

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009 год, с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6-9 классах отводится 245 часов.

Календарным учебным графиком МБОУ «Жабская ООШ» установлено в 6-9 классах 34 учебных недели.

В учебном плане МБОУ «Жабская ООШ» на изучение предмета «География» в 6 - 9 классах отводится 272 часа:

6 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов (1 час в неделю за счет федерального компонента, 34 часа за год добавлено за счет часов школьного компонента с целью изучения учащимися краеведческого материала);

7-9 класс - по 2 часа в неделю, всего 204 часа.

Реализация программы предполагает проведение практических работ(тренировочные, обучающие, итоговые) в 6 классе - 38, в 7 классе - 35, в 8 классе - 40, в 9 классе - 38; всего на ступени основного общего образования - 151 практическая работа. В 6-9 классах оценки за итоговые практические работы выставляются всем учащимся, за тренировочные, обучающие практические работы оценки выставляются выборочно.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебно-методические комплекты** (таблица 1):

Таблица 1.

Класс	Учебник	Рабочая тетрадь	Атлас
6	В.П. Дронов, Л.А.Савельева «География. Землеведение, 6 класс» Дрофа, 2008 год	Рабочая тетрадь В.П. Дронов, Л.А.Савельева «География. Землеведение, 6 класс» Дрофа, 2012 год	Атлас «Физическая география» 6 класс и контурные карты Дрофа, 2012 год
7	Учебник под ред. В.П.Дронова «География. Материки, океаны, народы и страны», авторы И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев.	Рабочая тетрадь «География. Материки, океаны, народы и страны» под редакцией В.П.Дронова. Москва, Дрофа, 2013 год	Атлас «География. Материки и океаны» и контурные карты 7 класс, Дрофа, 2012 год

	Изд-во Дрофа 2009. CD – ROM „География. Наш дом – Земля»		
8	Учебник В.П. Дронов, А.А. Лобжанидзе, В.Я.Ром, И.И.Барина «География России. Природа. Население. Хозяйство», Дрофа, М., 2007 Учебник «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора БелГУ) Часть первая: Природа; Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.	Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть первая.	Атлас и контурные карты, Дрофа, 2010 год
9	Учебник «Географии России. Хозяйство и географические районы» В.П.Дронов И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе Дрофа, 2008 год. Учебник «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора БЕЛГУ) Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.	Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть вторая.	Атлас – 9 класс и контурные карты, Дрофа, 2012 год

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 6-9 классов не проходят промежуточную аттестацию по географии. «Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Жабская ООШ является основанием для итоговой аттестации учащихся.

В программу под редакцией В.П.Дронова внесены изменения. С целью изучения учащимися 6 класса краеведческого материала и выполнения практических работ на местности темы учебного предмета интегрированы с темами краеведческой направленности (Приказ Департамента образования, культуры, науки и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 г.).

В 7 классе сокращено количество часов на изучение разделов: «Географическая карта

– величайшее творение человечества» (вместо 2 часов – 1 час), и 2 часа резервного времени, всего 3 часа добавлены на изучение раздела «Земля уникальная планета» -11 часов вместо 8 часов..

Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма «О преподавании географии в 2008-2009 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 8 классе в базовый курс включен региональный компонент, на изучение которого предлагается отвести 14 часов. В связи с этим, количество часов на изучение материала базового курса уменьшается, поэтому изучение основного материала уплотнено, вместо 42 часов на изучение раздела «Природа России» отводится 23 часа и на изучение регионального компонента 14 часов (всего 37 часов). Также сокращены часы на изучение раздела «Население России» с 10 часов до 8 часов, уплотнен материал в теме «Россия на карте мира» на 1 час(10 часов вместо 11 часов). Таким образом, при уплотнении тем базового курса освободившиеся 8 часов перераспределены на изучение темы «Первичный сектор экономики». В базовый курс 9 класса так же включен региональный компонент, на изучение которого предлагается отвести 10 часов. В связи с встроенным в базовый курс региональным компонентом, количество часов на изучение материала базового курса уменьшается, поэтому изучение основного материала уплотнено, вместо 22 часов, отведенных в сборнике «География. Программы для общеобразовательных учреждений» под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. на изучение темы «Хозяйство России» в данной рабочей программе на изучение этой темы отводится 21 час. Освободившийся 1 час добавлен при изучении темы «Россия в современном мире»-3 часа вместо 2 часов. Также уплотнен материал и на изучение части «География крупных регионов России», вместо предлагаемых 44 часов в данной программе отводится на изучение этой части 34 часа. Таким образом, после уплотнения основного материала на изучение регионального компонента отводится 10 часов. Главной целью увеличения часов на изучение регионального компонента является формирование у учащихся образа своего родного края, умения сравнивать его с другими регионами России и разными регионами мира.

При реализации рабочей программы используются ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ступени основного общего образования ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь

между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план 6 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Итоговые практические работы
Введение	1	2	-
Раздел 1. Земля во Вселенной	7	6	-
Раздел 2. Географические модели Земли	10	10	2
Раздел 3. Земная кора	15	15	4
Раздел 4. Атмосфера	12	12	2
Раздел 5. Гидросфера	12	12	1
Раздел 6. Биосфера	6	6	1
Раздел 7. Географическая оболочка.	5	5	-
Итого	68	68	10

Учебно-тематический план 7 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Итоговые практические работы
Введение.	1	1	-
Раздел I Как люди открывали мир	2	2	
Раздел II Географическая карта - величайшее творение человечества	2	1	

Раздел III	8	11	
Земля уникальная планета			3
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли		2	-
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли		2	1
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан		2	-
Тема 4. Биосфера		1	-
Тема 5. Географическая оболочка		2	1
Тема 6. Земля - планета людей		2	1
Раздел IV.	50	50	
Материки и океаны			7
Тема 1. Африка		10	1
Тема 2. Австралия и Океания		4	
Тема 3. Южная Америка		8	2
Тема 4. Полярные области Земли		3	
Тема 5. Океаны		3	
Тема 6. Северная Америка		7	1
Тема 7. Евразия		15	3
Раздел V	3	3	-
Земля – наш дом			
Итого	66+2 резерв	68	10

Учебно-тематический план 8 класс

Содержание программы	Количество часов по авторской	Количество часов в рабочей	Итоговые практические
----------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------

Раздел, тема	программе	программе	работы
Введение	1	1	-
Часть I. Россия на карте мира	11	10	
Тема 1. Географическое положение России		4	1
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России		4	1
Часть II. Природа России	42	37	5
Тема 1. Геологическое строение территории, рельеф России.		4	1
Тема 2. Климат и климатические ресурсы		5	1
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы		3	1
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы		3	1
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		2	1
Тема 6. Природное районирование		6	
Региональный компонент. Природа Белгородской области		14	
Часть III. Население России	10	8	-
Тема 1. Численность населения			
Тема 2. Национальный состав			
Тема 3. Городское и сельское население страны			
Тема 4. Миграции населения			
Тема 5. Трудовые ресурсы			
Часть IV.	4	12	3

Хозяйство России			
Тема 1. Первичный сектор экономики	4		3
Итого	68	68	10

Учебно-тематический план 9 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Итоговые практические работы
Хозяйство России	22	21	-
Введение. Что изучает география отраслей хозяйства и районов?		1	-
Тема 1. Вторичный сектор экономики		3	
Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества		11	
Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги		6	
Часть VI. География крупных регионов России	44	44	
Тема 1. Районирование России		1	
Тема 2. Европейская Россия 2.1. Европейский Север 2.2 Северо-Западный район 2.3. Центральная Россия 2.4.Европейский Юг 2.5. Поволжье 2.6. Урал		21	
Тема 3. Азиатская Россия		12	

3.1. Западная Сибирь			
3.2. Север Восточной Сибири			
3.3. Южная Сибирь			
3.4. Дальний Восток			
Региональный компонент Хозяйство Белгородской области		10	5
Тема 4. Россия в современном мире	2	3	
Итого	66+2 ч резервное время	68	10

Тематическое планирование 6 класс

(курсивом выделены темы краеведческой направленности)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I. Введение 2ч		
1	Что изучает география? Краеведение « <i>Что такое свой край, своя местность, ближняя родина. Границы края, их условная подвижность.</i> » Обучающая практическая работа «Определение положения своей малой родины на различных картах»	1
2	Краеведение « <i>Осенняя экскурсия «Моя малая родина-село Жабское»</i> » Обучающая практическая работа «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1
3	Земля и космос. Краеведение. Обучающая практическая работа « <i>Ориентирование по звездам и местным признакам</i> »	1

4	Земля – часть Солнечной системы. Земля – уникальная планета.	1
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1
6	Движения Земли	1
7	Форма и размеры Земли	1
8	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной»	1
9	Глобус. Обучающая практическая работа «Определение расстояний с помощью масштаба»	1
10	Градусная сеть. Обучающая практическая работа «Определение направлений по градусной сетке».	1
11	Географические координаты. Обучающая практическая работа «Определение географических координат по глобусу и карте»	1
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Тренировочная практическая работа «Чтение плана местности по условным знакам и определение направлений и азимута ».	1
13	Краеведение. <i>«План местности. Условные знаки плана местности.»</i>	1
14	Географические планы и карты. Тренировочная практическая работа «Описание карты по плану»	1
15	Географические карты. Итоговая практическая работа № 1 «Определение географических координат, направлений и расстояний на карте»	1
16	Краеведение <i>«Составление простейших планов местности.»</i> Обучающая практическая работа «Составление плана по описанию .	1
17	Краеведение . <i>«Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут.»</i> Итоговая практическая работа №2 «Глазомерная съёмка небольшого участка местности».	1
18	Обобщающий урок по теме «Географические модели Земли»	1

19	Строение Земли. Земные оболочки.	1
20	<i>Разнообразие горных пород.</i> Краеведение «Горные породы Белгородской области.» Итоговая практическая работа № 3 «Описание свойств горных пород своей местности».	1
21	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1
22	Разнообразие рельефа Земли Тренировочная практическая работа «Определение высот по физической и топографической карте»	1
23	Движения земной коры Тренировочная практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши».	1
24	Землетрясения.	1
25	Вулканизм. Обучающая практическая работа «Нанесение на контурную карту действующих вулканов»	1
26	Краеведение « <i>Внешние процессы, изменяющие поверхность земли.</i> ». Выветривание.	1
27	Выветривание: работа текучих вод, ледников и ветра.	1
28	Главные формы рельефа суши. Горы. Итоговая практическая работа №4 «Определение географического положения гор и нанесение их на контурную карту»	1
29	Главные формы рельефа суши. Равнины. Тренировочная практическая работа «Определение географического положения равнин и нанесение их на контурную карту»	1
30	Краеведение «Рельеф своей местности.» Итоговая практическая работа № 5 «Характеристика рельефа своей местности»	1
31	Рельеф дна океана. Итоговая практическая работа № 6 «Определение географического положения форм рельефа океана, нанесение их на контурную карту».	1
32	Человек и земная кора. Тренировочная практическая работа «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека».	1
33	Обобщающий урок по теме «Земная кора» .	1
Раздел 5.		

Атмосфера - 12 часов		
34	Из чего состоит атмосфера и как она устроена?	1
35	Краеведение «Нагревание воздуха и его температура.» Обучающая практическая работа «Работа с календарем погоды. Построение графика хода температуры воздуха».	1
36	Показатели изменений температуры воздуха. Обучающая практическая работа «Определение среднесуточной, среднемесячной и годовой температуры воздуха и амплитуды колебания температуры».	1
37	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1
38	<i>Влага в атмосфере.</i> Обучающая практическая работа «Определение относительной влажности воздуха».	1
39	Краеведение «Атмосферные осадки» Тренировочная практическая работа «Построение диаграммы годового количества осадков».	1
40	Давление атмосферы.	1
41	Ветры. Итоговая практическая работа № 7 «Построение розы ветров».	1
42	Погода. Тренировочная практическая работа «Определение типов погоды по дневникам наблюдений для каждого дня наблюдения».	1
43	Климат. Краеведение Итоговая практическая работа № 8 «Характеристика климата своей местности по данным дневника наблюдений».	1
44	Человек и атмосфера.	1
45	Обобщающий урок по теме «Атмосфера».	1
Раздел 6. Гидросфера – 12 часов		
46	Вода на Земле. Круговорот воды. Обучающая практическая работа Краеведение «Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта».	1
47	Мировой океан и его части. Обучающая практическая работа «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана».	1
48	Свойства океанических вод.	1
49	Движения воды в океане. Волны.	1
50	Течения. Тренировочная практическая работа «Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана»	1
51	Реки. Тренировочная практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших рек мира и России».	1

52	<i>Жизнь рек.</i> Краеведение Краеведение. Итоговая практическая работа №9 «Характеристика реки Айдар».	
53	Озера и болота. Тренировочная практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших озер мира и России».	1
54	Подземные воды.	
55	Ледники. Многолетняя мерзлота.	
56	Человек и гидросфера. Краеведение Тренировочная практическая работа «Оценка экологического состояния вод своей местности»	1
57	Обобщающий урок теме «Гидросфера».	1
Раздел 7. Биосфера - 6 часов		
58	Биосфера. Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1
59	Особенности и распространение жизни в океане.	1
60	Жизнь на поверхности суши. Леса. Обучающая практическая работа «Сравнительная характеристика лесов тропического и умеренного поясов»	1
61	Жизнь в безлесных пространствах. Обучающая практическая работа «Объяснение особенностей приспособления живых организмов в безлесных пространствах на примере своей местности» Краеведение	1
62	Почва. Тренировочная практическая работа «Характеристика типов почв».	1
63	Человек и биосфера. Краеведение.Итоговая практическая работа № 10 «Описание растительного и животного мира, почв своей местности».	1
VIII. Географическая оболочка 5ч		
64	Из чего состоит географическая оболочка и ее особенности.	1
65	Территориальные комплексы. Краеведение .Обучающая практическая работа : «Характеристика ПТК своей местности». Краеведение	1
66	Разнообразие природных комплексов. Географическая среда.	1
67	Обобщающий урок по темам «Биосфера и географическая оболочка»	1
68	Весенняя экскурсия « Изменения в живой и неживой природе» Краеведение Обучающая практическая работа «Выявление способов использования	1

местных строительных материалов в хозяйственной деятельности человека».

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
Введение 1 ч		
1.	<p>Что изучает география материков и океанов.</p> <p>Обучающая практическая работа</p> <p>«Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации»</p>	1
Раздел 1 Как люди открывали мир-2 ч		
2.	Как люди открывали мир.	1
3.	Современные географические исследования	1
Раздел 2-Географическая карта-величайшее творение человечества-1 час		
4.	<p>Географическая карта и методы географических исследований</p> <p>Итоговая практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»</p>	1
<p>Раздел 3.</p> <p>Земля – уникальная планета . 11 часов.</p> <p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли-2 ч</p>		
5.	<p>Литосфера Обучающая практическая работа</p> <p>«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p>	1
6.	Рельеф Земли.	1
Тема 2.Атмосфера климаты Земли- 2 ч		
7.	Климатообразующие факторы	1

	Обучающая практическая работа «Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.	
8.	Климатические пояса Земли. Тренировочная практическая работа «Характеристика климатических поясов».	1
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан- 2 ч		
9.	Роль гидросферы в жизни на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Тренировочная практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-экваториальных природных комплексов.	1
10.	Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Тренировочная практическая работа «Анализ схем круговоротов вещества и энергии»	1
Тема 4. Биосфера-живая оболочка Земли- 1 ч		
11.	Биосфера – живая оболочка Земли	1
Тема 5. Свойства и особенности строения географической оболочки-2 ч		
12.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки Итоговая практическая работа №2 «Характеристика природных зон по картам»	1
13.	Географическая зональность зональность. Общая характеристика населения мира	1
Тема 6. Земля-планета людей-2 ч		
14.	Население Земли. Обучающая практическая работа «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения»	1
15.	Обобщающий урок по разделу «Земля – уникальная планета»	1
Раздел 4. Материки и океаны- 50час Тема 1. Африка 10часов		
16.	Географическое положение и история исследования Африки. Итоговая практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек материка»	1

17.	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Обучающая практическая работа «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
18.	Климат Африки Тренировочная практическая работа «Оценка климатических условий по данным климатограмм и описание климата местности»	1
19	Внутренние воды Африки	1
20.	Природные зоны Африки. Экваториальные леса и саванны Итоговая практическая работа № 4 «Описание природной зоны по типовому плану»	1
21.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1
22.	Население и политическая карта Африки. Тренировочная практическая работа «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	1
23.	Страны Северной Африки. Страны Судана Центральной Африки.	1
24.	Страны Восточной и Южной Африки.	1
25.	Обобщение по теме «Африка»	1
Тема 2. Австралия и Океания . 4 часа		
26.	Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные /ископаемые Тренировочная практическая работа «Сравнительная характеристика рельефа Австралии и Африки»	1
27.	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Обучающая практическая работа «Объяснение причин современного распространения коренного населения на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения»	1
28.	Австралийский Союз. Австралия	1
29.	Океания	1
Тема 3. Южная Америка . 8 часов		

30.	Географическое положение и история исследования Южной Америки. Итоговая практическая работа № 5 «Определение сходства и различий в географическом положении Африки и Южной Америки»	1
31.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1
32.	Климат Южной Америки	1
33.	Внутренние воды. Тренировочная практическая работа «Сравнительное описание речных систем Южной Америки и Африки»	1
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
35.	Население и страны Южной Америки.	1
36.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Итоговая практическая работа №6 «Описание одной из стран Южной Америки»	1
37.	Андские страны	1
Тема 4.Полярные области Земли- 3 ч		
38.	Географическое положение и история открытия и исследования Антарктиды Обучающая практическая работа «Сравнение природы Арктики и Антарктики»	1
39.	Природа Антарктиды	1
40.	Обобщение по теме «Южные материки».	1
Тема 5.Океаны - 3 часа		

41.	Тихий и Атлантические океаны	1
42.	Северный Ледовитый океаны Индийский океаны Тренировочная практическая работа «Нанесение на контурную карту течений в океане, районов промысла»	1
43.	Обобщающий урок «Кругосветное путешествие по океанам».	1
Тема 6. Северная Америка-7 ч		
44.	Географическое положение. История исследования Северной Америки	1
45.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	
46.	Климат Итоговая практическая работа № 7 «Сравнение климата Флориды и Калифорнии»	1
47.	Внутренние воды Северной Америки.	1
48.	Природные зоны Изменение природы человеком.	1
49.	Население и политическая карта. Канада.США. Обучающая практическая работа «Составление проекта возможного путешествия по странам материка»	1
50.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1
Тема 7. Евразия - 15 часов		
51.	Географическое положение и история исследования Евразии. Тренировочная практическая работа «Определение географического положения материка»	1
52.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
53.	Климат Евразии. Итоговая практическая работа №8 «Сравнительная характеристика климата Северной Америки и Евразии»	1

54.	Внутренние воды Евразии. Тренировочная практическая работа Обозначение номенклатуры на к/к описание реки.	1
55.	Природные зоны. Высотная поясность Евразии. Итоговая практическая работа № 9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки»	1
56.	Население и политическая карта Тренировочная практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии»	1
57.	Страны Северной Европы	1
58.	Страны Западной Европы Тренировочная практическая работа «Характеристика страны по плану»	1
59.	Страны Восточной Европы. Украина Итоговая практическая работа №10 «Нанесение стран и регионов на контурную карту»	1
60.	Страны Южной Европы. Италия	1
61.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Тренировочная практическая работа «Составление картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Азии»	1
62.	Страны Восточной Азии. Китай и Япония Обучающая практическая работа «Составление рассказа об одном из городов Индии»	1
63.	Страны Южной Азии. Индия	1
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Тренировочная практическая работа «Составление маршрута воображаемого путешествия»	1
65.	Обобщение по теме «Материки и океаны»	1

Раздел 5. Наш дом – Земля- 3 часа		
66.	Взаимодействие человеческого общества и природы. Обучающая практическая работа Составление схемы «Природные ресурсы мира»	1
67	Путешествие по материкам и океанам Проверка географической номенклатуры за курс «География. Материки, океаны, народы и страны»	1
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Моя малая Родина» Тренировочная практическая работа « Составление простейшего плана местности»	1

Тематическое планирование 8 класс-68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и
Введение-1 час		
1.	Что изучает география России?	1
Раздел1.Россия на карте мира-10 часов.Тема 1.Географическое положение России- 4 часа		
2.	Россия на карте мира. Особенности географического положения России. Обучающая практическая работа «Определение протяженности России с запада на восток и с севера на юг».	1
3.	Экономико- и транспортно-географическое положение России. Тренировочная практическая работа	1

	«Обозначение на контурную карту крайних точек и их координат, соседей 1 порядка»	
4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
5.	«Характеристика географического положения России». Итоговая практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран»	1
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России- 6 ч		
6(1).	Государственная территория России.	1
7.(2)	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы.	1
8.(3)	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	1
9.(4)	Россия на карте часовых поясов. Обучающая практическая работа «Решение задач на определение времени»	1
10.(5)	Этапы и методы географического изучения территории. Итоговая практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1
11(6)	Особенности административно-территориального устройства России. Тренировочная практическая работа «Анализ карты федеральных округов России».	1
Раздел 2. Природа России-37 часов. Тема1 Геологическое строение территории, рельеф России- 4 ч		

12.(1)	Геологическая история и геологическое строение территории России. Итоговая практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. От строения земной коры на примере отдельных территорий»	1
13.(2)	Рельеф России	1
14.(3)	Как и почему изменяется рельеф. Стихийные природные явления в литосфере. Тренировочная практическая работа «Характеристика рельефа, геологического строения и полезных ископаемых территории по плану».	1
15.(4)	Человек и литосфера.	1
Тема 2. Климат и климатообразующие ресурсы- 5 часов		
16.(1)	Факторы, определяющие климат. Обучающая практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации и радиационного баланса».	1
17.(2)	Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Обучающая практическая работа «Определение средней температуры воздуха января и июля, Коэффициент увлажнения., годового количества осадков на территории России».	1
18.(3)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Тренировочная практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	1
19.(4)	Типы климатов России.	1
20.(5)	Климат и человек Итоговая практическая работа №4 «Оценка основных климатических показателей для условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1

Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы- 3 ч		
21.(1)	Разнообразие внутренних вод России. Итоговая практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	1
22.(2)	Озера, болота, подземные воды.	1
23.(3)	Ледники. Многолетняя мерзлота Водные ресурсы и человек. Тренировочная практическая работа «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления»	1
Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы- 3 ч		
24(1).	Образование почв и их разнообразие. Обучающая практическая работа «Характеристика типов почв»	1
25.(2)	Закономерности распространения почв. Итоговая практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв»	1
26.(3)	Почвенные ресурсы России.	1
Тема 5.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы- 2ч		
27.(1)	Растительный и животный мир России» Тренировочная практическая работа «Характеристика типов растительности»	1
28.(2)	Биологические ресурсы. Обучающая практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК»	1
Тема 6.Природное районирование- 6 ч		

29.(1)	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов.	1
30.(2)	Охрана растительного и животного мира. Тренировочная практическая работа «Нанесение на контурную карту районов России и краткая характеристика одного природно-территориального комплекса»	1
31.(3)	Природно-хозяйственные зоны России.	1
32.(4)	Разнообразие природных ресурсов. Природные зоны. Арктические пустыни.	1
33.(5)	Природные зоны. Леса. Лесостепи, степи, полупустыни. Обучающая практическая работа «Сравнительная характеристика природной зоны по выбору»	1
34.(6)	Высотная поясность. Смена природных зон в горах. Тренировочная практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон по выбору»	1
35.(6)	Особо охраняемые природные объекты Тренировочная практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны по выбору на основе анализа карт»	1
Региональный компонент. Природа Белгородской области-14 ч		
36.(1)	Территория, физико-географическое положение Белгородской области. Итоговая практическая работа №7 «Физико – географическое положение Белгородской области»	1
37.(2)	Особенности геологического строения . Тренировочная практическая работа «Описание геологического строения своего района»	1
38.(3)	Полезные ископаемые Белгородской области . Итоговая практическая работа №8 «Полезные ископаемые области, Ровеньского района»	1

39.(4)	Рельеф и его основные формы. Тренировочная практическая работа « Рельеф Белгородской области»	1
40(5)	Общая характеристика климата. Итоговая практическая работа №9 «Основные характеристики климата Белгородской области»	1
41.(6)	Агроклиматические ресурсы. Тренировочная практическая работа «Агроклиматические ресурсы Белгородской области»	1
42.(7)	Гидрографическая сеть Белгородской области. Тренировочная практическая работа «Гидрографическая сеть области»	1
43.(8)	Водохранилища и пруды, подземные воды. Обучающая практическая работа «Внутренние воды Белгородской области»	1
44.(9)	Почвы и почвенный покров Белгородской области. Тренировочная практическая работа «Почвы Белгородской области»	1
45. (10)	Земельные ресурсы и их использование. Итоговая практическая работа №10 «Земельные ресурсы Белгородской области, своего района»	1
46. (11)	Растительность и животный мир Белгородской области. Тренировочная практическая работа «Растительность Белгородской области» Тренировочная практическая работа «Животный мир Белгородской области»	1
47 (12).	Природные районы. Тренировочная практическая работа «Природные районы Белгородской области»	1

48 (13).	Экологическая обстановка.	1
49 (14).	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Белгородской области	1
Раздел III. Население России - 8 часов		
50.(1)	Численность населения России. Обучающая практическая работа «Составление и анализ графиков динамики населения России и демографических показателей».	1
51.(2)	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Тренировочная практическая работа «Анализ половозрастных пирамид»	1
52.(3)	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	1
53.(4)	Городское и сельское население	1
54.(5)	Размещение населения России. Обучающая практическая работа «Составление картосхемы городов- миллионеров. Анализ их расположения с точки зрения природных условий»	1
55.(6)	Миграции населения России.	1
56.(7)	Люди и труд.	1
57.(8)	Обобщение по теме «Население России»	1
Часть VI. Хозяйство России 11 часов Тема 1. Первичный сектор экономики . 11 часов		
58.(1)	Что такое хозяйство страны? Тренировочная практическая работа «Составление и анализ различных группировок структуры хозяйства России»	

59.(2)	Состав первичного сектора экономики. Тренировочная практическая работа «Выделение на контурной карте основных месторождений природных ресурсов»	1
60.(3)	Богата ли Россия ресурсами.	1
61.(4)	Сельское хозяйство. Обучающая практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	1
62.(5)	Земледелие	1
63.(6)	Животноводство.	1
64.(7)	Лесное хозяйство. Охота.	1
65.(8)	Рыбное хозяйство. Тренировочная практическая работа «Выделение на контурной карте основных районов промысла рыбы»	1
66.(9)	Географический фактор в развитии общества. Обучающая практическая работа «Составление и анализ круговых диаграмм в Мировой добыче полезных ископаемых»	1
67. (10)	Обобщение по теме: «Первичный сектор экономики».	1
68. (11)	Повторение изученного материала за курс 8 класса	1

Тематическое планирование 9 класс-68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни
Хозяйство России- 21 час Тема1.Что изучает география отраслей хозяйства и районов?-1 ч		
1.(1)	Что изучает география отраслей хозяйства и районов?	1
Тема2.Вторичный сектор экономики-3 ч		
2.(1)	Топливоно-энергетический комплекс Итоговая практическая работа№1 «Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»	1
3. (2)	Топливная промышленность	1
4. (3)	Электроэнергетика	1
Тема 3.Отрасли,производящие конструкционные материалы и химические вещества-11 ч		
5.(1)	Отрасли, производящие конструкционные материалы	1
6.(2)	География чёрной металлургии Итоговая практическая работа№2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	1
7. (3)	Цветная металлургия. География цветной металлургии Обучающая практическая работа «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий п меди и алюминия»	1
8.(4)	Химическая промышленность. Тренировочная практическая работа «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	1
9.(5)	География химической промышленности	1

10.(6)	Лесная промышленность	1
11(7).	Машиностроение. Состав и место. Итоговая практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	1
12.(8)	География машиностроения	
13(9)	Пищевая и легкая промышленность. Тренировочная практическая работа «Составление диаграмм и анализ структуры питания в России»	1
14(10)	Легкая промышленность	
15(11)	Обобщающий урок по теме «Вторичный сектор экономики»	1
Тема 3.Третичный сектор экономики-6 ч		
16.(1)	Состав и значение третичного сектора экономики	1
17.(2)	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Тренировочная практическая работа «Составление перечня услуг, произведенных за неделю»	1
18.(3)	Другие виды транспорта. Связь.	1
19.(4)	Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1
20. (5)	. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1

21.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1
Раздел VI. География крупных регионов России- 44 часа		
Тема 1. Районирование России-1 ч		
22.(1)	Зачем районировать территорию России? Обучающая практическая работа «Моделирование вариантов нового районирования России».	1
Тема 2. Европейская Россия-21 ч		
23.(1)	Общая характеристика Европейской России . Тренировочная практическая работа «Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»	1
24.(2)	Европейский Север.	1
25.(3)	Население и хозяйство Европейского Севера. Тренировочная практическая работа «Составление и анализ схемы производственных связей подрайонов Европейского Севера»	1
26.(4)	Северо-Западный район. Состав, географическое положение, специфика природы.	1
27.(5)	Население и хозяйство Северо-Западного района	1

28.(6)	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов	1
29.(7)	Центральная Россия. Факторы формирования района. Природные условия и природные богатства.	1
30.(8)	Центральная Россия – Очаг русской национальной культуры. Население и города. Обучающая практическая работа «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»	1
31.(9)	Московская столичная агломерация. Итоговая практическая работа №4 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц»	1
32. (10)	Хозяйство Центральной России. Тренировочная практическая работа «Сравнительная характеристика районов Центральной России по картам»	1
33. (11)	Центрально – Черноземный район. Обучающая практическая работа «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (Центрально – Черноземного района)»	1
34. (12)	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа. Тренировочная практическая работа «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	1
35.(13)	Население Европейского Юга.	1
36. (14)	Хозяйство Европейского Юга.	1
37. (15)	Поволжье. Состав, географическое положение, природа. Обучающая практическая работа «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»	1

38. (16)	Население Поволжья и хозяйственное освоение. Тренировочная практическая работа «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения».	1
39. (17)	Хозяйство Поволжья. Тренировочная практическая работа «Определение факторов развития и специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	1
40. (18)	Урал. Состав, географическое положение, факторы формирования. Природа Итоговая работа №5 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения»	1
41. (19)	Население и хозяйственное освоение Урала Тренировочная практическая работа «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов».	1
42.(20)	Хозяйство Урала. Обучающая практическая работа «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала»	1
43. (21)	Обобщающий урок по теме: «Европейская Россия»	1
Тема 3. Азиатская Россия-12 ч		
44.(1)	Восточный микрорегион. Азиатская Россия .Общая характеристика.	1
45.(2)	Западная Сибирь Обучающая практическая работа «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта людей»	1

46.(3)	Население и хозяйство Западной Сибири. Тренировочная практическая работа «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса Западной Сибири»	1
47.(4)	Север Восточной Сибири. Состав, географическое положение, специфика природы.	1
48.(5)	Население и хозяйство. Севера Восточной Сибири. Итоговая практическая работа № 6 «Составление характеристики Норильского промышленного узла по плану»	1
49.(6)	Кузнецко-Алтайский подрайон	1
50(7)	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны Тренировочная практическая работа «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири»	1
51.(8)	Дальний Восток. Состав, географическое положение. Тренировочная практическая работа « Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»	1
52(9)	Природа Дальнего Востока.	1
53.(10)	Население и хозяйство Дальнего Востока. Тренировочная практическая работа «Выделение на контурной карте индустриальных транспортных, научных, деловых, финансовых оборонных центров Дальнего Востока».	1
54. (11)	Свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития. Обучающая практическая работа «Учебная дискуссия: СЭЗ Дальнего Востока».	1
55.(12)	Обобщение по теме «Крупные регионы России».	1

Часть VII. Региональный компонент. Хозяйство Белгородской области. 10 часов		
56.(1)	Территория, границы, экономико–географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. Итоговая практическая работа №7 «Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Белгородской области»	1
57.(2)	История заселения Белгородской области Численность и естественное и механическое движение населения. Обучающая практическая работа Анализ таблицы «Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002годы»	1
58.(3)	Половозрастная структура населения, трудовые ресурсы. Размещение населения. Тренировочная практическая работа Анализ статистических материалов, диаграмм, схем « Миграции и размещение населения Белгородской области »	1
59(4)	Общая характеристика хозяйства Белгородской области. Итоговая практическая работа №8 «Отраслевая структура экономики Белгородской области»	1
60(5)	Ведущие отрасли. Другие отрасли промышленности. Итоговая практическая работа № 9 «Составление комплексной характеристики хозяйства Ровеньского района»	1
61.(6)	Сельское хозяйство. Земледелие Тренировочная практическая работа «Выделение основных районов растениеводства»	1
62.(7)	Животноводство. Тренировочная практическая работа « Основные районы животноводства и прогнозы его развития в 21 веке».	1
63.(8)	Транспорт Белгородской области. . Обучающая практическая работа «Характеристика Транспортной системы Белгородской области»	1

64.(9)	Социальная инфраструктура. Историко-культурный потенциал Итоговая практическая работа №10 «Достопримечательности и выдающиеся люди Белгородской области»	1
65.(10)	Территориальная организация хозяйства .Внешние экономические связи	1
Тема 4.Россия в современном мире- 3 часа		
66.(1)	Россия и страны СНГ: Белоруссия, Украина, Молдова, Грузия, Азербайджан, Армения. Тренировочная практическая работа «Анализ статей экспорта и импорта России»	1
67.(2)	Россия и страны СНГ: Азиатские страны	1
68.	Повторение материала за курс 9 класса	1

Содержание программы 6 класс

Введение (2 ч)

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География — наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и др.). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.

Что такое свой край, своя местность, ближняя родина.

Практическая работа: Определение положения своей малой родины на различных картах

Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом

Осенняя экскурсия.

Раздел 1. Земля во Вселенной (7 часов)

Земля и космос. Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.

Земля — часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет земной группы и планет-гигантов. Земля - уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет – наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку – биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковое и океаническое полушария.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

Форма и размеры Земли. Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Практическая работа: Ориентирование по звездам и местным признакам.

Раздел II. Географические модели Земли (10 часов)

Глобус - уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

Градусная сеть. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки - самые точные изображения земной поверхности.

Географические планы и карты. Условные знаки. Различия между планом и картой. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

Практические работы: 1. Определение расстояний с помощью масштаба.

2. Определение направлений по градусной сетке

3. Определение географических координат по глобусу и карте

4. Чтение плана местности по условным знакам и определение направлений и азимута.

5. Описание карты по плану.

6. Итог. пр. р. №1 Определение географических координат, направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Составление плана по описанию

8. Итог. пр. р. №2. Глазомерная съёмка небольшого участка местности

Раздел III. Земная кора (15 часов)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

Разнообразие горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. Горизонтالي. Абсолютная и относительная высоты.

Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.

Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте.

Рельеф дна океанов. Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

Человек и земная кора. Взаимное влияние.

Практические работы: 1. Описание свойств горных пород своей местности.

2. Определение высот по физической и топографической карте.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши.

4. Нанесение на контурную карту действующих вулканов.
5. Определение ГП гор и нанесение их на контурную карту.
6. Определение ГП равнин и нанесение их на контурную карту.
7. Характеристика рельефа своей местности.
8. Определение ГП форм рельефа дна океана, нанесение их на контурную карту.
9. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека.

Раздел IV Атмосфера (12 часов)

Из чего состоит атмосфере и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни на Земле. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков и их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практические работы: 1. Работа с календарем погоды. Построение графика хода температуры воздуха

2. Определение среднесуточной, среднемесячной и годовой температуры воздуха и амплитуды колебания температуры.

3. Определение относительной влажности воздуха»

4. Построение диаграммы годового кол-ва осадков»

5. Построение розы ветров»

6. Определение типов погоды в своей местности по дневникам наблюдений для каждого дня наблюдений

6. Характеристика климата своей местности по данным дневника наблюдений.

Раздел V. Гидросфера (12 часов)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы: 1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта.

2. Нанесение на контурную карту частей Мирового океана.

3. Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана.

4. Нанесение на контурную карту крупнейших рек мира и России.
5. Характеристика реки Айдар.
6. Нанесение на контурную карту крупнейших озёр мира и России.
7. Оценка экологического состояния вод своей местности.

Раздел VI. Биосфера (6 часов)

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера - оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика лесов тропического и умеренного поясов.

2. Объяснение особенностей приспособления живых организмов в безлесных пространствах на примере своей местности.

3. Характеристика основных типов почв.

4. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Раздел VII. Географическая оболочка (6 часа)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широкая зональность. Высотная поясность.

Заключение. От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

Практическая работа: Характеристика ПТК своей местности. Весенняя экскурсия.

Практическая деятельность предусмотрена в выполнении программных практических работ, которые подразделяют на обучающие, тренировочные и итоговые. Обучающие и тренировочные работы учитель может оценивать выборочно, а по итоговым - оценки выставляются всему классу.

Содержание программы

Введение (1 час.)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Тема 2. Как открывали мир. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Тема 3. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 2. Земля — уникальная планета (11 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

..... Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа).

..... Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа: 1.«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.2.«Характеристика типов воздушных масс».3. «Характеристика климатических поясов».

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 часа)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка. (2 часа)

Строение и свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов вещества и энергии.

Тема 5. Земля – планета людей (3 часа).

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 3. Материки и океаны (51 час)

Тема 1. Африка (10 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. Австралия и Океания. (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка (9 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида (3 часа)

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

Тема 5. Океаны. (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 6. Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы: юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрут, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7. Евразия (15 часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения; исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. **3.** Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.

Раздел V. Земля — наш дом (6 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Экскурсия и практическая работа. 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. **2.** Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Содержание программы 8 класс

Введение (1 час). Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований

Часть I

Россия на карте мира (10ч)

Раздел 1. Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

Раздел 2. Границы и административно-территориальное устройство России (6ч)

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. **2.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России

Часть II. Природа России (37 ч)

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (5 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **2.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **3.** Оценка основных климатических показателей

одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4 Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5 Растительный и животный мир . Биологические ресурсы (3 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование (6 часов)

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы

Раздел 4. Региональный компонент. Природа Белгородской области (14 часов)

Региональный компонент « География Белгородской области» изучается на основе календарно- тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС. Изучение материала раздела «Природа Белгородской области» соответствуют плану изучения тем природы России.

Раздел 5. Население России (8ч)

Тема 1. Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2. Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения, Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4. Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5 Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны — важнейшая социально-экономическая проблема

Часть IV. Хозяйство России. Первичный сектор экономики (12 часов).

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие— первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Содержание программы 9 класс

Часть V. Хозяйство России – 21 час.

Введение (1 час).

Что изучает география 9 класса. Повторение структуры хозяйства России.

Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье – 3 час.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, и к хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития промышленности

Тема 3. Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги – 5час.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI. География крупных регионов России – 44 час.

Тема 1. Районирование России – 1час.

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный регион) - 21 час.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. **2.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность на-

селения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. **2.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **3.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфики. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов, Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (12 часов).

Общая характеристика хозяйств. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Особенности его структуры и - размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК:

освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и природными ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия, целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: чистые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района— добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Региональный компонент. Население и хозяйство Белгородской области (10 часов).

Региональный компонент «География Белгородской области» изучается на основе календарно- тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС. Изучение материала раздела «Население и хозяйство Белгородской области» соответствуют плану изучения тем «Население и хозяйство России».

Экономико-географическое положение Белгородской области. Территория области, административно - территориальное устройство. Природные ресурсы: их разнообразие и оценка. Население области: численность, Естественное и механическое движение

населения: естественный прирост, рождаемость, смертность. Состав населения: половой состав, возрастной состав, трудовые ресурсы, национальный и религиозный состав. Размещение населения, районы высокой плотности, городское и сельское население. Миграции населения, виды миграций и их влияние на численность населения области. Трудовые ресурсы, люди и труд, занятость населения, безработица и ее причины. Качество жизни населения.

Хозяйство области. Общая характеристика экономического развития области. Ведущие отрасли промышленности и крупные центры. Сельское хозяйство. Растениеводство, основные культуры. Животноводство. Транспорт и его значение, транспортные узлы. Развитие инфраструктуры. Сфера обслуживания.

Внутрирайонные различия. Экологические проблемы региона. Взаимосвязи региона с другими районами России и странами.

Практические работы: 1. Оценка ЭП и природные ресурсы Белгородской области. 2. Анализ статистических материалов, диаграмм, схем. 3. Составление прогнозов развития промышленности области 3. Прогноз развития с/хозяйства в 21 веке. 4. Составление картосхемы экономических связей Белгородской области внешних 5. Составление комплексной характеристики хозяйства Ровеньского района

Тема 4. Россия на современном этапе (3 часа)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Формы и средства контроля

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная и парная. Преобладающим видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль. Текущий контроль реализуется в следующих формах и методах: устный (беседа, контрольные вопросы), письменный (контрольное тестирование после изучения крупных разделов), практический (практическая работа).

Перечень учебно-методических средств обучения Литература основная

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.
2. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по географии
3. Овсянникова Е.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География 6 – 11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128с.

Литература дополнительная

1. Голеусов П.В., Гусев А.В., Дегтярь А.В., Лисецкий Ф.Н., Марциневская Л.В., Петин А.Н, Петина В.И., Удянская Е.А., Чендеев Ю.Г., Юдина Ю.В. География Белгородской области: учеб. Пособие. В 2-х частях. Часть 1. Природа. – М.: изд-во МГУ, 2003. – 64с..

2. Дронов В.П. География. Землеведение. бкл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 221, [3] с.: ил., карт.
3. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 349, [3] с.
4. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8 – 9 кл. общеобразоват. Учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 287, [1] с.: ил., карт.
5. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 287, [1] с.: ил., карт.
6. Бургасова, Н.Е. География. 9 класс. Программно-диагностический \ по курсу: [учебное пособие/. Н.Е. Бургасова, С.В. Банников Р.В. Дмитриев. — Москва: Интеллект-Центр, 2015. -176 с.
7. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Ялышева Л.В. География.5-6 класс.Программно-диагностический материал по курсу.Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр,2012.– 128 с.
8. Грушина, С.Н.Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к уч ред. В.П. Дронова «География России: 8-9 классы (1 и2 части) Н. Грушина. — М.: Издательство «Экзамен», 2008. — 302, [: «Учебно-методический комплект»)
9. География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. / авт.-сост. Т. В. Абрамова.- Ярославль: ООО «Академия развития", 2011. — 192 с.: ил. — (Государственная итоговая аттестация).
10. Евдокимов, В.И.Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова . «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений" В.И. Евдокимов. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. — 109, [3] (Серия Учебно - методический комплект»)
11. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014 г.
12. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014 г.
13. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014 г.
- 14.Никитина Н.А.«Поурочные разработки по географии» 7 класс, Москва «Вако», 2009 г.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- <http://school-collection.edu.ru/> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
- 2.<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
- 3.<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

4. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

5. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

6. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

7. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебные карты (электронные)				
№	Наименование	Кол-во	Обеспеченность	Применение
6 класс				
1	Физическая карта полушарий	1	100%	Д
2	Политическая карта полушарий	1	100%	Д
3	Топографическая карта	1	100%	Д
4	План местности	1	100%	Д
7 класс				
1	Физическая карта мира	1	100%	Д
2	Карта строения земной коры	1	100%	Д
3	Климатическая карта мира	1	100%	Д
4	Мировой океан	1	100%	Д
5	Зоогеографическая карта мира	1	100%	Д
6	Природные зоны мира	1	100%	Д
7	Климатические пояса и области мира	1	100%	Д
8	Почвенная карта мира	1	100%	Д
9	Политическая карта мира	1	100%	Д
10	Карта народов мира	1	100%	Д
11	Физическая карта Африки	1	100%	Д
12	Политическая карта Африки	1	100%	Д
13	Физическая карта Австралии и Океании	1	100%	Д
14	Арктика. Физическая карта	1	100%	Д
15	Физическая карта Южной Америки	1	100%	Д
16	Физическая карта Северной Америки	1	100%	Д
17	Физическая карта Евразии	1	100%	Д
18	Политическая карта Евразии	1	100%	Д
19	Антарктида. Комплексная карта	1	100%	Д
20	Австралия и Океания. Политическая карта	1	100%	Д

8 класс				
1	Физическая карта России.	1	100%	Д
2	Климатическая карта России	1	100%	Д
3	Геологическая карта России	1	100%	Д
4	Почвенная карта России	1	100%	Д
5	Природные зоны России	1	100%	Д
6	Растительность России	1	100%	Д
7	Экологические проблемы России	1	100%	Д
8	Карта плотности населения России	1	100%	Д
9	Карта народов России	1	100%	Д
10	Агроклиматическая карта России	1	100%	Д
11	Религии народов России	1	100%	Д
12	Водные ресурсы России	1	100%	Д
13	Тектоника и минеральные ресурсы	1	100%	Д
14	Лесной комплекс России	1	100%	Д
15	Урал. Физическая карта	1	100%	Д
16	Западная Сибирь. Физическая карта	1	100%	Д
17	Восточная Сибирь. Физическая карта	1	100%	Д
18	Европейский Юг России. Физическая карта	1	100%	Д
19	Дальний Восток. Физическая карта	1	100%	Д
9 класс				
1	Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России.	1	100%	Д
2	Топливная промышленность России	1	100%	Д
3	Цветная и черная металлургия России	1	100%	Д
4	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1	100%	Д
5	Электроэнергетика России	1	100%	Д
6	Агропромышленный комплекс России	1	100%	Д
7	Земельные ресурсы России	1	100%	Д
8	Религии народов	1	100%	Д
9	Российская Федерация + К/К	1	100%	Д
10	Центральная Россия. Физическая карта	1	100%	Д
11	Россия. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
12	Поволжье. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
13	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
14	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
15	Урал. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
16	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
17	Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта	1	100%	Д

18	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
19	Поволжье. Физическая карта	1	100%	Д
20	Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта	1	100%	Д
2. Таблицы				
№	Наименование	Кол-во	Обеспеченность	Применение
6 класс				
1	Классификация горных пород	1	100%	Д
2	Строение Земли и земной коры	1	100%	Д
3	Воздушные массы	1	100%	Д
4	Вулканизм и землетрясения	1	100%	Д
5	Распределение солнечного тепла и света на Земле		100%	Д
6	Циклон и антициклон	1	100%	Д
7 класс				
1	Классификация горных пород	1	100%	Д
2	Человеческие расы	1	100%	Д
3	Строение Земли и Земной коры	1	100%	Д
4	Воздушные массы и климаты Земли	1	100%	Д
5	Постоянные ветры Земли	1	100%	Д
6	Миграции населения	1	100%	Д
7	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	100%	Д
8	Центры происхождения важнейших культурных растений	1	100%	Д
8 класс				
1	Классификация природных ресурсов	1	100%	Д
2	Геохронологическая таблица	1	100%	Д
3	Циклон и антициклон	1	100%	Д
9 класс				
1	Человеческие расы	1	100%	Д
2	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1	100%	Д
3	Отраслевая структура хозяйства России	1	100%	Д
4	Миграции населения	1	100%	Д
5	Воспроизводство населения	1	100%	Д
6	Факторы размещения промышленного производства	1	100%	Д
3. Коллекции				
№	Наименование	Кол-во	Обеспеченность	Применение

6, 7, 8, 9 класс				
1	Комплект портретов	1	100%	Д
2	Коллекция «Минеральные и горные породы»	1	100%	Ф
3	Коллекция «Полезные ископаемые»	1	100%	П
4	Гербарий «Растения природных зон России»	1	100%	П
4. Оборудование и приборы				
№	Наименование	Кол-во	Обеспеченность	Применение
1	Барометр-анероид	1	100%	Д, П
2	Компас ученический «Азимут»	5	50%	К
3	Комплект топографических инструментов		100%	Д, П, К
5	Школьная метеостанция	1	100%	Д
6	Глобус физический	3	100%	Д, П, К, Ф
7	Глобус политический	2	100%	Д, П, Ф
5. Электронно-звуковые пособия				
№	Наименование	Кол-во	Обеспеченность	Примечание
1	Интерактивное пособие «Начальный курс географии 5-6 классы»	1	100%	Д
2	Учебное электронное издание «Начальный курс географии 6 класс.»	1	100%	Д
3	Интерактивное пособие «География материков и океанов»	4	100%	Д
4	Учебное электронное издание «География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны, народы. Страны.»	1	100%	Д
5	Интерактивное пособие «Интерактивное пособие «География России. Природа России»	1	100%	Д
6	Интерактивное пособие «Интерактивное пособие «География России. Население и хозяйство»	1	100%	Д
7	Учебное электронное издание «География России. Природа и население»	1	100%	Д
8	Интерактивное пособие «Интерактивное пособие «География России. Географические регионы. Европейская часть»	1	100%	Д
9	Интерактивное пособие «Интерактивное пособие «География России. Географические регионы.»	1	100%	Д

	Азиатская часть»		
		Всего	100%

Экранно-звуковые пособия

№п\п	Наименование	Обеспеченность	Примечание
1	Мультимедийный компьютер	100%	Д
2	мультимедиапроектор	100%	Д
3	экран	100%	Д
	Всего	100%	

Д – демонстрационный экземпляр

П – комплект, необходимый для практической работы

К – полный комплект

Ф – комплект для фронтальной работы