О.И. – курсы по географии.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в региональных методических сборниках: Гребеник А.В. опубликовала статью в региональном сборнике «Учитель-учителю» по теме: «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка в условиях реализации ФГОС»; материалы диагностики предметных результатов по учебному предмету ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А размещены на сайте управления образования муниципального района.

В 2015-2016 учебном году в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт работы учителя истории Крайнюченко Ю.А. по теме «Учебное исследование текста на уроках истории в основной школе как средство развития познавательных учебных действий». Вместе с тем выявлена проблема: нет обобщения опыта работы педагогов школы в прошедшем учебном году на областном уровне. Над этой проблемой предстоит работать в будущем учебном году.

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Крайнюченко Ю.А. показала открытый урок по истории в 7 классе; Гребеник А.В. провела урок русского языка в 6 классе; Лемешко С.В. показала открытый урок по литературе в 5 классе; Лютая Е.П. дала открытый урок русского языка в 4 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

В соответствии с планом работы в 2015-2016 учебном году проведены предметные недели: неделя православной культуры (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя информатики (Египко М.В.); неделя математики (Египко М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО» учителя познакомились с требованиями к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ООО. На заседании по теме «Адаптация обучающихся 5 класса к обучению на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО» учителя рассказывали о работе с пятиклассниками в адаптационный период. На заседании по теме «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС» педагоги делились опытом проектирования уроков на основе современных требований к уроку в условиях реализации ФГОС. Последнее заседание методического объединения было посвящено подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Педагоги школы активно участвовали в районных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места.

Педагоги школы активно работали в работе межшкольного методического объединения на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ». На заседаниях ММО учителя делились опытом работы, выступали с сообщениями — Гребеник А.В., Лемешко С.В., Лютая Е.П., Добренькая И.П.; Лангавая В.М., Египко Р.И., Египко М.В., Сердюкова О.И.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. В 2015 – 2016 году работа методического объединения была направлена на духовно-нравственное воспитание как основу

формирования личности Гражданина – патриота России. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в ОУ;
- овладеть методами и формами внеурочной деятельности;
- способствовать повышению теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- совершенствовать методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий;
- скоординировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

Обозначенные выше цели и задачи в течение 2015-2016 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы: «Реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО», «Результаты мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО», «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС ООО», «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников», «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год».

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы

Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности», обмен опытом «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС», практикум «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий. В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков, целью знакомства которых явилось:

- методы работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- формы и методы проведения личностно-ориентированного подхода.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
- формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

Цели и задачи ШМО классных руководителей на 2016-2017 уч. г.

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном пространстве.

4. Участие педагогов школы в работе ММО

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления по следующим темам:

- «Дистанционный урок как инновационная образовательная среда» (Лангавая В.М., учитель математики);
- «Урок литературы как средство формирования социально значимых ценностей обучающихся» (Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы);
- «Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН» (Египко Р.И., учитель химии);
- «В мастерской учителя. Просмотр видеоурока по русскому языку с самоанализом» (Лютая Е.П., учитель начальных классов);
- «Формирование исследовательских и коммуникативных умений на уроках литературного чтения» (Добренькая И.П., учитель начальных классов);
- «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в рамках урока математики при комплексном использовании ЭОР» (Египко М.В., учитель математики);
- «Использование образовательной информационной сети Интернет на уроках и при подготовке к ГИА» (Сердюкова О.И., учитель географии и биологии).

Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебном году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения с использованием материалов сайта «Сетевой класс Белогорья», заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

5. Участие в конкурсах, олимпиадах

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

Предметные недели: неделя истории и обществознания (Крайнюченко Ю.А.); неделя православной культуры (Крайнюченко Ю.А.); неделя физической культуры и спорта (Лангавый Н.И.); неделя информатики (Египко М.В.); неделя математики (Египко М.В., Египко Р.И.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

- Школьные олимпиады по русскому языку и литературе, математике и физике, биологии и химии, истории и географии, немецкому языку и ОБЖ, физической культуре и технологии, результаты которых подведены на общешкольной линейке.
- В ноябре-декабре 2015 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиадах. 27 учащихся участвовали в школьном этапе, 25 стали призерами и победителями. В муниципальном этапе участвовали 9 учащихся, 7 учащихся стали победителями и призерами.

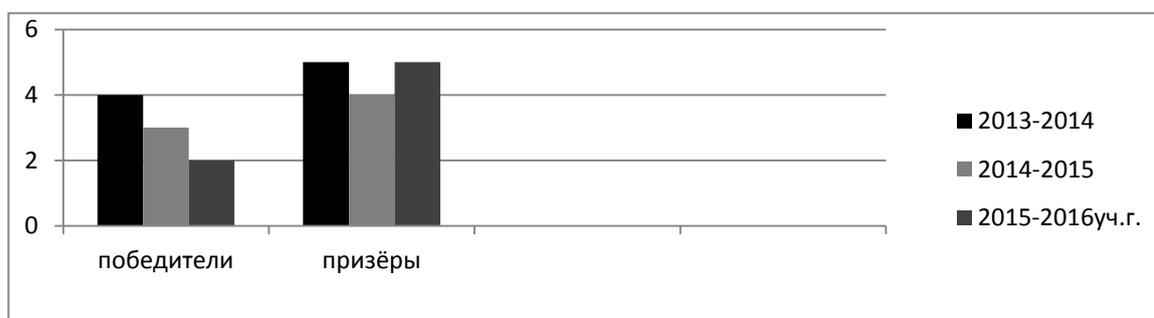
Результаты участия в олимпиадах за 3 года

год	Ф. И. учащихся	класс	предмет	учитель	место		
					Район-я	Обл-я	Всер-я
2015-2016 учебный год	Сердюков Дмитрий	8	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Ткаченко Вадим	7	технология	Лангавый Н.И.	победитель		
			ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Москвичёва Виолетта	9	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Лемешко Никита	7	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
			православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр		
Юрченко Эдуард	7	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	призёр			
2014-2015 уч. год	Сердюков Дмитрий	7	Технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Скрынник Алина	9	Избирательное право	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
XIX областная олимпиада по школьному краеведе-			Крайнюченко Ю.А.	победитель			

			нию, посвящённая 70-летию Победы в ВОВ				
			Русский язык	Гребеник А.В.	призёр		
			Физика	Египко Р.И.	призёр		
	Москвичёва Виолетта	8	ОБЖ	Лемешко С.В.	призёр		
	Скрынник Никита	4	V Всероссийская олимпиада для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века	Добренькая И.П.	призёр		
2013-2014 уч.год	Ткаченко Евгений	8	Технология	Лангавый Н.И.	победитель		
	Скрынник Алина	8	православная культура	Крайнюченко Ю.А.	победитель		
			Русский язык	Гребеник А.В.	призёр		
			Математика	Лангавая В.М.	призёр		
	Ткаченко Анна	4	IV Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем силы – проверяем способности»	Лемешко Е.И.	призёр		
	Малина Анастасия	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			победитель
Дутова Карина	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			победитель	

	Ткаченко Анна	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			призёр
	Лемешко Снежана	4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Калейдоскоп 2013-2014»	Лемешко Е.И.			призёр

Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за 3 года



Анализ результатов олимпиад показал, что количество победителей в прошедшем учебном году снизилось в сравнении с 2014-2015 уч. годом, но увеличилось количество призёров.

Учащиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, областных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

№ п/п	Конкурс	Уровень	ФИО педагога	Место
1.	Всероссийская экологическая акция «Любовью к России мы делаем добрыми едины», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Лангавая В.М.	3
2.	Экологический марафон «Докажем, что не зря на нас надеется Земля» Номинация «Лучший сценарий внеклассного мероприятия»	муниципальный	Лютая Е.П.	1
3.				
4.	Экологический марафон «Докажем, что не зря на нас надеется Земля» Номинация «Наглядная агитация»	муниципальный	Сердюков Дмитрий	1
5.	Интернет-олимпиада «Учитель XXI века»	региональный	Сердюкова О.И.	Сертификат участника
6.	«Учитель года-2016»	муниципальный	Крайнюченко	призер

			Ю.А	
7.	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» Номинация «Экспозиция выставки»	муниципальный	МБОУ «Жабская ООШ»	3
8.	Конкурс «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности»	муниципальный	Крайнюченко Ю.А	3
9.	Конкурс «Музей и дети», номинация «Рекламная продукция музеев ОУ»	муниципальный	Крайнюченко Ю.А	призер
10.	Конкурс «Музей и дети», номинация «Проекты «Развитие культурно-образовательной деятельности школьного музея»»	муниципальный	Лемешко С.В.	призер
11.	Конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	муниципальный	Бондаренко Е.И., Гребеник А.В., Крайнюченко Ю.А	3
12.	Конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества обучающихся Номинация «Учебное занятие по освоению инженерно-технических компетенций в кружке технического творчества»	муниципальный	Лангавый Н.И.	победитель
13.	Смотр-конкурс детских общественных организаций и объединений	муниципальный	ДОО «Дружба» МБОУ «Жабская ООШ» руководитель: Бондаренко Е.И.	3
14.	Экологический праздник «День биологического разнообразия», номинация «Лучший фоторепортаж», проведённый в рамках областной экологической акции «Дни защиты экологической опасности» и экологической акции «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	муниципальный	Коллектив МБОУ «Жабская ООШ»	3
15.	Всероссийский конкурс «Юннат – 2015»	муниципальный	Вертиёва Виктория	1
16.	Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения в 2015 году	муниципальный	Коллектив МБОУ «Жабская ООШ»	2
17.	Конкурс учебно-методических разработок, посвящённых 120-летию со дня рождения С.А. Есенина «Методическая разработка	муниципальный	Лемешко С.В.	победитель

	внеклассного мероприятия»			
18.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший лектор»	муниципальный	Скрынник Алина	1
19.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший лектор»	муниципальный	Лемешко Кристина	2
20.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший лектор»	муниципальный	Ткаченко Евгений	3
21.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший плакат»	муниципальный	Сердюков Дмитрий	2
22.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший плакат»	муниципальный	Москвичёва Виолетта	3
23.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучшая поделка»	муниципальный	Дутова Карина	3
24.	Месячник по борьбе с туберкулёзом «Лучший санитарный бюллетень»	муниципальный	Малина Анастасия	1
25.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Колган Анастасия	призёр
26.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Ткаченко Анна	призёр
27.	Конкурс иллюстраций к произведениям С.А. Есенина «Мой край, задумчивый и нежный...», номинация «Портрет»	муниципальный	Скрынник Никита	1
28.	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины». Номинация «Учебно-исследовательские и проектные работы»	муниципальный	Сердюков Дмитрий	1
29.	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины». Номинация «Литературная публикация»	муниципальный	Лемешко Никита	2
30.	Выставка-конкурс «Цветы как признание», номинация «Цветы в интерьере»	муниципальный	Дутова Карина	3
31.	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Лемешко Никита	победитель
32.	Выставка цветов «От степной слободы начало»	муниципальный	Колган Анастасия	3 место
33.	Тематический месячник по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла»	муниципальный	Коллектив МБОУ «Жабская ООШ»	призёр
34.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Историко-краеведческий музей МБОУ «Жабская ООШ»	победитель
35.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, посвящён-	муниципальный	Лемешко С.В.	победитель

	ный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне			
36.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Сердюков Дмитрий	победитель
37.	Конкурс сочинений «Край берёзового ситца», посвящённых 120-летию со дня рождения С.А. Есенина	муниципальный	Вертиёва Виктория	3
38.	Фестиваль литературных вечеров «Литературный венок России»	муниципальный	Гребеник А.В.	призёр
39.	Всероссийский конкурс «Подрост», номинация «Лесоведение и лесоводство»	муниципальный	Сердюков Дмитрий	2
40.	Конкурс плакатов «Выбор за нами»	муниципальный	Павленко Елена	3
41.	Выставка конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	Добренькая Есения	3
42.	Месячник по безвозмездному донорству	муниципальный	Москвичева Виолетта	3
43.	Месячник по безвозмездному донорству	муниципальный	Колган Анастасия	2
44.	Месячник по безвозмездному донорству	муниципальный	Лемешко Никита	2
45.	Месячник по безвозмездному донорству	муниципальный	Скрынник Никита	1
46.	XII Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	Добренькая И. П. Лютая Е. П. Египко М. В.	призер
47.	Дистанционный конкурс «Умка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету «Математика»	Всероссийский	Закалюжный Артем	3
48.	Дистанционный конкурс «Умка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету «Литературное чтение»	Всероссийский	Полтавцева Евгения	1
49.	Дистанционный конкурс «Умка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету «Математика»	Всероссийский	Павленко Эдуард	1
50.	Конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»	муниципальный	Лемешко Никита	победитель
51.	Творческая ассамблея «Адрес дет-	муниципальный	Юрченко Эду-	победитель

	ства – Россия». Номинация: «Слово: литературное творчество»		ард	
52.	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	муниципальный	Юрченко Эдуард	2
53.	Конкурс «Живое серебро Белгородчины». Номинация «Родники моего края»	муниципальный	Ткаченко Анна	1
54.	Конкурс «Живое серебро Белгородчины». Номинация «Живи, родник, святыня края»	муниципальный	Лемешко Никита	2
55.	Конкурс «Живое серебро Белгородчины». Номинация: «Для водички щедрый дар – грамотный экопиар»	муниципальный	Вертиева Виктория	1
56.	Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науки»	муниципальный	Павленко Эдуард	3
57.	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Пейзаж»	муниципальный	Еременко Станислав	2
58.	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Секция «История»	муниципальный	Павленко Эдуард	победитель
59.	Конкурс рисунков и фотографий «Моя любимая мамочка». Номинация «Фотография»	муниципальный	Хмызова Дарья	2
60.	Выставка «Творчество без границ». Номинация «Мастерим бумажный мир»	муниципальный	Добренькая Есения	3
61.	Выставка «Творчество без границ». Номинация «Мир творческих идей»	муниципальный	Лангавый Н. И.	2
62.	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	Лемешко Никита	1
63.	Музыкальный фестиваль детского художественного творчества «Во славу Ровеньской земли, на благо Белгородчины»	муниципальный	МБОУ «Жабская ООШ»	3
64.	Конкурс мультимедийных презентаций «Удивительный мир музеев». Номинация: «Модели: авиа- и ракетомоделирование»	муниципальный	Лемешко Никита	победитель
65.	Выставка научно-технического творчества обучающихся «Дети, техника, творчество»	муниципальный	Дмитрий Сердюков	1
66.	Выставка научно-технического творчества обучающихся «Дети, техника, творчество». Номинация	муниципальный	Добренький Григорий	2

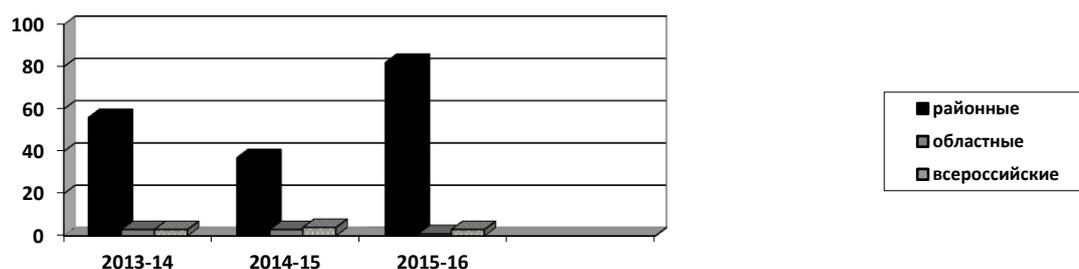
	«Модели: судо-авто-железнодорожное моделирование»			
67.	Конкурс «Молодежь выбирает»	муниципальный	Москвичева Виолетта	3
68.	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	муниципальный	Колган Анастасия, Полтавцева Евгения	победитель
69.	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	муниципальный	Вертиёва Виктория	призёр
70.	Конкурс на лучшую эмблему общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников	муниципальный	Москвичева Виолетта	2
71.	Смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений в 2015-2016 учебном году	муниципальный	МБОУ «Жабская ООШ»	1
72.	Конкурс «Красный крест глазами детей», номинация «Сочинение»	муниципальный	Лемешко Никита	3
73.	Конкурс «Красный крест глазами детей», номинация «Поделка»	муниципальный	Дзирба Вероника	1
74.	Конкурс «Красный крест глазами детей», номинация «Рисунок»	муниципальный	Колган Анастасия	2
75.	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия - учитель»	муниципальный	Дзирба Марина	победитель
76.	Конкурс исследовательских работ «Память храня»	муниципальный	Вертиёва Виктория	победитель
77.	Детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	муниципальный	Вертиёва Виктория	победитель
78.	Фестиваль патриотической песни «О подвиге века я песню пою»	муниципальный	МБОУ «Жабская ООШ»	грамота за активное участие
79.	Творческий конкурс «Мой Отчий край»	муниципальный	Ткаченко Вадим	победитель
80.	Областное мероприятие в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4кл., 5-9 кл., 10-11кл., их родителей	региональный	Колган Анастасия, Полтавцева Евгения	призёр
81.	Спортивные соревнования по баскетболу среди отделений ДЮСШ Ровеньского района	муниципальный	Команда юношей	2
82.	Конкурс рисунков «Мой Бог»	муниципальный	Гонтарь Сергей	2
83.	Спортивные соревнования по волейболу в зачёт районной спартакиады школьников	муниципальный	команда МБОУ «Жабская ООШ»	2
84.	Всероссийская экологическая акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины», приуро-	муниципальный	Добренькая Есения	2

	ченной к 100-летию со дня принятия Устава Русского ботанического общества			
85.	Конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	муниципальный	Лемешко Никита	победитель
86.	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	муниципальный	Добренькая Есения	1

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов

Учебный год	муниципальный	региональный	всероссийский
2013-2014	56	3	3
2014-2015	35	2	4
2015-2016	82	1	3

Динамика призовых мест в районных, областных и Всероссийских конкурсах за 3 года



Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различной направленности. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня.

6. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта

На повышение профессиональной компетентности учителей оказывает влияние изучение и распространение актуального педагогического опыта внутри школы. В районный банк данных АПО в течение года внесён опыт работы учителя математики Египко М.В.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы занимались методической и научной деятельностью, опубликовав свои статьи в региональных методических сборниках: Гребеник А.В. опубликовала статью в региональном сборнике «Литературное произведение в пространстве современного образования» по теме: «Урок литературы как средство формирования социально значимых ценностей обучающихся».

Материалы диагностики предметных результатов по учебному предмету ОРКСЭ Крайнюченко Ю.А размещены на сайте управления образования муниципального района.

В прошедшем учебном году учителя нашей школы делились опытом своей работы на районных методических объединениях. Мастер-класс по теме «Моделирование изделий по подготовке к олимпиаде» провёл учитель технологии Лангавый Н.И.. Внеурочное занятие «Создание поздравительной электронной открытки к празднику 9 Мая» провела учитель информатики и ИКТ Египко М.В.. Мастер-класс «Развитие познавательной активности учащихся на

уроках математики посредством применения технологии развития критического мышления» представила учитель математики Лангавая В.М.. Опытом своей работы по теме «Руководство чтением младших школьников» поделилась педагог-библиотекарь Египко М.В..

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Вместе с тем проблемы обобщения АПО остаются решенными не до конца: ни один учитель школы не обобщил опыт на региональном уровне. Поэтому в будущем учебном году необходимо создать условия для обобщения опыта учителей, имеющих результативную деятельность, продолжать внедрять активные методы обучения педагогов: проведение мастер-классов, размещение материалов на сайте школы и сайте отдела образования, привлекать учителей к публикациям в областных сборниках.

7. Работа по самообразованию

Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование педагогов нашего образовательного учреждения многогранно и многопланово. Темы выбраны учителями с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов. Все направления деятельности педагогов интегрируются образовательной программой школы и программой развития школы и годовыми задачами учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научно-методического материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы в специальных (предметных) изданиях, в «Вестнике образования». В помощь самообразованию педагогов имеются материалы из опыта работы коллег, рабочие программы, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, Интернет-ресурсы.

Успешность профессионального самообразования педагогов напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы:

- чтобы помочь педагогу выявить проблему, определить и сформулировать тему его самообразования, было проведено анкетирование «Достижения и трудности в моей педагогической практике»;

- каждому педагогу предоставлена возможность презентовать свои наработки на школьном, районном уровнях, размещать на школьном сайте и на других образовательных сайтах;

- у всех учителей оформлены портфолио, где собрано все положительное по работе учителя (темы самообразования, выступления на различных совещаниях или заседаниях, достижения учителя, данные о курсовой переподготовке и т. д.).

В результате проделанной работы в прошедшем учебном году по теме самообразования обобщила на районном уровне и представила на районном конкурсе «Учитель года-2015 года» актуальный педагогический опыт учитель истории и обществознания Крайнюченко Ю.А.

Таким образом, самообразование в нашей школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив. Но вместе с тем потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; учителя не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту.

8. Методическое обеспечение аттестации

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I кв. категория (учителя)	11	91,6	9	90	9	82
I кв. категория (руководители)	1	50	1	50	0	0
Высшая категория (учителя)	1	8,3	1	10	2	18
Высшая категория (руководители)	1	50	1	50	2	100

В дальнейшем необходимо ознакомить учителей с изменениями в критериях при аттестации педагогических работников общеобразовательных учреждений.

II. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

Деятельность методического совета школы по реализации Концепции развития системы общего образования в направлении «Достижение современного качества обучения» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей» охватила спектр педагогических мероприятий.

В 2015-2016 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 44 человека. Число учащихся в последние годы остается стабильным. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности для учащихся 1 - 5 классов.

Прошедший учебный год учащиеся 2-9кл. закончили со 100% успеваемостью. Из 38 аттестованных учащихся 2-9 кл. 1 человек закончили год на «отлично», 18 человек – на «4» и «5». Качество знаний составило 50 %.

В соответствии с программой мониторинга был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Предмет	Средний показатель качества знаний (%)		
		Вводный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
1.	Математика	70,2	68,9	74,4
2.	Алгебра	63,3	55	56,6
3.	Геометрия	60	46,6	65
4.	Русский язык	68,8	68,8	63,4
5.	Немецкий язык	63,4	76	73

6.	Литературное чтение	100	83,3	100
7.	Литература	76,9	78,4	74,7
8.	История	54,2	47,2	51,4
9.	Обществознание	56,7	58,2	70,7
10.	Окружающий мир	75	100	100
11.	Биология	47,3	58,6	51,4
12.	География	46,8	63,9	61
13.	Физика	50,8	55	50,8
14.	Химия	45	35	50,3
15.	Информатика и ИКТ	74,6	74,4	65
16.	Православная культура	73	69	76,5
17.	Музыка	94,2	97,5	97
18.	Искусство	100	80	90
19.	ОБЖ	81,2	66,7	78,5
20.	Изобразительное искусство	100	92	100
21.	Технология	85,6	100	98
22.	Физическая культура	98,2	97	92,8

Вывод: данная таблица позволяет судить о том, что качество знаний по некоторым предметам нестабильно. К концу 2015-2016 учебного года ниже стало качество знаний по русскому языку, немецкому языку, биологии, географии, физике, информатике и ИКТ. Учителям данных предметов рекомендовано проанализировать результаты итогового контроля и наметить пути преодоления пробелов в знаниях учащихся.

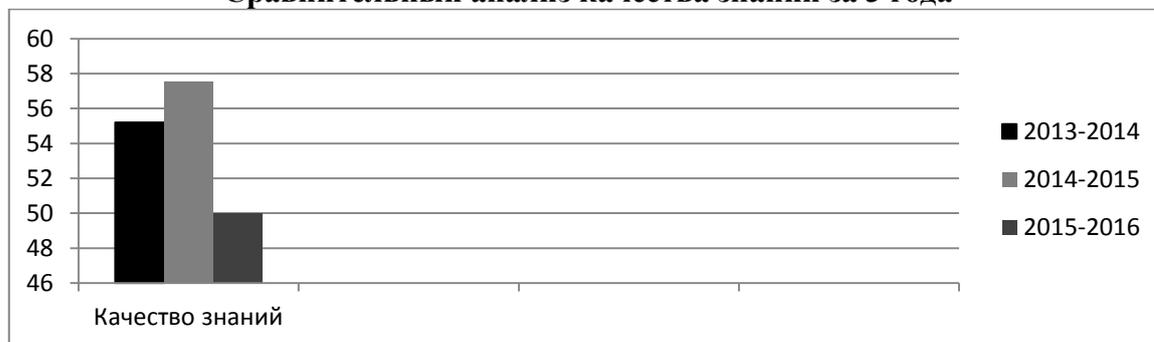
Успеваемость учащихся по итогам 2015-2016 учебного года следующая:

класс	к-во уч-ся на начало года	к-во уч-ся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение года	к-во уч-ся, прибывших в течение года	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
						на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	6	6	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	0
2	6	6	6	0	0	0	3	1	0	0	100	50	0
3	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	100	100	0
4	3	3	3	0	0	0	1	1	0	0	100	33	0
5	5	5	5	0	0	0	4	0	0	0	100	80	0
6	7	7	7	0	0	0	4	0	0	0	100	57	0
7	8	8	8	0	0	1	3	0	0	0	100	50	0
8	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	100	0	0

9	5	5	5	0	0	0	1	0	0	0	100	20	0
итого	44	44	38	0	0	1	18	3	0	0	100	50	0

Успеваемость в каждом классе составила 100%, что говорит об отсутствии неуспевающих. Качество знаний по школе – 50%. Самый высокий процент качества знаний в 3 классе (100%). И самое низкое качество знаний в 9 классе – 20%. В этом классе только один хорошист, остальные обучающиеся слабо успевают по основным предметам.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



Вывод: В 2015-2016 учебном году качество знаний снизилось в сравнении с прошлым годом на 7,5%

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Вопросы подготовки учащихся к годовой промежуточной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Подготовка обучающихся к сдаче годовой промежуточной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к годовой промежуточной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися.

К годовой промежуточной аттестации были допущены 100% обучающихся 1 - 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Результаты годовой промежуточной аттестации следующие:

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
		5	4	3	2		
Литературное чтение	1	-	-	-	-	17% - повышенный уровень; 83% - базовый уровень	
Математика	2	0	4	2	0	100	68
Русский язык	2	0	4/5	2/1	0	100/100	67/85
Русский язык	3	1/0	1/2	0	0	100/100	100/100
Математика	3	0	2	0	0	100	100
Русский язык	4	1/0	1/2	1/1	0	100/100	67/67
Математика	4	0	2	1	0	100	67
Русский язык	5	0/3	5/2	0	0	100/100	100/100
Математика	5	1	3	1	0	100	80
Математика	6	0	2	5	0	100	28,5
История	6	1	4	2	0	100	71

Немецкий язык	7	4	2	2	0	100	75
Биология	7	1	3	4	0	100	50
Физика	8	0	2	0	0	100	100
Обществознание	8	0	2	0	0	100	100

Вывод: данная таблица свидетельствует о том, что годовую промежуточную аттестацию прошли успешно все учащиеся 1-8 классов, по результатам которой были переведены в следующие классы.

Динамика успеваемости по школе за последние 3 года:

Кол-во	2013-2014 уч.г.		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	40		46		44	
Аттестуемых	38	100	40	100	38	100
Отличников	2	5,2	2	5	1	2,6
Хорошистов	19	50	21	52,5	18	47,3
Всего хорошистов и отличников	21	55,2	23	57,5	19	50
Удовлетворит.	17	44,7	17	42,5	19	50
Неудовлетв.	0	0	0	0	0	0

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

- наличие слабоуспевающих детей;
- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;
- наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;
- недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.
3. Провести анкетирование родителей «Что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса?».
4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), по обществознанию, биологии и истории

(предметы по выбору). Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математику в форме ОГЭ.

Итоги сдачи государственных экзаменов: Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	5	100	4,2	32,6

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. Один ученик набрал максимальное количество баллов - 39 баллов. Данные результаты говорят, что программный материал по русскому языку выпускниками усвоен в полном объёме.

Результаты экзамена по математике

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний по математике	Средняя оценка по алгебре	Средний балл по алгебре	Средняя оценка по геометрии	Средний балл по геометрии
9	5	40	3,2	10,2	3,2	4

Результаты ГИА по математике говорят о том, качество знаний по математике составило только 40%. Добреньким Григорием программный материал по алгебре и геометрии усвоен на недостаточном уровне.

Результаты пересдачи экзамена по математике

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний по математике	Средняя оценка по алгебре	Средний балл по алгебре	Средняя оценка по геометрии	Средний балл по геометрии
9	1	100	4	12	4	5

Пересдача экзамена по математике показала, что пробелы в знаниях Добренького Григория устранены, программный материал усвоен в полном объёме.

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	5	20	2,8	16,6

Результаты ГИА по обществознанию говорят о недостаточном усвоении программного материала по предмету Добренским Григорием и Ерёменко Станиславом, получившим неудовлетворительные оценки.

Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	4	50	3,2	23,2

Результаты ГИА по биологии говорят о недостаточном уровне знаний по предмету Ерёменко Станислава, получившего неудовлетворительную оценку.

Результаты экзамена по истории

Класс	Кол-во учащихся	Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
9	1	100	4	33

Результаты ГИА по истории говорят, что программный материал Москвичёвой Виолеттой усвоен в полном объёме.

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации за последних 3 года

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
Русский язык	33	36,59	36	32,6	32,6	32,7
Математика	12	18,74	13,2	11,9	17,8	17,9
Биология	-	-	-	-	23,2	29,6
Обществознание	-	-	-	-	16,6	21,8

История	-	-	-		33	24,9
---------	---	---	---	--	----	------

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, что средний балл по области выше школьного балла по математике, биологии и обществознанию.

В 2016-2017 учебном году планируется:

- начать подготовку выпускников к сдаче ГИА в форме ОГЭ с сентября месяца,
- организовать подготовку к ГИА на уроках, на индивидуальных занятиях во внеурочное время и за счет часов неаудиторной занятости;
- осуществлять внутришкольный контроль по подготовке ГИА;
- учителям-предметникам разработать дорожные карты по подготовке учащихся к ГИА.

Выводы: по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании

Распределение выпускников за последние 3 года:

	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	2	100	6	100	5	100
Поступили в ССУЗы	2	100	4	66,6	5	100
10 класс	0	0	2	33,3	0	0

100% выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

III. Инновационная деятельность как основа для усиления результатов работы школы

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного

процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Применение новых педагогических технологий всё шире используется учителями школы в образовательном процессе. Египко Р.И., учитель физики и химии, использует в работе интеллект-карты, которая обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей школьников. Лютая Е.П. и Добренькая И.П., учителя начальных классов, применяют технологию моделирования как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Гребеник А.В. и Лемешко С.В., учителя русского языка и литературы, умело организуют учебный диалог на уроке литературы и заочные экскурсии

Лангавая В.М. и Египко М.В., учителя математики, развивают математические способности учащихся посредством создания проекта. Учитель немецкого языка Бондаренко Е.И. посредством лексических игр повышает мотивацию учащихся начальной школы к изучению немецкого языка.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет чёткой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

IV. Факторы, препятствующие росту профессионального мастерства педагогов:

В ходе проблемно-ориентированного анализа были обнаружены проблемы:

- использование учителями технологических карт при подготовке к урокам;
- использование Интернет-ресурсов для работы в режиме онлайн,
- овладение учителями основной школы формами и методами работы в условиях введения ФГОС.

Анализ методической работы школы и выявленные проблемы позволяют определить **цель** методической работы в 2016-2017 учебном году:

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие **задачи**:

- освоение учителями системы ценности современного образования и положительная динамика их способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы,
- овладение и использование педагогами технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.
- оказание методической помощи учителям-предметникам, преподающим в 5 и 6 классах, в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

**План методической работы
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2016 – 2017 учебный год**

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

1. Сопровождение реализации ФГОС начального общего образования

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход информации
Методическая помощь учителям 1 - 4 классов по составлению технологической карты урока	сентябрь 2016г.	Заместитель директора	Рекомендации
Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов	сентябрь 2016г.	Заместитель директора	Справка СД
Рубежная диагностика учащихся 1-4 классов	декабрь 2016г.	Заместитель директора	Справка СД
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей начальных классов	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Методическая помощь учителям 1-4 классов по реализации мониторинга формирования УУД	февраль 2017г.	Заместитель директора	Рекомендации
Итоговая комплексная работа в 1-4 классах	апрель 2017г.	Учителя начальных классов	Справка ПС
Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов	май 2017г.	Заместитель директора	Справка СД
Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов	май 2017г.	Администрация школы	Справка СД
Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках программы мониторинга	май 2017г.	Заместитель директора	Справка

2. Сопровождение реализации ФГОС основного общего образования

Заседание творческой группы учителей по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов	август 2016г.	Заместитель директора	Протокол
---	---------------	-----------------------	----------

основного общего образования»			
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в 5, 6 классах	Июнь - август 2016г.	Учителя-предметники	Рабочие программы, календарно-тематические планирования
Повышение квалификации учителей по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»	в течение года	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки
Методическая помощь учителям 5 и 6 классов по разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора, руководитель МО учителей-предметников	Рекомендации
Организация работы рабочей группы учителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся	сентябрь 2016г.	Члены рабочей группы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
Стартовая диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы	сентябрь 2016г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Подготовка материалов к педагогическому совету «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО »	октябрь 2016г.	Заместитель директора	Протокол педсовета
Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей 5 и 6 классов	по плану ММО	Учителя начальных классов	Протокол
Рубежная диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы	декабрь 2016г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Методическая помощь учителям основной школы по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.	январь 2017г	Заместитель директора	Рекомендации
Методическая помощь учителям 5 и 6 классов по реализации мониторинга	февраль 2017г.	Заместитель директора	Рекомендации

формирования УУД			
Итоговые комплексные работы в 5 и 6 классах	апрель 2017г.	Учителя-предметники	Справка ПС
Итоговая диагностика обучающихся 5 и 6 классов по всем предметам образовательной программы	май 2017г	Учителя-предметники	Оценочные листы, справка СД
Заседание рабочей группы учителей. Отчёт о результатах работы по ФГОС ООО	май 2017г.	Заместитель директора, члены рабочей группы	Протокол
Корректировка образовательной программы школы на 2017 – 2018 учебный год	май-июнь 2017г.	Рабочая группа учителей	Образовательная программа

3. Работа школьных методических объединений

Работа МО учителей-предметников

<u>Заседание первое (установочное).</u> 1. Уточнение и утверждение тем по самообразованию 2. Составление графика проведения открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий 3. Аттестация педагогов в 2016-2017 учебном году. Составление перспективного плана	сентябрь 2016г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание второе</u> Преимущества в обучении между начальной школой и средним звеном. Адаптации детей к основной школе "Первый раз в 5 класс"	ноябрь 2016г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание третье</u> Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам. Воспитание успехом.	февраль 2017г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол

<u>Заседание четвёртое</u> Особенности структуры урока в технологии системно-деятельностного метода. Групповая работа на уроке	апрель 2017г.	Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
<u>Заседание пятое</u> Подготовка к итоговой аттестации путём использования лично-ориентированной технологии	май 2017г.	Зам. директора, Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Материалы промежуточной (переводной) и государственной (итоговой) аттестации
<u>Заседание шестое</u> Рассмотрение календарно-тематических планирований по учебным предметам, внеурочной деятельности и занятиям дополнительного образования начального и основного общего образования.	июнь, 2016г.	Зам. директора, Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей-предметников	Протокол
4. Работа МО классных руководителей			
<u>Заседание первое (установочное)</u> Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО	сентябрь 2016г.	Сердюкова О.И., руководитель МО классных руководителей	План работы МО
<u>Заседание второе</u> Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО	ноябрь 2016г.	Сердюкова О.И., руководитель МО классных руководителей, Бондаренко Е.И., старшая вожатая	Протокол
<u>Заседание третье</u> Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика с внедрением ФГОС ООО	февраль 2017г.	Сердюкова О.И., руководитель МО классных руководителей	Протокол
<u>Заседание четвёртое</u> Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию здоро-	апрель 2017г.	Сердюкова О.И., руководитель МО классных руководителей	Протокол

вого образа жизни			
Заседание пятое Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2016 – 2017 учебный год. Диагностика профессиональной деятельности учителей	июнь 2017г.	Зам.директора , Сердюкова О.И., руководитель МО классных руководителей	Отчёты классных руководителей и руководителей кружков

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов.

1. Изучение состояния образовательного процесса и оказание методической помощи

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход информации
Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, июнь)	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	сентябрь 2016г.	Заместитель директора	Методическое письма, Положения, методические рекомендации
Уровень знаний программного материала (входной контроль)	сентябрь-октябрь 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Своевременность и объективность выставления отметок обучающимся	1 раз в четверть	Заместитель директора	Справка, протокол СД
Изучение качества преподавания предмета «Немецкий язык» в 5 – 8 классах	октябрь, 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Окружающий мир» в 4 классе	ноябрь, 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Рубежный контроль знаний учащихся по всем предметам образовательной программы	декабрь 2016г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «История» в 5 -6 классах	январь 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества предмета «Математика» в 9 классе	январь 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета	февраль 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС

«Физика» в 8 классе			
Изучение качества преподавания предмета «Русский язык» в 9 классе	февраль 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Выполнение образовательной программы школы	1 раз в четверть	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Объём домашних заданий обучающихся	1 раз в полугодие	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Биология» в 7 классе	март 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол СД
Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ	1 раз в полугодие	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Обществознание» в 8 классе	март 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Русский язык» в 4 классе	март 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе	апрель 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 6 классе	апрель 2017г..	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 5 классе	апрель 2017г..	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 4 классе	апрель 2017г..	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Итоговый контроль знаний учащихся по всем предметам	апрель-май 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Эффективность воспитательной работы в школе	июнь 2017г.	Администрация школы	Анализ, протокол ПС
Работа с нормативно-правовыми документами по ГИА	В течение года	Администрация школы, классный руководитель 9 класса	Журнал регистрации ознакомления родителей и выпускников с документами
Консультации учителей по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации по предметам	апрель 2017г.	Администрация школы	Справка, протокол ПС
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	по плану мониторинга	Руководители МО учителей-предметников и классных	Отчёты руководителей МО

		руководителей	
2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
Создание условий для обучения учителей школы на курсах повышения квалификации	По необходимости	Администрация школы	Выступление на педсовете
Ознакомление учителей с документами по аттестации педагогических работников (приказы, критерии, тестовые материалы)	Июнь - август 2016г.	Администрация школы	Журнал ознакомления
Консультации по созданию портфолио аттестующихся учителей, заполнению электронного мониторинга	Июнь - август 2016г.	Зам. директора	Портфолио
Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах и конкурсах	в течение года	Администрация школы	Результаты конкурсов
Публикация методической продукции на сайте управления образования, на сайте ОУ, на сайте «Сетевой класс Белогорья», в областных сборниках	в течение года	Администрация школы	Материалы публикаций
Реализация материалов на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья»	в течение года	Администрация школы	Презентации, интерактивные продукты
Создание индивидуальных маршрутов оказания методической помощи учителям	сентябрь - октябрь	Администрация школы	Индивидуальные маршруты
Участие учителей в ММО	в течение года	Администрация школы	Протоколы ММО
Обобщение и распространение АПО учителей			
Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном уровне учителя русского языка и литературы Гребеник А.В.	ноябрь – декабрь, 2016г.	Зам. директора	Внести АПО в районный банк данных
Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном уровне учителя немецкого языка Бондаренко Е.И.	ноябрь – декабрь, 2016г.	Зам. директора	Внести АПО в районный банк данных
Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном уровне учителя начальных классов Лютой Е.П.	апрель, 2017г.	Зам. директора	Внести АПО в районный банк данных

Направление 3. Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

1. Работа с одарёнными детьми

Консультирование учителей по вопросу работы с одарёнными детьми	в течение года	Директор школы, зам. директора, руководители МО	Методические рекомендации
Обновление банка программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	в течение года	Администрация школы	Банк программ и методических материалов
Организация работы объединений дополнительного образования	сентябрь 2015г.	Администрация школы	Приказ по школе
Размещение материалов о педагогах, подготовивших победителей школьного и муниципального этапов олимпиады в СМИ	в течение года	Администрация школы	Публикации в районной газете
Мониторинг уровня развития психических свойств личности детей дошкольного и школьного возраста	в течение года	Администрация школы	Аналитические материалы
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь 2016г.	Зам. директора	Справка, протокол ПС
Участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь 2016 г.	Зам. директора	Справка, протокол ПС
Участие учащихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах всероссийского уровня	в течение года	Администрация школы	Приказы по итогам мероприятий
Вовлечение способных, одарённых учащихся в конкурсы «Я исследователь», во Всероссийскую олимпиаду «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	в течение года	Администрация школы, руководители МО	Приказы по итогам мероприятий

Направление 4. Управление методической работой

Задача: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход информации
Педагогические советы			
Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО (http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/04/10/pedsoveta-na-temu-sovremennye-podkhody)	август 2015г.	Администрация школы	Протокол ПС
Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений	октябрь 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС
Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО (http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html) . Итоги рубежного контроля	декабрь 2016г.	Администрация школы	Протокол ПС
Универсальные учебные действия как основа реализации ФГОС НОО и ООО (http://school1-rad.edusite.ru/p78aa1.html) .	март 2017г.	Администрация школы	Протокол ПС
Успеваемость обучающихся за 2016-2017 учебный год. О допуске к годовой промежуточной аттестации. О допуске к государственной итоговой аттестации	май 2017г.	Администрация школы	Протокол ПС
Результаты годовой промежуточной аттестации. Об окончании 2016-2017 учебного года .	июнь 2017г.	Администрация школы	Протокол ПС
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	июнь 2017г.	Администрация школы	Протокол ПС