

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

<b>«Рассмотрено»</b> Заседание МО учителей-предметников МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», протокол № 6 от 26 июня 2015г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» _____Гребеник А.В. 27 августа 2015 г.	<b>«Утверждено»</b> Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №126 от 27 августа 2015 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
учебного предмета «География» в 5-9классах**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе: Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015-128с.-(ФГОС. Инновационная школа),с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 5-9 классах отводится 280 часов.

Календарным учебным графиком МБОУ «Жабская ООШ» установлено в 5-9 классах 34 учебных недели.

В учебном плане МБОУ «Жабская ООШ» на изучение предмета «География» в 5 - 9 классах отводится 272 часа:

5 класс-1 час в неделю, всего 34 часа,6 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа ,7-9 класс - по 2 часа в неделю, всего 204 часа.

Реализация программы предполагает проведение практических работ:в 5 классе-9, в 6 классе - 12, в 7 классе - 15, в 8 классе - 21, в 9 классе - 22; всего на ступени основного общего образования - 79 практическая работа. В 5-9 классах оценки за практические работы выставляются всем учащимся.

**Цель:** формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### **Задачи:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

– выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков – М.: ООО «Русское слово» - 2015

2. География: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015

3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География. Введение в географию 5 класс» Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков – М.: ООО «Русское слово» -2013

4. География: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015  
География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2011

5. География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев – М.: ООО «Русское слово» -2015

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 5-9 классов не проходят промежуточную аттестацию по географии. «Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Жабская ООШ является основанием для итоговой аттестации учащихся.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы организации учебного процесса:

При организации учебного процесса и обучения учащихся на уроках будут использованы следующие виды работ: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, составление таблиц, схем, подготовка сообщений, презентаций, работа с различными источниками информации. При проведении текущих практических работ учитель вправе самостоятельно определить, овладение какими из видов деятельности пора проверить у школьников, провести проверочную работу в форме практической работы и оценить её

выполнение, выставив оценки в журнал. Контрольных работ, в связи со спецификой предмета, не предусматривается.

В программу под редакцией Е.М. Домогацких внесены изменения. С целью 5, 6 класс- не используются по 1 резервному часу, тк по учебному плану 34 часа в год в каждом классе, 7 класс- из часов резервного времени добавлены часы в следующие темы: «Атмосфера»-добавлен 1 час-4 часа вместо3, «Географическая оболочка-живой механизм»- добавлен 1 час- 3 часа вместо 2, « Антарктида»- добавлен 1 час-4 часа вместо3, «Взаимоотношения природы и человека»- добавлен 1 час-2 часа вместо1; 8 класс- из часов резервного времени добавлены часы в следующие темы: «Климат России»- добавлен 1 час- 8 часов вместо 7, « Крупные регионы России»- добавлено 7 часов- 20 часов вместо 13-так как изучаемый материал очень объемный; 9 класс- из часов резервного времени добавлены часы в следующие темы: « Отрасли хозяйства России»- добавлено 3 часа- 22 часа вместо 19, « Природно-хозяйственная характеристика России»- добавлено 3 часа- 24 часа вместо 21 часа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

#### Учебно-тематический план 5 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
Тема 1. Наука география	2	2	3
Тема 2. Земля и её изображение	5	6	2
Тема 3. История географических открытий	14	13	2
Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	9	2
Тема 5. Природа Земли	2	4	1
Итого	33ч+2 ч резерв	34	10

#### Учебно-тематический план 6 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
Тема 1. Земля как планета	5	5	1
Тема 2. Географическая карта	5	5	3
Тема 3. Литосфера	7	7	2
Тема 4. Атмосфера	8	8	1
Тема 5. Гидросфера	4	4	2
Тема 6. Биосфера	2	2	1
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3	2

Итого	34 часа+1 ч резервное время	34 часа	12
-------	-----------------------------	---------	----

### Учебно-тематический план 7 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем</b>	<b>20 часов:</b>	21	
Тема 1. Литосфера — подвижная твердь	6	6	1
Тема 2. Атмосфера — мастерская климата	3	4	2
Тема 3. Мировой океан — синяя бездна	4	4	1
Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм	2	3	3
Тема 5. Человек — хозяин планеты	4	4	1
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>	<b>44</b>	45	
Тема 1. Африка — материк коротких теней	9	9	2
Тема 2. Австралия — маленький великан	6	6	1
Тема 3. Антарктида — холодное сердце	3	4	-
Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8	8	1
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	8	1
Тема 6. Евразия — музей природы	10	10	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы	1	2	1

и человека			
Итого	65+5 ч резервное время	68 часов	15

### Учебно-тематический план 8 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4	2
Тема 2. Россия на карте мира	4	5	2
Тема 3. История изучения территории России	5	5	2
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	6	2
Тема 5. Климат России	7	7	4
Тема 6. Гидрография России	8	8	3
Тема 7. Почвы России	3	3	1
Тема 8. Растительный и животный мир России	3	3	1
Тема 9. Природные зоны России	7	7	2
Тема 10. Крупные природные районы России	13	20	1
Заключение. Природа и человек	1	1	1
<b>Итого</b>	61+9 часов резервное время	68	21

### Учебно-тематический план 9 класс

Содержание программы	Количество часов по авторской	Количество часов в рабочей	Практические
----------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------

Раздел, тема	программе	программе	работы
<b>Введение</b>	<b>1</b>		-
Тема 1. Росстия на карте	6		5
Тема 2. Природа и человек	4		2
Тема 3. Население России	9		3
Тема 4. Отрасли хозяйства России	19		5
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21		6
Заключение	1		1
<b>Итого</b>	61+9 ч резервное время	68	<b>22</b>

#### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни
1	<b>Тема 1.Наука география-2 часа</b> География как наука. Предмет географии. <b>Практическая работа №1</b> «Составление схемы наук о природе»	1
2	Методы географических исследований <b>Практическая работа №2</b> «Составление описания учебного кабинета географии» <b>Практическая работа №3</b> «Организация наблюдений за погодой»	<b>1</b>
3	<b>Тема 2. Земля и её изображение -6 часов</b> От плоской Земли к земному шару.	1
4	Форма, размеры и движение Земли.	1
5	Глобус –модель земного шара. <b>Практическая работа №4</b> «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной	<b>1</b>



	поверхности»	
6	Географическая карта и план местности.	1
7	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа №5</b> «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1
8	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1
9	<b>Тема 3.История географических открытий -13 часов</b> По следам путешественников каменного века	1
10	Путешественники древности	1
11	Путешествия морских народов	1
12	Первые европейцы на краю Азии	1
13	Хождение за три моря	1
14	Морской путь в Индию	1
15	Открытие Америки	1
16	Первое кругосветное плавание. <b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	1
17	Открытие Южного материка	1
18	Поиски Южной земли продолжаются	1
19	Русские путешественники. <b>Практическая работа №7</b> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте» мира»	1
20	Вокруг света под русским флагом.	<b>1</b>
21	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	1
22	<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля- 9 часов</b> Мировой океан и его части. <b>Практическая работа №8</b> «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1
23	Значение Мирового океана для природы и человека	1
24	Путешествие по Евразии . <b>Практическая работа №9</b>	1

	«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»	
25	Путешествие по Африке	1
26	Путешествие по Северной Америке.	1
27	Путешествие по Южной Америке.	1
28	Путешествие по Австралии	1
29	Путешествие по Антарктиде	1
30	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1
31	<b>Тема 4.Природа Земли-4 часа</b> Что такое природа.Природные объекты	1
32	Географическая оболочка Земли	1
33	Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера <b>Практическая работа №10</b> «Организация фенологических наблюдений в природе».	1
34	Обобщающий урок по изученному курсу « География.Введение в географию»	1

#### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	<b>Тема 1: «Земля как планета» 5 часов</b> Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1
2	Форма, размеры и движения Земли.	1
3	Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1
4	Градусная сеть, система географических координат. <b>Практическая работа №1</b> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1
5	Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли.	1

	Пояса освещённости.	
6	<b>Тема 2: «Географическая карта» - 5 часов</b> Способы изображения местности. Географическая карта. <b>Практическая работа №2</b> «Определение направлений и расстояний по карте»	1
7	Масштаб и его виды. Условные знаки.	1
8	Виды условных знаков	1
9	Стороны горизонта. <b>Практическая работа №3</b> « Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1
10	Изображение рельефа на карте. <b>Практическая работа № 4</b> « Составление простейшего плана местности»	1
11	<b>Тема 3. «Литосфера»-7 часов</b> Строение земного шара	1
12	Земная кора-верхняя часть литосферы	1
13	Горные породы, слагающие земную кору	1
14	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения	1
15	Виды движения земной коры. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. <b>Практическая работа №5</b> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».	1
16	Рельеф. Основные формы рельефа. <b>Практическая работа №6</b> «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	1
17	Рельеф суши и дна океана	1
18	<b>Тема 4. «Атмосфера»-8 часов</b> Атмосфера: её состав, строение и значение	1
19	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление	1
21	Ветер и причины его возникновения	1
22	Вода в атмосфере.	1
23	Погода, причины её изменения, предсказание погоды. <b>Практическая работа №7</b> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».	1

24	Климат и климатообразующие факторы.	1
25	Обобщающий урок по теме « Литосфера» и « Атмосфера»	1
26	<b>Тема 5. «Гидросфера»-4 часа</b> Гидросфера и её состав.Мировой круговорот воды. <b>Практическая работа №8</b> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1
27	Мировой океан.	1
28	Воды суши: реки и озера. <b>Практическая работа №9</b> «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком».	1
29	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
30	<b>Тема 6. «Биосфера»-2 часа</b> Царства живой природы и их роль в природе на Земле. Разнообразие животного и растительного мира.	1
31	Взаимное влияние организмов и неживой природы.Охрана органического мира.Красная книга МСОП . <b>Практическая работа № 10</b> « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1
32	<b>Тема 7. «Почва и географическая оболочка»-3 часа</b> Почва.Плодородие-важнейшее свойство почвы.Условия образования почв разных типов.	1
33	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные,природно-хозяйственные.. <b>Практическая работа № 11</b> « Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	1
34	Природные зоны. <b>Практическая работа № 12</b> « Описание природных зон Земли по географическим картам».  Обобщающий урок по изученному курсу « География. Начальный курс».	1

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени
1	<b>Раздел 1.ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ-21 час</b>	1

	<b>Тема1.Литосфера- подвижная твердь-6 часов</b> Суша в океане	
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора	1
4	Литосферные плиты.Дрейф материков и теория литосферных плит. <b>Практическая работа №1</b> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1
5	Платформы и равнины.	1
6	Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	1
7	<b>Тема1.Атмосфера-мастерская климата-4 часа</b> Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	1
8	Воздушные массы и климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатограммы. <b>Практическая работа №2</b> «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.»	1
9	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.	1
10	Разнообразие климатов Земли. <b>Практическая работа №3</b> «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	1
11	<b>Тема3. Мировой океан – синяя бездна -4 часа</b> Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана	1
12	Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды.	1
13	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов	1
14	Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	1
15	<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм -3 часа</b> Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. <b>Практическая работа №4</b> «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	1
16	Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. <b>Практическая работа №5</b> « Выявление и объяснение	1

	географической зональности природы Земли.»	
17	Природные зоны. <b>Практическая работа №6</b> «Описание природных зон Земли по географическим картам».	1
18	<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты -4 часа</b> Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам.	1
19	Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Международная «Красная книга».	1
20	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. <b>Практическая работа №7</b> «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.»	1
21	Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	1
22	<b>Раздел 2. Материки планеты Земля-44 часа</b> <b>Тема 1. Африка — материк коротких теней-9 часов</b> История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. <b>Практическая работа №8</b> «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	1
23	Главные черты рельефа и геологического строения Африки. Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №9</b> «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.»	1
24	Климат Африки.	1
25	Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки	1
27	Население Африки	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
29	Регионы Африки:Центральная,Восточная и Южная Африка	1
30	Обобщающий урок по теме : «Африка — материк коротких теней»	1
31	<b>Тема 2. Австралия — маленький великан - 6 часов</b> История открытия, изучения и освоения. <b>Практическая работа №10</b> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».	1
32	Основные черты природы.	1

33	Изолированность и уникальность природного мира материка.	1
34	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.	1
35	Австралийский Союз – страна-материк.	1
36	Океания-островной регион	1
37	<b>Тема 3. Антарктида — холодное сердце -4 часа</b> Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты.	1
38	История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса	1
39	Основные черты природы материка	<b>1</b>
40	Обобщающий урок по темам : «Африка — материк коротких теней», «Австралия — маленький великан», «Антарктида — холодное сердце».	1
41	<b>Тема 4. Южная Америка — материк чудес -8 часов</b> Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	1
42	Геологическое строение и рельеф материка	1
43	Климат Южной Америки	1
44	Гидрография Южной Америки	1
45	Разнообразие природы Южной Америки	1
46	Население Южной Америки	1
47	Регионы Южной Америки	1
48	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. <b>Практическая работа №11.</b> «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».	1
49	<b>Тема 5.Северная Америка — знакомый незнакомец -8 часов</b> Географическое положение Северной Америки. История открытия, изучения и освоения.	1
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
51	Климат Северной Америки <b>Практическая работа №12.</b> «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1
52	Гидрография Северной Америки	1

53	Разнообразие природы Северной Америки	1
54	Население Северной Америки	1
55	Регионы Северной Америки: Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка	1
56	Обобщающий урок по темам «Южная Америка» и «Северная Америка»	1
57	<b>Тема 6. Евразия – музей природы -10 часов</b> Географическое положение Евразии. История открытия, изучения и освоения	1
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
59	Климат Евразии	1
60	Гидрография Евразии	1
61	Разнообразие природы Евразии	1
62	Население Евразии	1
63	Регионы Европы	1
64	Регионы Евразии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1
65	Регионы Евразии: Южная и Юго-Восточная Азия. <b>Практическая работа №13.</b> «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	1
66	Обобщающий урок по теме : «Евразия – музей природы»	1
67	<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека -2 часа</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1
68	Обобщающий урок по курсу « Материки и океаны»	1

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации-4 часа</b> Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их	1



	виды.	
2	Масштаб. Система географических координат.	1
3	Топографическая карта. <b>Практическая работа №1.</b> «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1
4	Космические и цифровые источники информации Мониторинг земной поверхности. <b>Практическая работа №2</b> «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.»	1
5	<b>Тема 2. Россия на карте мира -4 часа</b>  Географическое положение России. Территория России. Крайние точки <b>Практическая работа №3</b> «Характеристика географического положения России».	1
6	Государственная граница. Страны-соседи	1
7	Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям	1
8	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. <b>Практическая работа №4</b> «Определение поясного времени для разных пунктов России.»	1
9	<b>Тема 3. История изучения территории России -5 часов</b>  Русские землепроходцы XI — XVII вв. <b>Практическая работа №5.</b> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. <b>Практическая работа №6</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1
11	Академические экспедиции XVIII в. <b>Практическая работа №7</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».	1
12	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	1
13	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	1
14	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф -6 часов</b>  Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени.	1
15	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	1
16	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. . <b>Практическая работа №8</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	1

17	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. <b>Практическая работа №9</b> «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1
18	Литосфера и человек.	1
19	Обобщающий урок по темам «История изучения территории России» и «Геологическое строение и рельеф»	1
20	<b>Тема 5. Климат России -8 часов</b> Факторы, определяющие климат России	1
21	Закономерности распределения тепла и влаги. <b>Практическая работа №10</b> «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	1
22	Климатические пояса и типы климатов России . <b>Практическая работа № 11</b> «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».	1
23	Погода. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. <b>Практическая работа № 12</b> «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	1
24	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны	1
25	Атмосфера и человек . <b>Практическая работа № 13</b> « Прогнозирование тенденций изменения климата».	1
26	Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1
27	Обобщающий урок по темам: « Геологическое строение и рельеф» и « Климат России»	1
28	<b>Тема 6. Гидрография России - 7 часов</b> Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. <b>Практическая работа № 14</b> «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1
29	Реки России. <b>Практическая работа № 15</b> « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	1
30	Озёра и болота	1
31	Природные льды	1
32	Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России.	1

33	Гидросфера и человек. <b>Практическая работа № 16</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	1
34	Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	1
35	<b>Тема 7. Почвы России - 3 часа</b> Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1
36	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты	1
37	Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1
38	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России - 3 часа</b> География растений и животных.	1
39	Место и роль растений и животных в природном комплексе. <b>Практическая работа № 17</b> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1
40	Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.	1
41	<b>Тема 9. Природные зоны России -7 часов</b> Природные комплексы России.	1
42	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1
43	Леса умеренного пояса. <b>Практическая работа № 18</b> «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1
44	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.	1
45	Высотная поясность	1
46	Природно-хозяйственные зоны. <b>Практическая работа № 19</b> Составление описания одной из природных зон России по плану.	1
47	Обобщающий урок по темам: «Растительный и животный мир России» и «Природные зоны России»	1
48	<b>Тема 10.Крупные природные районы России-20 часов</b> Природа арктических островов	1
49	Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Полезные ископаемые Русской равнины	1

50	Климатические условия . Крупнейшие реки.	1
51	Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.	1
52	Северный Кавказ . Особенности географического положения региона. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
53	Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.	1
54	Крым-« жемчужина Европы»	1
55	Урал- физико-географическое положение территории, рельеф, полезные ископаемые	1
56	Климат и внутренние воды Урала	1
57	Природно-территориальные комплексы Урала . <b>Практическая работа № 20</b> «Составление описания природного района по плану».	1
58	Западная Сибирь- физико-географическое положение территории, рельеф, полезные ископаемые	1
59	Климат и внутренние воды Западной Сибири	1
60	Природно-территориальные комплексы Западной Сибири	1
61	Средняя Сибирь -физико-географическое положение территории, рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды	1
62	Климат и внутренние воды Средней Сибири	1
63	Северо-Восточная Сибирь -физико-географическое положение территории, рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды	1
64	Климат и внутренние воды Северо-Восточной Сибири	1
65	Южная Сибирь — рудная кладовая страны.	1
66	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории	1
67	Природно-территориальные комплексы Дальнего Востока. <b>Практическая работа № 21</b> «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».	1
68	Обобщающий урок по теме : «Заключение. Природа и человек».	1

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебног
---	----------------------------	--------------

п/п		о времен и
1	<b>Введение -1 час</b> Экономическая и социальная география	1
2	<b>Тема 1. Россия на карте -6 часов</b> Формирование территории России.	1
3	Географическое положение России. <b>Практическая работа № 1</b> «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	1
4	Политико-географическое положение России. <b>Практическая работа № 2</b> « Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»	1
5	Административно-территориальное деление России и его эволюция. <b>Практическая работа № 3</b> « Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	1
6	Экономическое –географическое районирование. <b>Практическая работа № 4</b> «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов	1
7	Экономические районы и зоны,природно-хозяйственные регионы <b>Практическая работа № 5</b> «Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)».	1
8	<b>Тема 2. Природа и человек -4 часа</b> Природные условия России .	1
9	Хозяйственный потенциал природных условий России.	1
10	Природные ресурсы <b>Практическая работа № 6</b> «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)».	1
11	Хозяйственная деятельность и изменение прродной среды. <b>Практическая работа № 7</b> «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1
12	<b>Тема 3. Население России -9 часов</b> Демография. Численность населения России. <b>Практическая работа № 8</b>	1

	«Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»	
13	Размещение населения России.	1
14	Миграции населения	1
15	Формы расселения и урбанизация. <b>Практическая работа № 9</b> «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России».	1
16	Этнический состав населения. <b>Практическая работа № 10</b> «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1
17	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1
18	Половозрастной состав населения.	1
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
20	Обобщающий урок по теме «Население России»	1
21	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России - 22 часа</b> Национальная экономика	1
22	Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. <b>Практическая работа № 11</b> «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».	1
23	Факторы размещения производства	1
24	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленность	1
25	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <b>Практическая работа № 12</b> «Описание отрасли по типовому плану»	1
26	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	1
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
28	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1
29	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. <b>Практическая работа № 12</b> « Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	1
30	Машиностроение. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.	1

31	Машиностроение. Военно-промышленный комплекс.	1
32	Химическая промышленность.	1
33	Лесная промышленность	1
34	Агропромышленный комплекс и его звенья. <b>Практическая работа № 13</b> «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1
35	Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и их размещение по территории России.	1
36	Сельское хозяйство. Отрасли животноводства и их размещение по территории России.	1
37	Зональная и специализация сельского хозяйства	1
38	Пищевая промышленность	1
39	Лёгкая промышленность	1
40	Транспорт и его роль в национальной экономике. <b>Практическая работа № 14</b> «Описание транспортного узла»	1
41	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	1
42	Обобщающий урок по теме «Отрасли хозяйства России»	1
43	<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России - 24 часа</b> Северный экономический район	1
44	Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население. <b>Практическая работа № 15</b> «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»	1
45	Европейский Север-специфика хозяйственной специализации	1
46	Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы. <b>Практическая работа №16</b> «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района».	1
47	Европейский Северо-Запад, население и специфика хозяйственной специализации	1
48	Калининградская область — самая западная территория России.	1
49	Регион Центральная Россия, его географическое положение. <b>Практическая работа</b>	1

	<b>№17</b> «Описание экономико-географического положения района»	
50	Центральная Россия -исторический, экономический, культурный и административный центр страны.	1
51	Центральная Россия -ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1
52	Центрально-Черноземный экономический район	1
53	Волго-Вятский экономический район	1
54	Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население	1
55	Европейский Юг -агроклиматические и рекреационные ресурсы, и специфика хозяйственной специализации	1
56	Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население	<b>1</b>
57	Поволжье- специфика хозяйственной специализации.	1
58	Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации	1
59	Урал-специфика хозяйственной специализации	1
60	Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население . <b>Практическая работа № 18</b> «Составление комплексного описания района по типовому плану»	1
61	Западная Сибирь-специфика хозяйственной специализации	1
62	Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население. <b>Практическая работа №.19</b> «Сравнительная характеристика географического положения районов Западной и Восточной Сибири»	<b>1</b>
63	Восточная Сибирь- специфика хозяйственной специализации	1
64	Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население	<b>1</b>
65	Дальний Восток- специфика хозяйственной специализации. <b>Практическая работа №20.</b> «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района»	1
66	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственная характеристика России »	1
67	<b>Заключение -2 часа</b>  Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. <b>Практическая работа №.21</b> «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».	<b>1</b>
68	Обобщающий урок по изученному курсу «Население и хозяйство России»	<b>1</b>



## Содержание учебного курса « География»

Введение в географию. 5 класс, 34 часа

### Содержание программы

Тема 1. Наука география -2 часа

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

– География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

– География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение -6 часов**

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки.

Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

– Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

– Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

– Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

– ставить учебную задачу под руководством учителя;

– планировать свою деятельность под руководством учителя;

– выявлять причинно-следственные связи;

– определять критерии для сравнения фактов, явлений;

– выслушивать и объективно оценивать другого;

– уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

– особенности формы и размеров Земли;

– свойства географической карты и плана местности;

– географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

– отличительные особенности изображений земной поверхности;

– направления на карте и плане;

– стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Составление плана кабинета географии.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий -13 часов**

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

– Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

– ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля -9 часов**

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.
- Метапредметные умения:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли -4 часа**

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

#### Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**География. Начальный курс 6 класс, 34 часа**

#### Содержание программы

##### Тема 1. Земля как планета -5 часов

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
  - Умение объяснять:
    - влияние космоса на жизнь на Земле;
    - географические следствия движения Земли;
    - особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
  - Умение определять:
    - географические координаты;
    - особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
    - географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта -5 часов**

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
  - Умение объяснять:
    - свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.
- Умение определять:
  - существенные признаки плана, карты и глобуса;
  - классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
  - расстояния по карте;
  - азимут по карте местности;
  - абсолютную и относительную высоту;
  - читать условные знаки;
  - масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера -7 часов**

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
  - Умение объяснять:
    - особенности внутреннего строения Земли;
    - причины и следствия движения земной коры;

- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
- Умение определять:
- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера -8 часов**

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.  
Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера -4 часа**

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

### **Тема 6. Биосфера-2 часа**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский



Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.
- Умение определять:
  - существенные признаки понятий;
  - сущность экологических проблем;
  - причины разнообразия растений и животных;
  - характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка -3 часа**

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.
- Умение определять:
- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

#### Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### **География. Материки и океаны 7 класс, 68 часов**

#### Содержание программы

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем-21 час**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь -6 часов**

##### Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата-4 часа**

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразии климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-

следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна -4 часа**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм- 3 часа**

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и

широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- Предметные умения:
- Умение объяснять:
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты -4 часа**

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля -45 часов**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней -9 часов**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан -6 часов**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце- 4 часа**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные

черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес-8 часов**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,



- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец -8 часов**

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия – музей природы -10 часов**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека -2 часа**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.
- Умение определять:
- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **География России 8 класс. Природа России, 68 часов**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации -4 часа**

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной

поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира -4 часа**

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя,
  - планировать свою деятельность под руководством учителя,
  - оценивать работу одноклассников,
  - выявлять причинно-следственные связи,
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
  - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
  - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
  - создавать объяснительные тексты
  - выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения

##### Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.
- Умение определять:
- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

##### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России -5 часов**

#### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фригьольф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

#### Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения

##### Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф -6 часов**

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.
- Метапредметные умения:
- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России -8 часов**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.
- Метапредметные умения:
  - совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
  - выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
  - выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
  - умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
  - представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:



1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России -7 часов**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.
- Метапредметные умения:
  - ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
  - сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
  - создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
  - участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.
- Умение определять:
  - основные черты морей, омывающих территорию России;
  - районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
  - закономерности распределения внутренних вод;
  - существенные признаки внутренних вод;

- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России -3 часа**

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России -3 часа**

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.
- Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России -7 часов**

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать

связи соподчинения и зависимости между компонентами.

- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.
- Умение определять:
- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

## **Тема 10. Крупные природные районы России -20 часов**

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая

характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

## Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

## **Заключение. Природа и человек -1 час**

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **Население и хозяйство России, 9 класс 68 часов**

### **Введение-1 час**

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

### **Тема 1. Россия на карте -6 часов**

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

#### Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

#### **Тема 2. Природа и человек -4 часа**

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,



- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения

##### Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

##### Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России -9 часов**

#### Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источники информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.
- Умение определять:
- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России- 19 часов**

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы

размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.
- Метапредметные умения:
- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России -24 часа**

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

3. Описание экономико-географического положения района.

4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение -1 час**

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

– особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество (или) %</b>	<b>Примечание</b>
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
Стандарт основного общего образования	К/100%	
Примерная программа по географии основного общего образования	К/100%	
Программа курса «География России» 5-9 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по географии– авт. сост. Е.М.Домогацких - М:ООО « Русское слово-учебник», 2015.-128с.-(Инновационная школа)	К/100%	
География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков – М.: ООО «Русское слово» -2013 География.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015 Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География.Введение в географию 5 класс» Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков – М.: ООО «Русское слово» -2015 Рабочая тетрадь по географии к учебнику «География. 6 класс» Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2015 География.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2013 География.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» -2011 География.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев – М.: ООО «Русское слово» -2013	К/100%	
Литература дополнительная Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. М., Дрофа, ДИК, 2008.	П/100%	
Атлас. Солнечная система. М., Дрофа, ДИК, 2008.		
Домогацких Е.М. Программы по географии, 6-10 классы общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2012 .	Д/100	
Географический атлас школьника. М., Дрофа, ДИК, 2008.	Д/100	
Географический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия.	Д/100%	

География Белгородской области. БГУ, 1996.	Д/100%	
Чернова В.Г. . География в таблицах и схемах. С-П.,2010.	Д/100%	
Энциклопедия. Геология. М., Аванта+, 1995.	Д/100%	
Набор «Ученые-географы»	Д	
Географические карты по всем разделам курса		
Таблицы		
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д/100%	
Мультимедиа проектор	Д/100%	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
Компас ученический	Д/100%	
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д/100%	
Рулетка	Д/100%	
Магнитная доска для статичных пособий	Д	
Глобус Земли физический (масштаб 1:60 000 000)	П	
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:40 000 000)	П	
Коллекция горных пород и минералов	Д	
Коллекция полезных ископаемых различных типов	Д	
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Д	
Гербарий растений для курса географии		
Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»	<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>	
ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: география	<a href="http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1">http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1</a>	
сетевые ресурсы (Гугл):	карты Google <a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a> Google планета Земля	



	<a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a>
--	-----------------------------------------------------------------

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр,

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).