

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Заседание МО учителей-предметников МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», протокол №5 от 27 июня 2014г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» _____ Гребеник А.В. 26 августа 2014 г.	«Утверждено» Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №126 от 26 августа 2014 г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
4 года обучения
Возраст обучающихся 6,5 -10 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; **на основе** программы внеурочной деятельности В.А.Самковой «Моя первая экология» «Сборник программ внеурочной деятельности» 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012;

- **с учетом рекомендаций** с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС».

Общая характеристика учебного предмета

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Описание места учебного предмета

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, и на основании проведенного анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся во 1-4 классах реализуется занятие внеурочной деятельности «Моя первая экология» (1 час в неделю), которое является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников младшего школьного возраста.

Формы организации учебного процесса

Тип (формы) занятий внеурочной деятельности «Моя первая экология» – факультатив. Предусматриваются разные формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения-экскурсии, разработка проектов, наблюдения. Факультативные занятия содействуют формированию определенного объема знаний по экологии, способствуют приобретению навыков научного анализа явлений природы, воспитанию у школьников инициативы, увеличивает интерес к изучению предмета экологии.

Описание ценностных ориентиров

Данная программа предназначена для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на ознакомление учащихся с многообразием проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основными методами и путями его познания; на развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления младших школьников.

Основа данной программы – игры, экскурсии, наблюдения в природе

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

□□ познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

□□ трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

□□ эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

□□ сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Направленность, классификация образовательной программы

Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Моя первая экология» является по типу – образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – социальное.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Экологическое воспитание – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности (ее качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения) для осуществления её рационального взаимодействия с окружающей средой. Становление экологической культуры происходит в первые десять лет жизни человека. Поэтому начальный этап школьного обучения важный период для экологического воспитания детей. В это время стихийные знания о культуре взаимоотношений человека с природой корректируются, углубляются, систематизируются и обобщаются. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для эмоционального взаимодействия ребёнка с природой, а следовательно, и для формирования элементарной экологической культуры.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры.

Достижение этой цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Формирование элементов экологического сознания у младшего школьника.
2. Формирование ценностного позитивного отношения к природе (организация непосредственного общения с природными объектами).
3. Формирование у детей практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» предназначена для детей младшего школьного возраста. Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирования многогранных отношений к природе, к людям. Начальная школа – один из этапов формирования личности человека. Младший школьный возраст от 6,5 до 10 лет сензитивен для направленного формирования психологических новообразований, и это необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности.

Младший школьный возраст - самый ценный этап в экологическом воспитании. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры. В этом возрасте завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой.

Значимость этапа начального образования возрастает в связи с тем, что свойственный дошкольнику антропоморфизм (перенос отношений, существующих между людьми на природные явления) у младших школьников постепенно заменяется стремлением самим докопаться до сути явлений.

Сроки реализации программы. Формы и режим занятий

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Моя первая экология» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 4 года и рассчитана на детей 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 класс- 35 минут, 2-4 класс – 45 мин.

Программа внеурочной деятельности В.А.Самковой «Моя первая экология», рассчитана на 33 часа в год (33 учебных недели). В рабочую программу внесены **изменения**: первый год обучения-изменений нет, второй год обучения-добавлен 1 час в разделе «Лесные ремесла», третий год обучения- добавлен 1 час в разделе « О городах и горожанах, « Общий дом-общие проблемы»; четвертый год обучения в разделе «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»-1 час.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом и уставом образовательного учреждения (34 учебных недели). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения «количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий».

Занятия по программе внеурочной деятельности младших школьников «Моя первая экология» проводятся в виде активных форм организации учебного процесса: учебное занятие, экскурсии, игры, выставки рисунков .

Ожидаемые результаты

Итогом реализации программы внеурочной деятельности младших школьников «Моя первая экология» является:

- формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования

(опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении; исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающиеся научатся проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Учебный план

№п\п	Название раздела	Количество часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Первые шаги по тропинке открытий	3	4		
2	Природа в наших ощущениях	10	10		
3	Геометрия живой природы	4	7		
4	Природа и её обитатели	10	7		
5	Лесные ремёсла	6	6		

6	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда			10	12
7	О городах и горожанах			6	9
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии			10	4
9	В сетях жизни			3	4
10	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы			5	5
Итого		33	34	34	34

Учебно – тематический план
1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Первые шаги по тропинке открытий	3	1	2
2.	Природа в наших ощущениях	10	3	8
3.	Геометрия живой природы	4	1	3
4.	Природа и её обитатели	10	2	8
5.	Лесные ремёсла	6	2	4
Итого		33	9	25

Учебно – тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
6.	Первые шаги по тропинке открытий	4	1	3
7.	Природа в наших ощущениях	10	3	7
8.	Геометрия живой природы	7	2	5
9.	Природа и её обитатели	7	2	5
10.	Лесные ремёсла	6	2	4
Итого		34	10	24

Учебно – тематический план
3 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	10	6	4
2.	О городах и горожанах	6	3	3

3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	10	5	5
4.	В сетях жизни	3	3	-
5.	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	5	3	2
	Итого	34	20	14

Учебно – тематический план
4 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	12	7	5
2.	О городах и горожанах	9	3	6
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	4	2	2
4.	В сетях жизни	4	1	3
5.	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	5	1	4
	Итого	34	20	14

Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации и деятельности	
Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий - 3 часа							
1			Готовимся наблюдать и изучать. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Техника безопасности.	1	Правила поведения во время занятия. Беседа по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием.	-	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
2			Какие качества необходимы юному исследователю. Экскурсия в лес. Инструктаж по технике	1	-	Зарисовка наблюдаемых явлений.	Содействие воспитанию доброжел

			безопасности.				ательного отношени я друг к другу
3			Учимся наблюдать	1	-	Запись наблюдени й.	Формиро вание потребнос ти трудиться в паре
Тема 2. Природа в наших ощущениях- 10 ч							
4-1			Как мы воспринимаем окружающий мир восприятия.	1	Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающими миром.	-	Создание условий для эстетичес кого воспитан ия обучающ ихся через зрительно е восприят ие
5-2			Какого цвета лес?	1	-	Рисование пейзажа.	Создание условий для эстетичес кого воспитан ия обучающ ихся через зрительно е восприят ие
6-3			Составление палитры красок одного растения.	1	-	Учимся составлять палитру красок.	Формиро вание потребнос ти трудиться в паре
7-4			Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета	1	-	Рисование дерева.	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям

			неба.				
8-5			Что такое гармония? Выразительность линий и форм живых организмов.	1	-	Рисование «божьей коровки»	Создание условий для эстетичес кого воспитан ия обучающ ихся через зрительно е восприят ие
9-6			Знакомство с различными техниками рисования (монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.)	1	Общие приемы техники рисования (монотипия, использование трафаретов)	-	Формиро вание потребнос ти трудиться в паре
10-7			Учимся пользоваться приборами	1	Правила работы с различными приборами, необходимыми для проведения наблюдений.	Практическ ая работа с микроскоп ом – рассматрив ание клеток растений	Формиро вание потребнос ти трудиться в группе
11-8		Работа с микроскопом	1				
12-9			«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	-	Изготовлен ие простейше й модели «микроско па»	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям
13-10			Игра «Давайте познакомимся»	1	-	Выступлен ие от имени животного.	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям
Тема 3. Геометрия живой природы -4 часа							
14-1			Симметрия в природе.	1	-	Используй вание прямоуголь ного карманного	Формиро вание потребнос ти трудиться

						зеркальца для определения типа симметрии.	в группе
15-2			Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений.	1			
16-3			Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.	1	-	Рисование медузы.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
17-4			Живая спираль.	1	-	Спиральное расположение почек и листьев на побеге.	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
Тема 4. Природа и её обитатели -10 часов							
18-1			Учимся планировать наблюдение	1	-	Планирование и выполнение простейших наблюдений за птицами.	Формирование потребности трудиться в группе
19-2			Наблюдаем за животными	1	Техника безопасности во время нахождения в парке.	-	Формирование потребности трудиться в группе
20-3			Наблюдаем за растениями	1			
21-4			Изучаем условия обитания растений	1	-	Произрастания – одиночные или образуют	Создание условий для эстетического

						заросли, угнетен ли рост.	воспитания обучающихся через зрительное восприятие
22-5			Всё связано со всем		-	Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов.	Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
23-6			Изучаем поведение животных	1	-	Подвижные игры «Белки, сойки и орехи»	Воспитание взаимовыручки, доброжелательного отношения друг к другу.
24-7			Изучаем жизнь растений	1			
25-8			Чья «столовая»?	1	-	Изучение типов поврежденных растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
26-9			Что влияет на живой организм?	1	Зависимость состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.	-	Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
27-10			Кто влияет на живой организм?				
Тема 5. Лесные ремёсла -6 часов							
28-1			Лес в работе народных умельцев. Экскурсия в лес.	1	Традиционные народные промыслы,	-	Содействие воспитан

			Инструктаж по технике безопасности		связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.		ию особого отношени я к народным умельцам
29-2			Лесные мотивы Животные и растения в народном творчестве	1	-	Роспись платков.	Выработк а терпения, усидчиво сти, сосредото ченности
30-3			Лесная палитра Растения-красители	1	-	Рисуем природным и красками.	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям
31-4			Лес — кормилец и врачеватель Лесное «меню». Лекарственные растения леса.	1	Лекарственные растения леса.	-	Воспитан ие уважител ьного отношени я к людям труда и результат у их трудовой деятельно сти
32-5			Сувениры.	1	-	Изготовлен ие ромашек.	Формиро вание доброжел ательного отношени я друг к другу
33-6			Выставка рисунков. Экскурсия в краеведческий музей	1	- Знакомство с историей нашего района.	Подведени е итогов занятий внеурочно й деятельнос ти.	Содейств ие формиров анию корректно сти, требовате льности к себе

Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий - 4 часа							
1			Готовимся наблюдать и изучать. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Техника безопасности.	1	Правила поведения во время занятия. Беседа по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием.	-	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
2			Какие качества необходимы юному исследователю. Экскурсия в лес. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	Зарисовка наблюдаемых явлений.	Содействие воспитанию доброжелательного отношения друг к другу
3			Учимся наблюдать	1	-	Запись наблюдений.	Формирование потребности трудиться в паре
4			Десять заповедей друзей леса. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси. Экскурсия в парк. Техника безопасности во время нахождения в лесу.	1	-	Составление памятки «Правила поведения на природе»	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
Тема 2. Природа в наших ощущениях 10 ч							
5			Как мы воспринимаем	1	Сенсорное	-	Создание

			окружающий мир восприятия.		восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающими миром.		условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
6			Тренируем органы чувств	1	-	Нахождение березы, клена, тополя по заданным признакам.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
7			Какого цвета лес?	1	-	Рисование пейзажа.	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
8			Составление палитры красок одного растения.	1	-	Учимся составлять палитру красок.	Формирование потребности трудиться в паре
9			Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.	1	-	Рисование дерева.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям

10			Что такое гармония? Выразительность линий и форм живых организмов.	1	-	Рисование «божьей коровки»	Создание условий для эстетичес кого воспитан ия обучающ ихся через зрительно е восприят ие
11			Знакомство с различными техниками рисования (монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.)	1	Общие приемы техники рисования (монотипия, использование трафаретов)	-	Формиро вание потребнос ти трудиться в паре
12			Учимся пользоваться приборами	1	Правила работы с различными приборами, необходимыми для проведения наблюдений.		Формиро вание потребнос ти трудиться в группе
13			«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	-	Изготовлен ие простейше й модели «микроско па»	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям
14			Игра «Давайте познакомимся»	1	-	Выступлен ие от имени животного.	Выработк а привычки к самостоят ельным занятиям
Тема 3. Геометрия живой природы 7 часов							
15			Что такое симметрия? Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая.	1	Двусторонняя и лучевая симметрия.	-	Воспитан ие привычки точного выполнен ия правил трудовой и экологиче

							ской культуры
16			Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений.	1	-	Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии.	Формирование потребности трудиться в группе
17			Лучевая симметрия Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.	1	-	Рисование медузы.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
18			Живая спираль.	1	-	Спиральное расположение почек и листьев на побеге.	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
19			Такие разные листья Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок.	1	Строение листьев.		Выработка привычки к самостоятельным занятиям
20			Различаем деревья по кроне	1	-	Выявление характерных особенностей природных объектов.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
21			Организм и среда обитания	1	-	Установление зависимости и особенностей	Содействие воспитанию ценностных

						внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.	ориентиров на здоровый образ жизни
Тема 4. Природа и её обитатели -7 часов							
22			Учимся планировать наблюдение	1	-	Планирование и выполнение простейших наблюдений за птицами.	Формирование потребности трудиться в группе
23			Наблюдаем за животными	1	Техника безопасности во время нахождения в парке.	-	Формирование потребности трудиться в группе
24			Изучаем условия обитания растений	1	-	Произрастания – одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост.	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
25			Всё связано со всем		-	Выявление взаимоотношений между различным и видами живых организмов .	Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
26			Изучаем поведение животных и растений	1	-	Подвижные игры «Белки, сойки и орехи»	Воспитание взаимовыручки, доброжел

							ательного отношения друг к другу.
27			Чья «столовая»?	1	-	Изучение типов поврежденных растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
28			Что и кто влияет на живой организм?	1	Зависимость состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.	-	Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
Тема 5. Лесные ремёсла -6 часов							
29			Лес в работе народных умельцев. Экскурсия в лес. Инструктаж по технике безопасности	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	-	Содействие воспитанию особого отношения к народным умельцам
30			Лесные мотивы Животные и растения в народном творчестве	1	-	Роспись платков.	Выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности
31			Лесная палитра Растения-красители	1	-	Рисуем природным и красками.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
32			Лес — кормилец и врачеватель Лесное «меню».	1	Лекарственные растения леса.	-	Воспитание уважитель

			Лекарственные растения леса.				ьного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности
33			Сувениры.	1	-	Изготовление ромашек.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
34			Выставка рисунков. Экскурсия в краеведческий музей	1	- Знакомство с историей нашего района.	Подведение итогов занятий внеурочной деятельности.	Содействие формированию корректности, требовательности к себе

Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда- 10ч.							
1(1)			Поговорим о доме.		Правила поведения во время занятия Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.		формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и

							человеком,
2(2)			«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1		Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
3(3)			Мой дом – моя крепость	1	-	Практическая работа: «Домашняя инвентаризация»	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
4(4)			«Что нам стоит дом построить...»	1	-	Игра: «Мы строим дом»	Формирование потребности и трудиться в паре
5(5)			А у нас в квартире газ, а у вас?	1	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических		Содействовать развитию у младших школьников в наблюдательности,

					проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.		
6(6)			Дом — это не только стены	1	Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.		Создание условий для овладения навыками ухода за растениями комнатным и за обитателям и живого уголка, за домашним и питомцами ;
7(7)			Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Практическая работа «Уборка школьного двора»	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
8(8)			Уход за квартирой	1	От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.		Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
9(9)			Бытовые приборы в	1		Практическая	Формирова

			квартире			работа « Домашняя инвентаризация»	ть навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
10 (10)			Дом моей мечты	1		Практическая работа « Дом, в котором я бы хотел жить» - разработка проекта	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни

Тема 2. О городах и горожанах -6ч

11 (1)			Дом тянется к дому — получается город	1	понятие «город», роль городов в истории нашей страны	-	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
12 (2)			Как «растёт» город	1	стремительный рост городов и городского населения, последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов	.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
13 (3)			Как «живёт» город	1	-	Практическая работа: определение загрязнения	Создание условий для получения

						воздуха в населённом пункте по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.	элементарных представлений о зависимости и здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.
14 (4)			Сначала человек строит город, а потом...	1	- влияние городской среды на современного человека. Основные понятия: город, городские жители		Формирование потребности и трудиться в паре
15 (5)			Будущее города — город будущего	1	-	Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
16 (6)			Экскурсия на природу.	1	-	Наблюдение: изучение уровня шума в различных районах своего населённого пункта.	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
Тема 3.О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии- 10 ч							
17 (1)			О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы.	-	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических

							их задач в повседневной жизни
18 (2)			От кочки до оболочки	1		Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
19 (3)			Под пологом леса	1	-	Игра: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»);	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
20 (4)			Всяк кулик своё болото хвалит»	1	Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота. значение болот для поддержания равновесия в природе	.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
21 (5)			Для кого пуста пустыня?	1	Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни	-	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
22 (6)			О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	Основные понятия: тундра, вечная мерзлота		Формирование потребности и трудиться в группе
23			Кто живёт рядом с нами?	1		Игра: «Узнай меня».	Выработка привычки к

(7)							самостоятельными занятиями
24 (8)			«И кормилица, и вдохновительница	1	Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.		Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
25 (9)			Там, где ступала нога человека	1		Практическая работа: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
26 (10)			Экскурсия в природу	1		Практическая работа «Составление композиции из собранных веток, шишек, сухих растений	формирование элементарных исследовательских умений;
В сетях жизни: многообразие экологических связей- 3 ч							
27 (1)			Соседи по планете	1	Основные виды биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.		Содействовать развитию у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи
28 (2)			О нитях, сплетающихся в сети	1	взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные,		Содействовать развитию у младших

					хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.		школьнико в умения устанавлив ать при- чинно- следственн ые связи
29 (3)			Вместе безопаснее	1	взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь		Формирова ть навыки применени я полученны х знаний и умений для решения практическ их задач в повседневн ой жизни,

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы- 5ч

30 (1)			Наши общие проблемы	1	Понятие «дом» — наша планета как дом всех жителей Земли Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы		Формирова ть навыки применени я полученны х знаний и умений для осознанног о соблюдени я норм и правил безопасног о поведения в при- родной и социоприр одной среде;
31 (2)			Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов		Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное

							восприятие
32 (3)			Будь достойным жителем Земли	1	правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.		Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
33 (4)			Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		Проект «Будь достойным жителем Земли».	формирование основ экологической ответственности как черты личности
34 (5)			Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	-	Экскурсия. Заповедные места родного края.	формирование основ экологической ответственности как черты личности.

Календарно - тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда- 12ч.							
1(1)			«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»		Правила поведения во время занятия знакомство школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов.		формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвяз

							ей и взаимодействий между природой и человеком,
2(2)			«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон.		Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
3(3)			«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...» Экологический стиль» в манере одеваться.	1	Синтетические ткани.,преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.	Практическая работа: Экопосуда-эскиз	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
4(4)			«Своя рубашка ближе к телу».История одежды	1	знакомство учащихся с историей одежды		Формирование потребности трудиться в паре
5(5)			«Своя рубашка ближе к телу» Материалы для изготовления одежды	1	преимущества использования природных материалов при изготовлении одежды. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы.	Практическая работа: «Мой гардероб»-эскиз одежды	Содействовать развитию младших школьников в наблюдательности,
6(6)			«Своя рубашка ближе к телу» экологический стиль одежды	1	экологический стиль одежды		

7(7)			«Своя рубашка ближе к телу» Первобытные украшения	1	Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц	Практическая работа «Изготовление крашений из бумаги, пластилина	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
8(8)			«Своя рубашка ближе к телу» Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами	1	Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.	-	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
9(9)			Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	Ознакомление школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы.	-	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
10 (10)			Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	Основные понятия: истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.	Практическая работа «Составление правил поведения человека в природе»	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни

11 (1)			«Чудо в перьях»	1	показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды. 112	-	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
12 (2)			«Чудо в перьях»	1		<i>. Наблюдения:</i> изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон)	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
О городах и горожанах: человек в городе- 9 часов							
13 (1)			Кочевой образ жизни древних племён.	1	-	Практическая работа: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.	Создание условий для получения элементарных представлений о зависимости и здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.
14			Переход некоторых	1	- влияние		Формирова

(2)			племен к осёдлой жизни, возникновение первых поселений.		городской среды на современного человека. Основные понятия: город, городские жители		ние потребности и трудиться в паре
15 (3)			Города-государства.	1	-	Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
16 (4)			Изменение естественной (природной) среды в городе	1	-	Наблюдение: изучение уровня шума в различных районах своего населённого пункта.	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
17 (5)			Зависимость города от окружающей его среды.	1	Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.	-	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
18 (6)			Экологические проблемы города:	1	загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.	Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни

19 (7)			Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.	1	-	<i>Наблюдения:</i> изучение уровня шума в различных районах населенного пункта	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
20 (8)			Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.	1	Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты.	-	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
21 (9)			Различные проекты городов будущего	1		Практическая работа «Проект города будущего»	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы- 4 часа

22 (1)			Понятие «экосистема».	1	Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.	-	Формирование потребности и трудиться в группе
23 (2)			Типы природных экосистем:	1	наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и	-	Выработка привычки к самостоятельным занятиям

					различие		
24 (3)			Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.	1	Материальные и духовные потребности.	Практическая работа— составление композиции из комнатных растений	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
25 (4)			Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	1		Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
В сетях жизни: многообразие экологических связей- 4 часа							
26 (1)			Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды.	1	. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).		формирование элементарных исследовательских умений;
27 (2)			Внутривидовые отношения.	1	Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.	Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитаю-	Содействовать развитию младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи

28 (3)			Общение животных	1	Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.	щих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в населённом пункте	Создание условий для овладения навыками ухода за растениями комнатным и за обитателям и живого уголка, за домашним и питомцами
29 (4)			Общение животных	1		Практическая работа: оригами «Птица». или Моделирование отношений в птичьей стае.	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни,
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы- 5ч							
30 (1)			Глобальные экологические проблемы:	1	сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.	Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

31 (2)			Пути решения экологических проблем	1	борьба с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами, переработка и повторное использование бытовых отходов.	замусоренность и (основные виды мусора, кто больше мусорит)	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
32 (3)			Охраняемые природные территории и объекты:	1	заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
33 (4)			Будь достойным жителем Земли	1	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях	<i>Игра:</i> аукцион идей «Вторая жизнь отходов».	формирования основ экологической ответственности как черты личности
34 (5)			Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1	-	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии	формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Содержание программы 1 год обучения

Экология в красках и формах- 33 часа

Теория. Первые шаги по тропинке открытий-3 часа

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на

природе. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях-11 часов

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников.

Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов

Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.

Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы- 4 часа

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Природа и её обитатели-10 часов

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные

или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла-6 часов

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.

Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.
Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).
Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани.
Рисуем природными красками.
Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.
Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Содержание программы 2 год обучения

Экология в красках и формах- 34 часа

Теория. Первые шаги по тропинке открытий-4 часа

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.

Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях-10 часов

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов

Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам.

Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы- 7 часов

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели-7 часов

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные

или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла-6 часов

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.

Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным

(отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани.

Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой

темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Содержание программы 2год обучения

Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда- 10 ч

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строи-

тельных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Уве-

личение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

Тема 2. О городах и горожанах: человек в городе-6 ч

Теория. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:

как устроены экологические системы-10 ч

Теория. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

Тема 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей- 3 ч

Теория. Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Тема 5 Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы-5 ч

Теория. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов»

Содержание программы 3 год обучения-34 часа

Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда- 12 ч

Теория. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строи-

тельных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

Тема 2. О городах и горожанах: человек в городе-9 ч

Теория. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

Тема 3.О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:

как устроены экологические системы-4 ч

Теория. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—составление композиции из комнатных растений.

Тема 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей- 4 ч

Теория. Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Тема 5 Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы-5 ч

Теория. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов»

Методическое обеспечение Формы занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: прохождение новой темы, работа по словарю, справочнику, отгадывание загадок, чтение книг, беседа, репетиция, виртуальная экскурсия, конкурс, викторина

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, познавательные и вербальные игры — загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

Практические методы : рисование, наглядное моделирование, создание

Творческие задания: выступления учащихся с инсценировками, защита проектов.

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения.
2. Краеведческий музей.

Техническое оснащение учебных занятий

1. Полевой дневник- комплект
2. Компас-комплект.
3. Лупа-3 шт
4. Справочники-1 шт .
5. Акварельные краски-комплект.

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

Формы подведения итогов по программе внеурочной деятельности

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения. Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1-2 год обучения Опросный лист «Что я знаю о природе».

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		

7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

3 год обучения Тест «В гости к Природе»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК

зерно

МЫШИ

грибы, орехи

БЕЛКИ

жир

ПЧЕЛЫ

мёд

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

***6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомые.

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо*: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на *тебя*: _____

4 год обучения Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1.Что такое экология?

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

2.Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3.Как называют защитников природы?

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5.Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8.Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

Этапы контроля	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4.	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	Первый год обучения.
5.	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	По мере необходимости

Список литературы Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под.ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011
- 1.Дьячкова, Г.Т. Окружающий мир. 2- 4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года»- Волгоград: Учитель, 2007.
2. Плешаков, А.А. Зеленые страницы: Кн. Для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994.
- 3.Фратини, С. Чудеса природы М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство Астрель», 2001.
4. Теория и технология начального образования: Учебно – методическое пособие. – Белгород, Изд – во Бел РИПКППС, 2008. – 142 с.

Дополнительная литература:

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
- 2.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
- 3.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
- 4.Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
- 5.Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов.энциклопедия, 1985
- 6.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
- Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Литература для учащихся:

- Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Перечень электронных образовательных ресурсов

- 1.<http://pedsovet.ru>- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений.

2. <http://ipkps.bsu.edu.ru/> - сайт Белгородского регионального института биологического разнообразия России.
3. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
4. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
5. forest.ru — интернет-портал Forest.RU - **Всё о российских лесах**
6. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
8. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Po-ge§1;ги.

