

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Заседание МО учителей-предметников МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа, протокол №6 от 26 июня 2016г.	Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» _____ Лемешко С.В. 23 августа 2016 г.	Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №95 от 27 августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Юные экологи»**

**первый год обучения**

**для учащихся 11-12 лет**

**на 2016-2017 учебный год**

*Составитель: Сердюкова Ольга Ивановна,*

*учитель географии и биологии*

*первой квалификационной категории*

с. Жабское, 2016 год

## **I. Пояснительная записка**

*Рабочая программа* внеурочной деятельности «Юные экологи» разработана *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* программы «Юные друзья леса» – для уч-ся 5-6 классов социального направления, автор: учитель биологии Асташина Нина Игоревна р.п. Воротынец, 2006г - с учетом рекомендаций с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год».

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### Направленность программы

Программа «Юные экологи» направлена на формирование экологической культуры школьников среднего школьного возраста – уч-ся 5-6 классов. Реализация программы способствует развитию познавательного интереса к природе, развитию личности школьников, изучению и сохранению местных национальных традиций неразрушающего природопользования.

При реализации программы, отборе материала для занятий основополагающими являются принципы: гуманизации, краеведческий, принцип проблемности и историзма, межпредметности, деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

#### Актуальность и значимость программы

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Поэтому важным направлением дополнительного образования детей является экологическое или эколого-биологическое. Данная программа, направленная на формирование экологической культуры школьников, кроме этого, позволяет дополнить содержание учебных предметов – природоведения, биологии, географии, литературы, истории практической деятельностью учащихся по изучению природы и истории родного края.

В настоящее время в связи с модернизацией системы образования, преподавание в образовательной области «естествознание» вынуждено приспосабливаться к тем изменениям, которые вызваны ею. В самой концепции модернизации образования не предусмотрены изменения в содержании экологической направленности этих курсов. Кроме того, сокращение часов в базисном учебном плане на изучение этих предметов также усиливает проблемы, связанные с экологическим образованием и воспитанием школьников. Таким образом, с одной стороны, существует потребность общества в повышении экологической культуры граждан в целом и подрастающего поколения в частности, а с другой стороны уменьшаются возможности её решения за счет преподавания учебных предметов базисного учебного плана. Частично это противоречие может решаться за счет регионального и школьного компонентов учебных планов, например, программ «Экология растений» авт. А.М. Былова и Н.И. Шорина, «Экология животных» авт. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин и др. Но многие из принципов экологического образования нельзя полноценно реализовать только в рамках урока. Это возможно при условии взаимосвязи обучения и воспитания с различными видами и типами внеклассной работы. Основные принципы экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира,

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающих единство и взаимосвязь окружающего мира.
3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению школьников в практическую деятельность.
5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Предлагаемая программа дополнительного образования «Юные экологи» позволяет эффективно реализовывать эти принципы, дополняя возможности уроков.

### **Описание места учебного предмета**

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, и на основании проведенного анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся в 6 классах реализуется занятие внеурочной деятельности

«Юные экологи» - занятия внеурочной деятельности (1 час в неделю), которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников среднего школьного возраста.

### **Формы организации учебного процесса**

Тип (формы) занятий внеурочной деятельности «Юные экологи» - факультатив. Предусматриваются разные формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения-экскурсии, разработка проектов, наблюдения. Факультативные занятия содействуют формированию определенного объема знаний по экологии, способствуют приобретению навыков научного анализа явлений природы, воспитанию у школьников инициативы, увеличивает интерес к изучению предмета экологии.

### **Описание ценностных ориентиров**

Данная программа предназначена для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В программу включены разделы теоретических и практических знаний, направленных на ознакомление учащихся с многообразием проявлений форм, красок,

взаимосвязей природного мира, основными методами и путями его познания; на развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления младших школьников.

Основа данной программы – игры, экскурсии, наблюдения в природе

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Юный эколог» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО:

#### **Личностные результаты:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

□□развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

□□ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

□□познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;

□□трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

□□эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

□□сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### **Направленность, классификация образовательной программы**

Программа внеурочной деятельности для школьников «Юные экологи» является по типу – образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – социальное.

### **Новизна и педагогическая целесообразность**

Программа разработана и адаптирована в условиях сельской школы. В основе содержания программы лежит изучение распространенных в нашей местности лесных экосистем. Леса издавна играли важнейшую роль в жизни человека. Изучение местных национальных традиций неразрушающего природопользования способствует и экологическому и нравственному воспитанию школьников. Обитатели леса – знакомые и доступные объекты для изучения особенностей их биологии и взаимосвязей между собой и средой обитания. Программой предусматриваются практические природоохранные виды

деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, организацию исследовательской деятельности, знакомство с особо охраняемыми природными территориями Воротынского района, использование экологических сказок и другие формы деятельности.

Предлагаемые формы деятельности соответствуют возрастным особенностям школьников, способствуют развитию индивидуальных способностей.

Отличительные особенности программы от уже существующих

- Программа основана на местном краеведческом материале; позволяет использовать в работе местные природные условия
- Использование материалов детской исследовательской работы «Лес в жизни человека. Прошлое и настоящее. Этно-экологические исследования Ровеньского района», выполненной учениками Жабской основной школы. Программа «Юные экологи» позволяет использовать уже собранный материал по теме и продолжить исследование дальше.
- Программа предполагает использование экологических сказок, что привлекает интерес детей, способствует развитию их творческих способностей, развивает образное и логическое мышление.
- Для работы по данной программе разработаны методические материалы

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год занятий, 1 час в неделю, всего 34 часа. Одно занятие - 1 час.

Возраст детей: 6 класс.

**Цели и задачи:**

Основной целевой установкой программы является организация комфортной, содержательной, разнообразной, эмоционально насыщенной образовательной среды, в которой ребенок сможет не только удовлетворить свои познавательные интересы и практические потребности, но и реализовать свой творческий потенциал, развить разнообразные способности.

Целью деятельности по данной программе являются формирование экологической культуры личности, воспитание у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира, освоение опыта предшествующих поколений, сохранение фольклора и традиций народов родного края.

**Задачи:**

**Образовательные (познавательные):**

1. Развитие познавательного интереса к природе, истории своего края.
2. Формирование первоначальных экологических знаний.

**Развивающие:**

1. Формирование и развитие личностных качеств посредством включения в активную творческую деятельность.
2. Развитие умений и навыков наблюдений в природе, проведения простейших исследований.
3. Развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

1. Воспитание экологической культуры личности, экологического самосознания.

2. Патриотическое воспитание на традициях наших предков
3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей.

### Учебно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что такое лес?	4	1	3
2.	Как меняется жизнь леса в разное время года?	12	3	7
3.	Лес в жизни человека	10	2	5
4.	Мы помогаем лесу	7	2	5
5.	Итоговое занятие	1		
	Итого	34	10	24

#### Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Тема 1. Что такое лес?-4ч</b>							
1(1)			Лес. Типы лесов	1	Правила поведения во время занятия Понятие о лесе в его прямом и переносном смысле: убежище животных, планета — дом всего человечества.		формировать представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком,

2(2)			Понятие о лесной экосистеме. Биоразнообразие лесных экосистем	1		<b>Наблюдения:</b> изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).	Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
3(3)			Взаимосвязи в лесной экосистеме.	1	-	Практическая работа: «Домашняя инвентаризация»	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
4(4)			Основные лесообразующие породы деревьев.	1	-	Игра: «Мы строим дом»	Формирование потребности и трудиться в паре
5(5)			Ярусность растений в лесу	1	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное		Содействовать развитию у младших школьников в наблюдательности,

					использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.		
6(6)			Наиболее распространенные млекопитающие леса.	1			Создание условий для овладения навыками ухода за растениями комнатным и за обитателям и живого уголка, за домашним и питомцами ;
7(7)	17.10		Наиболее распространенные птицы леса.	1		Практическая работа «Уборка школьного двора»	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
8(8)	24.10 ф		Наиболее распространенные насекомые леса.	1	От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.		Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
9(9)				1		Практическая работа «	Формировать навыки

						Домашняя инвентаризация»	применены полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни
10 (10)				1		Практическая работа « Дом, в котором я бы хотел жить» - разработка проекта	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
<b>Тема 2. О городах и горожанах -6ч</b>							
11 (1)				1	понятие «город», роль городов в истории нашей страны	-	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
12 (2)				1	стремительный рост городов и городского населения, последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов	.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
13 (3)				1	-	Практическая работа: определение загрязнения воздуха в	Создание условий для получения элементарн

						населённом пункте по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.	ых представлений о зависимости и здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.
14 (4)				1	- влияние городской среды на современного человека. Основные понятия: город, городские жители		Формирование потребности и трудиться в паре
15 (5)				1	-	Игра: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
16 (6)				1	-	Наблюдение: изучение уровня шума в различных районах своего населённого пункта.	Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие
<b>Тема 3.О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии- 10 ч</b>							
17 (1)				1	Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы.	-	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в

							повседневной жизни
18 (2)				1		Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).	Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
19 (3)				1	-	Игра: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»);	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
20 (4)				1	Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота. значение болот для поддержания равновесия в природе	.	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
21 (5)				1	Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни	-	Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
22 (6)				1	Основные понятия: тундра, вечная мерзлота		Формирование потребности и трудиться в группе
23 (7)				1		Игра: «Узнай меня».	Выработка привычки к самостояте

							льным занятиям
24 (8)				1	Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.		Воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры
25 (9)				1		Практическая работа: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости	Выработка привычки к самостоятельным занятиям
26 (10)				1		Практическая работа «Составление композиции из собранных веток, шишек, сухих растений	формирование элементарных исследовательских умений;
<b>В сетях жизни: многообразие экологических связей- 3 ч</b>							
27 (1)				1	Основные виды биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.		Содействовать развитию у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи
28 (2)				1	взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные		Содействовать развитию у младших школьников

					животные, цепи питания, сети питания.		в умения устанавливать причинно-следственные связи
29 (3)				1	взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь		Формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни,
<b>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы- 5ч</b>							
30 (1)				1	Понятие «дом» — наша планета как дом всех жителей Земли Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы		Формировать навыки применения полученных знаний и умений для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
31 (2)				1	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов		Создание условий для эстетического воспитания обучающихся через зрительное восприятие

32 (3)				1	правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.		Воспитание привычки точного выполнения правил экологической культуры
33 (4)				1		Проект «Будь достойным жителем Земли».	формирование основ экологической ответственности как черты личности
34 (5)				1	-	Экскурсия. Заповедные места родного края.	формирование основ экологической ответственности как черты личности.

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия\форма организации деятельности	практическая часть занятия\форма организации деятельности	
<b>Тема 1 Что такое лес – 8 ч</b>							
1			.Вводное занятие.	1	беседа		
2			Знакомство с лесной экосистемой.	1	экскурсия		
3			Биоразнообразие лесных экосистем	1	Экологическая сказка: «Как Синичка в гости летала»,	Изучение текста сказок,	
4			Взаимосвязи в экосистемах	1	Экологическая сказка: «Братец Филин и Вредина»		
5			Ярусность растений в лесу	1	Зловредина» ролевые игры экскурсия		
6			Наиболее распространенные млекопитающие, птицы, насекомые леса	1			
7			Правила поведения в лесу.	1			
<b>Тема 2. Как меняется жизнь леса в разные времена года(10 ч)</b>							

8-1			Что такое фенология	1	беседа экскурсии	просмотр видеофильма фотоаппарат	
9-2			Как вести фенологические наблюдения	1	Экологическая сказка «Как Шиворот-Навыворот птиц зимой спасал»	текст сказки, декорации, костюмы	
10-3			Экологические факторы	1		просмотр видеофильма	
11-4			Приспособления организмов к изменениям условий окружающей среды.	1			

12 -5			Экскурсия	1	наблюдения		
13 -6			Приспособлен- ность лесных жителей к сезонным изменениям в природе	1	Экологическая сказка «Сказка о старом дубе»  исследовательская деятельность		

**Тема 3 Лес в жизни человека - ч**

			<p>Практическое значение леса в жизни человека</p> <p>2-6. Традиции лесопользования у народов, населяющих наш район</p> <p>7. Лекарственные и ядовитые растения леса.</p> <p>8. Грибные богатства леса.</p> <p>9. Роль леса в жизни людей в настоящее время.</p>		<p>Экологическая сказка «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>Экологическая сказка «Как Иринка по грибы ходила»</p> <p>беседа</p>	<p>журналы, книги</p> <p>краеведческая литература, материалы исследований за предыдущие годы</p> <p>иллюстрации к сказке, презентация</p> <p>иллюстрации, презентация</p>	
4.			<p><b>Мы помогаем лесу (20 ч)</b></p> <p>1. Защита лесов от пожаров.</p>		<p>Беседа. Встреча с работниками лесничества</p>	<p>плакаты, листовки</p>	

			<p>2-6. Защита лесов от вредителей</p> <p>7-8 Лесовосстановление</p> <p>9-10. «Лесные» ООПТ Воротынского района</p>	<p>практическая работа: изготовление и развешивание кормушек, скворечников, синичников</p> <p>Практическая работа по посадке деревьев</p> <p>экскурсии</p>		
--	--	--	---	--	--	--

---

## **Содержание программы**

Данная программа предполагает развитие познавательного интереса к природе родного края, устному народному творчеству, постепенному формированию общих биологических и экологических понятий – о взаимосвязях в живой природе, экологических факторах

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у учащихся простейших исследовательских навыков и умений: наблюдать сезонные изменения в природе, фиксировать результаты наблюдений, работать с атласами – определителями растений, распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Включение в активную природоохранную деятельность способствует формированию чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы.

Около 80% времени программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

### **1. Что такое лес? (18 часов)**

Понятие о лесной экосистеме. Типы лесов. Биоразнообразие лесных экосистем. Основные лесобразующие породы деревьев. Наиболее распространенные млекопитающие, птицы, насекомые леса. Ярусность растений в лесу. Взаимосвязи в лесной экосистеме. Правила поведения в лесу.

*Ролевые игры на основе экологических сказок*

*«Как Синичка в гости летала», «Братец Филин и Вредина-Зловредина»*

*Экскурсии в лес:*

*- Знакомство с лесной экосистемой; Лесные этажи*

*Исследования:*

*- Деревья нашего леса; Друзья и враги нашего леса.*

### **2. Как меняется жизнь леса в разные времена года (10 часов)**

Понятие о фенологии. Как вести фенологические наблюдения. Экологические факторы. Приспособления организмов к изменениям условий окружающей среды.

Ролевая игра на основе экологической сказки «Как Шиворот-Навыворот птиц зимой спасал»

Экскурсии:

«Лес - точно терем расписной» (осенняя), «Зимняя сказка» (зимняя), «Весеннее пробуждение» (весенняя), «Лето красное пришло» (летняя)

### **3. Лес в жизни человека (18 часов)**

Практическое значение леса в жизни человека. Отношение к лесу народов, населяющих наш край: русских, чуваш, марийцев. Знакомство с народными промыслами, фольклором, топонимами Воротынского района, связанными с лесной тематикой. Съедобные, лекарственные, ядовитые растения и грибы леса.

Ролевая игра на основе экологических сказок «Сказка о старом дубе», «Там, на неведомых дорожках», «Как Иринка по грибы ходила»

Исследование: этнографического характера «Лес в жизни человека»

### **4. Мы помогаем лесу (20 часов)**

Традиции бережного отношения к лесу народов, населяющих Воротынский район. «Лесные» ООПТ Воротынского района. Защита лесов от пожаров, вредителей. Лесовосстановление.

Экскурсии: п. Васильсурск- Марийская священная роща Цепельская. Марийская священная роща Арпынгель. Практическая природоохранная деятельность.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- иметь первоначальные представления об экосистеме на примере лесной экосистемы, её составе и взаимосвязях,
- что такое фенология,
- экологические факторы,
- приводить примеры приспособленности организмов к сезонным изменениям в природе
- значение леса в жизни человека,
- правила безопасного поведения в лесу,
- правила техники безопасности во время экскурсий, поездок,
- знать правила первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами,

##### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить простейшие наблюдения в природе,
- вести дневник фенологических наблюдений,
- описывать явления природы, делать выводы,
- иметь навыки проведения простейших исследований,
- распознавать по внешнему виду не менее 10 наиболее распространенных деревьев нашей местности (дуб, береза, липа, рябина, клен остролистный, клен американский, тополь, осина, сосна, лиственница),
- определять по внешнему виду не менее 10 травянистых растений леса,
- распознавать ядовитые растения и грибы,
- пользоваться атласом-определителем растений.
- пользоваться справочниками, журналами и другой литературой,
- делать кормушки для птиц,
- подкармливать птиц зимой,
- соблюдать правила противопожарного поведения в лесу,

## **Способы проверки результатов реализации программы:**

Контроль за знаниями и умениями осуществляется во время занятий, во время проведения конкурсов, выставок творческих работ, в процессе участия в работе районной научно-исследовательской экологической конференции школьников. Лучшие исследовательские работы, а также ребята, достигнувшие лучших результатов, направляются для участия в районных, областных, всероссийских конкурсах экологической направленности.

Степень сформированности экологической культуры будет проявляться в поведении и поступках ребят в повседневной жизни.

## **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационной доской). Практические природоохранные, исследовательские работы проводятся в природе – близлежащих к поселку лесных массивах.

### **Технические средства:**

- Телевизор и видеомэагнитофон,
- компьютер,
- магнитофон,
- фотоаппарат,

### **Демонстрационный материал:**

- карта Воротынского района,
- рисунки- иллюстрации к экологическим сказкам,
- диск с электронными вариантами презентации ядовитые и лекарственные растения леса,
- видеокассета с материалом «Памятники природы Воротынского района»

### **Дидактический раздаточный материал:**

- гербарные экземпляры растений леса,
- атласы-определители растений,
- фотографии, рисунки животных леса,
- брошюры «ООПТ Нижегородской области»

### **Оборудование для проведения экскурсий и исследований в природе:**

- аптечка,

- блокноты, карандаши, ручки (приносят сами ученики),
- сантиметровая лента,

### **Специальное оборудование для ролевых игр:**

(Изготавливается учениками совместно с педагогом и родителями)

- декорации,
- костюмы.

### **Источники информации:**

- библиотечный фонд,
- библиотечка учебного кабинета,
- личные библиотеки учащихся.
- интернет

### **Литература для учащихся**

- 1.Бианки В. Лесная газета. М. Детская литература. 1970
2. Журнал «Юный натуралист».
- 3.Журнал «Жизнь животных»
- 4.Жизнь животных. М. Просвещение 1984
5. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М. Педагогика, 1981
- 6.Школьный атлас –определитель цветковых растений

### **Литература для учителя**

- 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. Академия развития. 1997
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1998

3. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами. Ярославль. Академия развития. 2004
4. Захлебный А.Н., Реброва Л.В. Экологическое образование: проблемы и решения. М. 1992
5. Захлебный А.Н., Суровегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе.
6. Швец И.М. Программа единой системы учебной и воспитательной работы по экологическому образованию.
7. Асташина Н.И. «Как Синичка в гости летала». Биология №40 2001г
8. Асташина Н.И. «Сказка о старом дубе». Творчество педагога дополнительного образования. Н.Н. 2004
9. Асташина Н.И. «Братец Филин и Вредина –Зловредина». Биология №12-13 2006

