

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для 1 -4 классов разработана *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира, *на основе* примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2012.» (по системе «Начальная школа XXI века») и *с учётом рекомендаций* инструктивно - методических писем департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году» и «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

## ІІ. Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду: место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

На основе установленных результатов изучения предмета «*Окружающий мир*» определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** *Образовательная* функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. *Развивающая* функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. *Воспитывающая* функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введён раздел «Расширение кругозора школьника»

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди»

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

В рабочей программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**.

• **Человек как биологическое существо**; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знания себя, как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы- школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля-наш общий дом» (3 класс); «Человек-биологическое существо» (4 класс).

• **Я и другие люди**; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты- первоклассник», « Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» ( 2 класс); « Каким был человек в разные времена» (3 класс); «Человек и общество» ( 4 класс).

• **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли»(2 класс); «Родная страна от края до края», «Человек живое существо» ( 4 класс).

• **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою Родину, семья как ячейка общества.

Темы: « Родной край», «Наша страна- Россия» ( 1 класс); «Россия - твоя Родина» ( 2 класс); « Как трудились люди в старину» (3 класс), «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» ( 4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина- от Руси до России», «Как люди жили в старину», « Как трудились в старину»(3 класс); «Человек-творец культурных ценностей» (4 класс).

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах составляет 270 часов.

Рабочая программа по окружающему миру в 1- 4 классах рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на **66 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения (33 учебных недели).

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой рассчитана на 66 часов. В рабочую программу внесены **изменения**: из раздела «Родная природа» взяты 2 часа на изучение раздела «Труд людей»; из раздела «Наша страна – Россия. Родной край» взят 1 час на изучение раздела «Мы – школьники».

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 2 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены** следующие **изменения**: из раздела «Природные сообщества» взяты 2 часа на изучение разделов «Кто ты такой» - 1 ч и «Россия – твоя Родина» - 1 ч.

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 3 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены** следующие **изменения**: 1 ч (резервный урок) добавлен на изучение раздела «Человек изучает Землю», для проведения контрольной работы по теме «Земля – наш общий дом». Из раздела «Как люди жили в старину» взят 1 час на изучение более обширного раздела «Царства природы».

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 4 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены изменения**: резервные часы (3 ч) распределены следующим образом: 1 час добавлен в раздел «Человек – живое существо (организм)» для выполнения контрольной работы, 1 час взят для выполнения итоговой контрольной работы по проверке метапредметных результатов обучения и 1 час взят для экскурсии в школьный краеведческий музей.

### **Формы организации учебного процесса.**

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по окружающему миру. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Класс	Число контрольных работ по классам
1	1
2	4
3	4
4	4

Задания для контрольных работ взяты из методических пособий:

-Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – 2-е изд. доп.- М. :Вентана-Граф, 2012.

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. .- 2-е изд. доп. – М. :Вентана-Граф, 2013.

-Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Рабочая программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В 1 классе из 66 часов изучения предмета «Окружающий мир», согласно программе, 4 часа выделено на практические работы по следующим темам:

- ✓ «Режим дня первоклассника»
- ✓ «Правила ухода за рыбками»
- ✓ «Правила ухода за комнатными растениями»
- ✓ «Свойства воды»

В течение учебного года проводятся сезонные экскурсии «Времена года» и экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей)

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

### **Формы контроля**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- контрольная работа (май)

Основной **формой контроля** знаний учащихся 1 класса является 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

### **Оценка достижений учащихся**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

Основной **формой контроля** знаний учащихся 2 – 4 классов являются 4 **контрольные работы** и 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

### **2 класс**

#### **Контрольные работы:**

- Контрольная работа №1 по теме «Кто ты такой».
- Контрольная работа №2 по теме «Россия – твоя Родина».
- Контрольная работа №3 по теме «Мы жители Земли».
- Итоговая контрольная работа №4 .

#### **Практические работы:**

- Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»
- Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»
- Практическая работа «Составление семейного «древа»
- Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы»
- Практическая работа «Растения разных сообществ»
- Практическая работа «Редкие растения нашей местности»

#### **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (апрель)**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012. )

### **3 класс**

#### **Контрольные работы:**

- Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»
  - Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»
  - Контрольная работа №3 по теме «Наша Родина: от Руси до России»
  - Контрольная работа №4 по теме «Как люди жили в старину»
- (Задания для контрольных работ взяты из книги Виноградовой Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013).

### **Практические работы:**

Практическая работа «Глобус»  
Практическая работа «Карта России»  
Практическая работа «План местности»  
Практическая работа с гербарием «Редкие растения»  
Практическая работа с гербарием «Характеристика растения»

#### **4 класс**

##### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Человек – живой организм»  
Контрольная работа №2 по теме «Твое здоровье»  
Контрольная работа №3 по теме «Родная страна: от края до края»  
Итоговая контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения

(Задания для контрольных работ взяты из книг Виноградовой Н.Ф.,  
Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М.  
:Вентана-Граф, 2013 и программы: Окружающий мир: 1-4 классы/  
Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.).

##### **Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.  
Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.  
Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).  
Работа с географической картой  
Работа с исторической картой

**Экскурсия** в школьный краеведческий музей.

##### **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия  
Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред.  
Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014. )

##### **Формы контроля**

- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- контрольная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе

**Вводный, рубежный и итоговый контроль** предусматривает проведение контрольных работ и контрольных срезов.

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс: 1 класс. CD-диск / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – (Начальная школа 21 века)
- Журова Л.Е., Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс /Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2006.- (Начальная школа XXI века).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

2 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

#### 4 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
  - Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
  - Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
  - Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
  - Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
  - Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
  - Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014.
  - Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 1 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.
  - Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 2 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.
  - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011
- Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно образовательных ресурсов и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»



### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах составляет 270 часов.

Рабочая программа по окружающему миру в 1-4 классах рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на **66 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (33 учебных недели).

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой рассчитана на 66 часов. В рабочую программу внесены **изменения**: из раздела «Родная природа» взяты 2 часа на изучение раздела «Труд людей»; из раздела «Наша страна – Россия. Родной край» взят 1 час на изучение раздела «Мы – школьники».

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 2 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены** следующие **изменения**: из раздела «Природные сообщества» взяты 2 часа на изучение разделов «Кто ты такой» - 1 ч и «Россия – твоя Родина» - 1 ч.

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 3 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены** следующие **изменения**: 1 ч (резервный урок) добавлен на изучение раздела «Человек изучает Землю», для проведения контрольной работы по теме «Земля – наш общий дом». Из раздела «Как люди жили в старину» взят 1 час на изучение более обширного раздела «Царства природы».

Учебная программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 4 класса рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

В рабочую программу **внесены изменения**: резервные часы (3 ч) распределены следующим образом: 1 час добавлен в раздел «Человек – живое существо (организм)» для выполнения контрольной работы, 1 час взят для выполнения итоговой контрольной работы по проверке метапредметных результатов обучения и 1 час взят для экскурсии в школьный краеведческий музей.

**Формы организации учебного процесса.**

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по окружающему миру. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Класс	Число контрольных работ по классам
1	1
2	4
3	4
4	4

Задания для контрольных работ взяты из методических пособий:

-Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – 2-е изд. доп.- М. :Вентана-Граф, 2012.

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. .- 2-е изд. доп. – М. :Вентана-Граф, 2013.

-Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Рабочая программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В 1 классе из 66 часов изучения предмета «Окружающий мир», согласно программе, 4 часа выделено на практические работы по следующим темам:

- ✓ «Режим дня первоклассника»
- ✓ «Правила ухода за рыбками»
- ✓ «Правила ухода за комнатными растениями»
- ✓ «Свойства воды»

В течение учебного года проводятся сезонные экскурсии «Времена года» и экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей)

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

#### **Формы контроля**

- наблюдение;

- беседа;
- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- контрольная работа (май)

Основной **формой контроля** знаний учащихся 1 класса является 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

### **Оценка достижений учащихся**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

Основной **формой контроля** знаний учащихся 2 – 4 классов являются 4 **контрольные работы** и 1 **комплексная контрольная работа на межпредметной основе** (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

### **2класс**

#### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Кто ты такой».  
 Контрольная работа №2 по теме «Россия – твоя Родина».  
 Контрольная работа №3 по теме «Мы жители Земли».  
 Итоговая контрольная работа №4 .

#### **Практические работы:**

Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»  
 Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»  
 Практическая работа «Составление семейного «древа»  
 Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы»  
 Практическая работа «Растения разных сообществ»  
 Практическая работа «Редкие растения нашей местности»

#### **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (апрель)**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012. )

### **3 класс**

#### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»  
 Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»  
 Контрольная работа №3 по теме «Наша Родина: от Руси до России»  
 Контрольная работа №4 по теме «Как люди жили в старину»  
 (Задания для контрольных работ взяты из книги Виноградовой Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013).

### **Практические работы:**

Практическая работа «Глобус»  
Практическая работа «Карта России»  
Практическая работа «План местности»  
Практическая работа с гербарием «Редкие растения»  
Практическая работа с гербарием «Характеристика растения»

#### **4 класс**

##### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Человек – живой организм»  
Контрольная работа №2 по теме «Твое здоровье»  
Контрольная работа №3 по теме «Родная страна: от края до края»  
Итоговая контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения

(Задания для контрольных работ взяты из книг Виноградовой Н.Ф.,  
Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М.  
:Вентана-Граф, 2013 и программы: Окружающий мир: 1-4 классы/  
Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.).

##### **Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.  
Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.  
Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).  
Работа с географической картой  
Работа с исторической картой

**Экскурсия** в школьный краеведческий музей.

##### **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия  
Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред.  
Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014. )

##### **Формы контроля**

- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- контрольная работа
- практическая работа
- самостоятельная работа
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе

**Вводный, рубежный и итоговый контроль** предусматривает проведение контрольных работ и контрольных срезов.

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс: 1 класс. CD-диск / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – (Начальная школа 21 века)
- Журова Л.Е., Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс /Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2006.- (Начальная школа XXI века).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

## 2 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

## 3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

#### 4 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014.
- Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 1 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 2 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011

#### **IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в

развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человечества в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструирования его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел "Универсальные учебные действия", содержание которого определяет круг общеучебных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди **метапредметных** результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.).

## **VI. Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 часов)**



### **Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

*Универсальные учебные действия:*

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

### **Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

*Универсальные учебные действия:*

*демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:*

Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:*

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений).

Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

*Универсальные учебные действия:*

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

### **Семья ( 2 ч )**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

*Универсальные учебные действия:*

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

### **Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

*Универсальные учебные действия:*

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводит примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и

растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 класс (68 часов)**

### ***Введение. Что окружает человека (1 ч)***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**УУД:** "читать" информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### ***Кто ты такой (14 ч)***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

**УУД:** *описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### ***Кто живёт рядом с тобой (6 ч)***

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к

пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться "читать" выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**УУД:** составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### ***Россия - твоя Родина (13 ч)***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. "Золотое кольцо России". Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово "гражданин". Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### ***УУД:***

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.

*Знать* флаг и герб России.

### ***Мы - жители Земли (9 ч)***

Солнечная "семья". Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

**УУД:** *характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы. *Называть* царства природы. *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**УУД:** *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. *Составлять* небольшое описание на тему "Лес - сообщество". *Моделировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. "Читать" информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. "Чёрная" книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

**УУД:** *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

#### **Практические работы**

Составление режима дня будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс (68 часов)**

#### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*Характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

*Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

*Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха);

*Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы;

*Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

*Различать* географическую и историческую карты.

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте.

*Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

*Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

## **Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Универсальные учебные действия**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе.

*Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм.

*Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.

*Приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания.

*Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.

*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни.

*Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их.

*Объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения.

*Проводить* несложные опыты по размножению растений.

*Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

## **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи.

*Узнавать* символы царской власти.

*Знать* имя президента современной России.

*Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.

*Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

*Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.

*Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

Вприродные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**



Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

#### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.

*Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

*Называть* древние города, описывать их достопримечательности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

### **4 класс (68 часов)**

#### **Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Универсальные учебные действия:**

— *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов

— *объяснять* особую роль нервной системы в организме

#### **Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### **Универсальные учебные действия:**

— *раскрывать* принципы здорового образа жизни

— *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя

- *Различать* ядовитые грибы и растения
- *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания

### **Практические работы.**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### **Человек — часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Универсальные учебные действия:**

- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного
- *Устанавливать* последовательность этапов развития человека
- *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка

### **Человек среди людей (5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

#### **Универсальные учебные действия:**

- *различать* положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- *характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми

### **Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

#### **Универсальные учебные действия:**

- *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон
- *моделировать* схему строения почвы, *характеризовать* особенности разных почв
- *находить* на карте равнины и горы России (своего края)
- *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям)
- *обобщать* информацию о странах-соседях России, полученную из разных

источников

— *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России

### **Человек — творец культурных ценностей (12 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

#### ***Универсальные учебные действия:***

— *ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами

— *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства

— *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох

— *обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах

### **Человек – защитник своего Отечества (5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

#### ***Универсальные учебные действия:***

— *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч)**

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символ государства.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- *характеризовать* права и обязанности граждан России
- *обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах

## **VII. Учебно-тематический план**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов по программе Н.Ф.Виноградовой</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Введение. Этот удивительный мир	1 ч	1 ч
2	Мы — школьники	2 ч	3 ч
3	Ты и здоровье	6 ч	6 ч
4	Я и другие люди	3 ч	3 ч
5	Труд людей	6 ч	8 ч
6	Родная природа	31 ч	29 ч
7	Семья	2 ч	2 ч
8.	Наша страна – Россия. Родной край	15 ч	14 ч
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>66 ч</b>	<b>66 ч</b>

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов по программе Н.Ф.Виноградовой</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Введение. Что окружает человека.	1	1
2	Кто ты такой.	14	15
3	Кто живёт рядом с тобой.	6	6
4	Россия – твоя Родина.	13	14
5	Мы – жители Земли.	9	9
6	Природные сообщества.	23	21
7	Природа и человек.	2	2
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе Н.Ф.Виноградовой	Количество часов по рабочей программе
1	Земля — наш общий дом	7 ч	7 ч
2	Человек изучает Землю	4 ч	5 ч
3	Царства природы	26 ч	27 ч
4	Наша Родина: от Руси до России	11 ч	11 ч
5	Как люди жили в старину	12 ч	11 ч
6	Как трудились в старину	7 ч	7 ч
7	Резерв	1 ч	-----
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе Н.Ф.Виноградовой	Количество часов по рабочей программе
1	Человек – живое существо (организм)	16 ч	17 ч
2	Твоё здоровье	12 ч	12 ч
3	Человек — часть природы	2 ч	2 ч
4	Человек среди людей	5 ч	5 ч
5	Родная страна: от края до края	10 ч	10 ч
6	Человек — творец культурных ценностей	12 ч	12 ч
7	Человек — защитник своего Отечества	5 ч	5 ч
8	Гражданин и государство	3 ч	3 ч
9	Резерв	3 ч	2 ч (1 ч - итоговая контрольная работа, 1 ч - экскурсия в школьный краеведческий музей.
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>

### VIII. Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе (2 ч в неделю – 66 ч в год)

№п/п	Наименования разделов и тем	Часы учебного времени
	<b>Введение. Этот удивительный мир</b>	<b>1ч</b>
1	Урок-экскурсия. Нас окружает удивительный мир	1ч
	<b>Мы - школьники</b>	<b>3ч</b>
2	Урок-игра. Давай познакомимся	1ч
3	Урок – экскурсия Знакомство со школой. «Мы – школьники».	1ч

4	Урок – импровизация Правила поведения в школе	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>3ч</b>
5	Урок – экскурсия. Сентябрь – первый месяц осени. Сезонные изменения в природе.	1ч
6	Урок открытых мыслей Что нам осень подарила	1ч
7	Урок - игра Грибная пора	1ч
	<b>Семья</b>	<b>2ч</b>
8	Урок открытых мыслей Семья. Члены семьи	1ч
9	Урок – игра Любимые занятия. Взаимоотношения членов семьи.	1ч
	<b>Труд людей</b>	<b>2ч</b>
10	Урок - игра Как из зерна получилась булка	1ч
11	Аукцион знаний. Человек и домашние животные	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>2ч</b>
12	Урок – экскурсия Октябрь уж наступил. Сезонные изменения в природе и жизнь животных.	1ч
13	Урок-путешествие. Явления природы Сезонные изменения в природе.	1ч
	<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>	<b>2ч</b>
14	Аукцион знаний. Где ты живешь?	1ч
15	Урок – игра. Правила поведения на дорогах	1ч
	<b>Труд людей</b>	<b>2ч</b>
16	Урок – игра. Ты и вещи	1ч
17	Кто работает ночью	1ч
	<b>Твоё здоровье</b>	<b>4ч</b>
18	Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств	1ч
19	Правила гигиены	1ч
20	Практическая работа «Режим дня первоклассника» О времени и часах.	1ч
21	Урок в спортивном зале. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания.	1ч

	<b>Родная природа</b>	<b>4 ч</b>
22	Урок-экскурсия Ноябрь – зиме родной брат. Сезонные изменения в природе.	1ч
23	Дикие животные	1ч
24	Звери – млекопитающие	1ч
25	Что мы знаем о птицах	1ч
	<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>	<b>2 ч</b>
26	Урок-экскурсия. Родной край	1ч
27	Дом, в котором ты живешь	1ч
	<b>Труд людей</b>	<b>2 ч</b>
28	Зачем люди трудятся	1ч
29	Урок-игра «Все профессии важны!»	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>2 ч</b>
30	Урок - экскурсия В декабре, в декабре все деревья в серебре. Сезонные изменения в природе.	1ч
31	Какая бывает вода? Практическая работа «Свойства воды»	1ч
	<b>Я и другие люди</b>	<b>3 ч</b>
32	С наступающим новым годом!	1ч
33	О дружбе.	1ч
34	Идём в гости	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>6ч</b>
35	Урок - экскурсия в зимний парк	1ч
36	Январь – году начало, зиме – середина.	1ч
37	Хвойные деревья	1ч
38	Урок-экскурсия. Жизнь птиц зимой.	1ч
39	Классификация птиц	1ч
40	Урок-экскурсия Февраль – месяц метелей и вьюг	1ч
	<b>Наша Россия. Родной край</b>	<b>7ч</b>
41	23 февраля — День защитника Отечества	1ч
42	Наша страна – Россия	1ч
43	Символика нашей области, района	1ч
44	Богата природа России	1ч
45	Разнообразие животного и растительного мира.	1ч

46	8 Марта – праздник всех женщин! (Урок – концерт)	1ч
47	Мы – россияне	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>6ч</b>
48	Урок - экскурсия «Здравствуй, весна!»	1ч
49	Март - капельник	1ч
50	Звери – млекопитающие	1ч
51	Классификация млекопитающих	1ч
52	Наш уголок природы. <b>Практическая работа</b> «Правила ухода за рыбками»	1ч
53	Комнатные растения. <b>Практическая работа</b> «Правила ухода за комнатными растениями»	1ч
	<b>Труд людей</b>	<b>2ч</b>
54	День космонавтики	1ч
55	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1ч
	<b>Наша страна - Россия. Родной край</b>	<b>2 ч</b>
56	Мы – граждане России	1ч
57	<b><u>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</u></b> Правила поведения	1ч
	<b>Родная природа</b>	<b>6 ч</b>
58	Урок - экскурсия Звуки весны	1ч
59	Апрель – водолей	1ч
60	Жизнь земноводных весной	1ч
61	Животное – живое существо	1ч
62	Урок - экскурсия Май весну завершает, лето начинает	1ч
63	Природе нужны все!	1ч
	<b>Твоё здоровье</b>	<b>2 ч</b>
64	Если хочешь быть здоров. Какое бывает настроение.	1ч
65	Здоровая пища.	1ч
	<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>	<b>1ч</b>
66	Скоро лето. Ты – пешеход.	1ч



**Тематическое планирование  
уроков окружающего мира во 2классе (2 ч в неделю – 68 ч в год)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Часы учебного времени
	<b>Введение. Что окружает человека</b>	<b>1 ч</b>
1.	Урок-экскурсия. Что окружает человека	1 ч
	<b>Кто ты такой?</b>	<b>15 ч</b>
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди	1 ч
3.	Наши помощники - органы чувств. Обоняние. Зрение	1 ч
4.	Наши помощники - органы чувств. Вкус, осязание, слух	1 ч
5.	Поговорим о здоровье	1 ч
6.	Урок-дискуссия Здоровье - наше богатство	1 ч
7.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	1 ч
8.	Урок-практикум «Определение времени по часам»	1 ч
9.	Физическая культура	1 ч
10.	Правила закаливания	1 ч
11.	Почему нужно правильно питаться	1 ч
12.	Витамины.	1 ч
13.	Правила поведения во время приёма пищи.	1 ч
14.	Здоровье и осторожность. Почему нужно быть осторожным	1 ч
15.	<b>Контрольная работа №1 по теме "Кто ты такой?"</b>	1 ч
16.	Помощь человеку, попавшему в беду. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	1 ч
	<b>Кто живёт рядом с тобой?</b>	<b>6 ч</b>
17.	Что такое семья	1 ч
18.	Члены семьи. Практическая работа "Составление семейного дерева"	1 ч
19.	Труд и отдых в семье	1 ч

20.	О правилах поведения	1 ч
21.	Правила культурного поведения в общественных местах	1 ч
22.	Урок-игра. О дружбе	1 ч
<b>Россия - твоя Родина</b>		<b>14 ч</b>
23.	Родина - что это значит?	1 ч
24.	Прошлое, настоящее и будущее	1 ч
25.	Как Русь начиналась	1 ч
26.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	1 ч
27.	Как Москва возникла и строилась	1 ч
28.	Урок-путешествие. Города России	1 ч
29.	Родной край - частица Родины	1 ч
30.	Как трудятся россияне	1 ч
31.	О занятиях наших предков	1 ч
32.	<b>Контрольная работа №2 по теме "Россия - твоя Родина"</b>	1 ч
33.	Урок-игра. Все профессии важны	1 ч
34.	Мы - граждане России. Государственная символика.	1 ч
35.	Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.	1 ч
36.	Россия - многонациональная страна	1 ч
<b>Мы - жители Земли</b>		<b>9 ч</b>
37.	Твоё первое знакомство со звёздами	1 ч
38.	Урок-путешествие. Солнечная система	1 ч
39.	Чем Земля отличается от других планет?	1 ч
40.	Глобус — модель Земли.	1 ч
41.	Царства природы. Бактерии.	1 ч
42.	Грибы. Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы»	1 ч
43.	Какие животные живут на Земле	1 ч
44.	Урок-экскурсия. Разнообразие растений	1 ч

45.	Условия роста и развития растения	1 ч
	<b>Природные сообщества</b>	<b>21 ч</b>
46.	Среда обитания - что это такое	1 ч
47.	Урок-экскурсия. Лес и его обитатели	1 ч
48.	Деревья леса	1 ч
49.	<b><i>Контрольная работа №3 по теме "Мы жители Земли"</i></b>	1 ч
50.	Кустарники леса	1 ч
51.	Травянистые растения леса	1 ч
52.	Урок-экскурсия. Лесная аптека	1 ч
53.	Урок-экскурсия. Животные леса	1 ч
54.	Птицы – лесные жители.	1 ч
55.	Насекомые леса	1 ч
56.	Животные леса. Звери.	
57.	Пресмыкающиеся – обитатели леса. <b><u>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</u></b>	1 ч
58.	Что мы знаем о воде. Свойства воды.	1 ч
59.	Круговорот воды в природе.	1 ч
60.	Водоёмы и их обитатели. Виды водоёмов.	1 ч
61.	Обитатели пресных и солёных водоёмов. Животные и растения водоёмов.	1 ч
62.	Экскурсия на луг. Луг и его обитатели. Животные и растения луга.	1 ч
63.	Поле и его обитатели	1 ч
64.	Разнообразие культур поля. Практическая работа «Растения разных сообществ»	1 ч
65.	<b><i>Итоговая контрольная работа №4</i></b>	1 ч
66.	Урок-экскурсия. Сад и его обитатели	1 ч
	<b>Природа и человек</b>	<b>2 ч</b>
67.	Человек - часть природы	1 ч

	Практическая работа «Редкие растения нашей местности»	
68.	Животные - друзья человека	1 ч

**Тематическое планирование  
уроков окружающего мира в 3 классе (2 ч в неделю – 68 ч в год)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Часы учебного времени
	<b>Земля — наш общий дом</b>	<b>7 ч</b>
1	Где и когда ты живёшь	1ч
2	Солнечная система. Природные и искусственные тела. Опыт «Распространение тепла от его источника»	1ч
3	Солнечная система. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	1ч
4	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Опыт «Роль света и воды в жизни растений»	1ч
5	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Опыт «Проращивание семян фасоли»	1ч
6	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Опыт «Свойства воздуха».	1ч
7	Погода. Опыты «Смена времён года на Земле. Смена дня и ночи».	1ч
	<b>Человек изучает Землю</b>	<b>5ч</b>
8	Человек познает мир. Методы познания человеком окружающего мира.	1ч
9	Изображение Земли. Глобус — модель Земли. <i>Практическая работа «Глобус»</i>	1ч
10	Географическая карта. Масштаб, условные обозначения карты. <i>Практическая работа «Карта России»</i>	1ч
11	План. Способы ориентирования в окружающем мире. <i>Практическая работа «План местности»</i>	1ч
12	<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»</i></b>	1ч
	<b>Царства природы</b>	<b>27 ч</b>
13	Бактерии. Разнообразие бактерий	1ч
14	Экскурсия в лес. Грибы. Разнообразие грибов.	1ч
15	Съедобные и несъедобные грибы.	1ч
16	Экскурсия. Растения культурные и дикорастущие	1ч

17	Если бы на Земле не было растений	1ч
18	Растения прекрасные, но опасные	1ч
19	Экскурсия в лес. Разнообразие растений на Земле	1ч
20	Цветковые растения. <i>Практическая работа с гербарием «Характеристика растения»</i>	1ч
21	Растения – живые организмы. Как живёт растение.	1ч
22	Части растения. Опыт«Листья содержат влагу».	1ч
23	Вегетативные способы размножения растений Опыт «Состав почвы».	1ч
24	Способы размножения растений. Опыт «Выращивание растения»	1ч
25	Земледелие. Культурные растения в жизни человека.	1ч
26	Хлеб— великое чудо земли	1ч
27	Красная книга России	1ч
28	Причины исчезновения растений. <i>Практическая работа с гербарием «Редкие растения»</i>	1ч
29	Животные – царство природы. Роль животных в природе.	1ч
30	Разнообразие мира животных <b><i>Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»</i></b>	1ч
31	Животные — живые существа (организмы)	1ч
32	Экскурсия в парк. Приспособление животных к среде обитания.	1ч
33	Беспозвоночные животные	1ч
34	Разнообразие насекомых.	1ч
35	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных.	1ч
36	Позвоночные животные. Особенности жизни пресмыкающихся	1ч
37	Позвоночные животные. Особенности жизни птиц, зверей.	1ч
38	Природные сообщества	1ч
39	Почему люди приручили диких животных. Охрана животных	1ч
	<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	<b>11ч</b>
40	Как люди узнают о прошлом Древнерусское государство	1ч

41	Восточнославянские племена	1ч
42	Первые русские князья	1ч
43	Русские князья. Владимир Мономах. Ярослав Мудрый. Владимир Красное Солнышко.	1ч
44	Московская Русь. Как Москва стала столицей	1ч
45	Иван IV Грозный — первый русский царь	1ч
46	Пётр I Великий	1ч
47	Екатерина II Великая	1ч
48	Последний российский император Николай II	1ч
49	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1ч
50	Урок-обобщение «Московская Русь. Россия» <i>Контрольная работа №3 по теме «Наша Родина: от Руси до России»</i>	1ч
	<b>Как люди жили в старину</b>	<b>11ч</b>
51	История происхождения имён, отчеств и фамилий.	1ч
52	Портрет славянина. Какими людьми были славяне.	1ч
53	Основные качества славянина	1ч
54	Крестьянское жилище. Культура быта.	1ч
55	Городское жилище. Культура быта.	1ч
56	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	1ч
57	Экскурсия в краеведческий музей. Одежда детей, женщин, мужчин. Украшения одежды.	1ч
58	Русская трапеза	1ч
59	Верования языческой Руси Главные боги древних славян.	1ч
60	Народные праздники (Масленица, Иван Купала). <i>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</i>	1ч
61	Принятие христианства на Руси	1ч
	<b>Как трудились в старину</b>	<b>7ч</b>
62	Труд в крестьянском хозяйстве. Сельскохозяйственные орудия.	1ч

63	Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	1ч
64	Возникновение и развитие ремёсел на Руси.	1ч
65	Ремёсла в России XVII-XVIII веков.	1ч
66	Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. <i>Контрольная работа №4 по теме «Как люди жили в старину»</i>	1ч
67	Строительство в России железных дорог.	1ч
68	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках	1ч

**Тематическое планирование  
уроков окружающего мира в 4 классе (2 ч в неделю – 68 ч в год)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Часы учебного времени
	<b>Человек – живое существо (организм)</b>	<b>17 ч</b>
1	Организм человека	1 ч
2	Нервная система	1ч
3	Двигательная система организма человека	1 ч
4	Пищеварительная система	1 ч
5	Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы.	1 ч
6	Дыхательная система	1 ч
7	Кровеносная система. Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1 ч
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1 ч
9	Кожа. Строение кожи. Гигиена кожи.	1 ч
10	Как человек воспринимает окружающий мир	1 ч
11	Зрение. Гигиена зрения	1 ч
12	Слух. Гигиена слуха	1 ч
14	Мир чувств	1 ч
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Человек – живой организм»</i>	1 ч

16	Внимание	1 ч
17	Память	1 ч
<b>Твоё здоровье</b>		<b>12 ч</b>
18	Режим дня	1 ч
19	Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных»	1 ч
20	Правила закаливания	1 ч
21	Можно ли снять усталость?	1 ч
22	Поговорим о вредных привычках	1 ч
23	Вредные привычки.	1 ч
24	Когда дом становится опасным	1 ч
25	Правила безопасного поведения в доме.	1 ч
26	Улица полна неожиданностей	1 ч
27	Правила безопасного поведения на улице	1 ч
28	Если случилась беда	1 ч
29	Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях: обработка ран, наложение повязок, компрессов».	1 ч
<b>Человек — часть природы</b>		<b>2 ч</b>
30	Чем человек отличается от животного?	1 ч
31	От рождения до старости. <i>Контрольная работа №2 по теме «Твоё здоровье»</i>	1 ч
<b>Человек среди людей</b>		<b>5 ч</b>
32	Поговорим о доброте	1 ч
33	Что такое справедливость	1 ч
34	О смелости	1 ч
35	Умеешь ли ты общаться?	1 ч
36	Урок-обобщение по теме «Человек среди людей»	1 ч
<b>Родная страна: от края до края</b>		<b>10 ч</b>
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1 ч
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1 ч



39	Природные зоны России. Степи и пустыни	1 ч
40	Почвы России	1 ч
41	Рельеф России	1 ч
42	Практическая работа «Работа с географической картой России»	1 ч
43	Как возникали и строились города	1 ч
44	Россия и её соседи. Япония	1 ч
45	Россия и её соседи. Китай	1 ч
46	Россия и её соседи. Королевство Дания. <i>Контрольная работа №3 по теме «Родная страна: от края до края»</i>	1 ч
	<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	<b>12 ч</b>
47	Что такое культура	1 ч
48	Из истории письменности	1 ч
49	О первых школах и книгах	1 ч
50	Особенности обучения в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение».	1 ч
51	Чему и как учились при Петре I	1 ч
52	Русское искусство до XVIII века	1 ч
53	Искусство России до XVIII века: архитектура, живопись, театр.	1 ч
54	Искусство России XVIII века	1 ч
55	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	1 ч
56	Золотой век русской культуры (XIX век)	1 ч
57	Искусство России XIX века.	1 ч
58	Искусство России XX века	1 ч
	<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	<b>5 ч</b>
59	Как Русь боролась с половцами. <i>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе</i>	1 ч
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1 ч
61	Отечественная война 1812 года	1 ч

62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	1 ч
63	Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.	1 ч
	<b>Гражданин и государство</b>	<b>5 ч</b>
64	Гражданин и государство	1 ч
65	Символы государства: гимн, герб, флаг.	1 ч
66	Права и обязанности российских граждан	1 ч
67	<b>Итоговая контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения</b>	1 ч
68	Экскурсия в школьный краеведческий музей	1 ч

## IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1 класс

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### 2 класс

Во **втором** классе ученик **научится**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
  - *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
  - *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
  - *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
  - *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
  - *называть* царства природы;
  - *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
  - *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
  - *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
  - *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
  - *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
  - *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.
- К концу обучения **во втором** классе учащиеся **могут научиться**:
- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
  - *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
  - *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
  - *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
  - *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

### 3 класс

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  
Различать географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

#### 4 класс

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся:**

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека;  
*приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты;
- *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- *называть* имя президента современной России,
- *описывать* основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных

исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться:**

*применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

-*раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## **Х. Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуальные формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по окружающему миру. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Класс	Число контрольных работ по классам
1	1
2	4
3	4
4	4

Задания для контрольных работ взяты из методических пособий:

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – 2-е изд. доп.- М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. .- 2-е изд. доп. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

В 1 классе из 66 часов изучения предмета «Окружающий мир», согласно программе, 4 часа выделено на практические работы по следующим темам:

- ✓ «Режим дня первоклассника»
- ✓ «Правила ухода за рыбками»
- ✓ «Правила ухода за комнатными растениями»
- ✓ «Свойства воды»

В течение учебного года проводятся сезонные экскурсии «Времена года» и экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей)

Основной **формой контроля** знаний учащихся 1 класса является 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

Основной **формой контроля** знаний учащихся 2 – 4 классов являются 4 **контрольные работы** и 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе (согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»).

## 2класс

### **Контрольные работы:**

- Контрольная работа №1 по теме «Кто ты такой».
- Контрольная работа №2 по теме «Россия – твоя Родина».
- Контрольная работа №3 по теме «Мы жители Земли».
- Итоговая контрольная работа №4 .

### **Практические работы:**

- Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»
- Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»

Практическая работа «Составление семейного «древа»

Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы»

Практическая работа «Растения разных сообществ»

Практическая работа «Редкие растения нашей местности»

**Комплексная контрольная работа на межпредметной основе (апрель)**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия

Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред.

Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012. )

### **3 класс**

#### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»

Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»

Контрольная работа №3 по теме «Наша Родина: от Руси до России»

Контрольная работа №4 по теме «Как люди жили в старину»

(Задания для контрольных работ взяты из книги Виноградовой Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013).

#### **Практические работы:**

Практическая работа «Глобус»

Практическая работа «Карта России»

Практическая работа «План местности»

Практическая работа с гербарием «Редкие растения»

Практическая работа с гербарием «Характеристика растения»

### **4 класс**

#### **Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 по теме «Человек – живой организм»

Контрольная работа №2 по теме «Твое здоровье»

Контрольная работа №3 по теме «Родная страна: от края до края»

Итоговая контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения

(Задания для контрольных работ взяты из книг Виноградовой Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013 и программы: Окружающий мир: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.).

#### **Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с географической картой

Работа с исторической картой

**Экскурсия** в школьный краеведческий музей.

#### **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе**

(Задания для комплексной контрольной работы взяты из методического пособия Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014. )

**Вводный, рубежный и итоговый контроль** предусматривает проведение контрольных работ и контрольных срезов.

## XI. Перечень учебно-методических средств обучения

<b>Окружающий мир</b>			
№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх одимое количес тво	Процент обеспеченнос ти
<b>1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) для 1 - 4 классов</p> <p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)</li> <li>• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>100%</p> <p>100% 100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>



тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.	<b>Д/К</b>	100%
• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)	<b>Д</b>	100%
<b>3 класс</b>		
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.	<b>Д</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.	<b>Д</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2013.	<b>К</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2013.	<b>К</b>	100%
<b>4 класс</b>		
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.	<b>Д</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.	<b>Д</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2014.	<b>К</b>	100%
• Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2014.	<b>Д</b>	100%
• Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 1 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.	<b>Д</b>	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гулуева Т.С., Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой. Часть 2 / авт.-сост. Т.С.Гулуева. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> </ul>	Д	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> </ul>	Д	100%
1.2	<p>Стандарт начального образования и документы по его реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> <li>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> <li>Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> <li>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</li> <li>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова, -3-е изд.- М.: Просвещение, 2011</li> <li>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011</li> <li>Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2011</li> </ul>	Д	100%
		Д	100%
		Д	100%
		Д	100%
		Д	100%
		Д	100%
		Д	100%
<b>2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>			
2.1	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>-Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные»</p>	Д	100%
2.2	<p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p>	Д	100%
2.3	<p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Портреты русских писателей 18в-19в</li> <li>Портреты писателей 20в.</li> </ul>	Д	100%
2.4	<p>Географические и исторические настенные карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Карта народов мира</li> </ul>	Д	100%

	-Природные зоны России -Растительный мир России - Карта России - физическая		
<b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмет	<b>Ф</b>	100%
<b>4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
4.1	Лупа	<b>К</b>	100%
4.2	Компас	<b>К</b>	100%
4.3	Глобус физический Земли	<b>Д</b>	100%
4.4	Муляжи овощей, фруктов, грибов	<b>Д</b>	100%
4.5	Модель-аппликация «Здоровье человека»	<b>Д</b>	100%
4.6	Фенологические наблюдения	<b>Д</b>	100%
4.7	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	<b>Д</b>	100%
4.8	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	<b>Д</b>	100%
<b>5. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>			
5.1	Коллекции полезных ископаемых	<b>Ф/П</b>	100%
5.2	Коллекции плодов и семян растений	<b>Ф/П</b>	100%
5.3	Гербарии культурных и дикорастущих растений: - Гербарий растений природных зон - Гербарий для начальной школы	<b>Ф/П</b>	100%
5.4	Живые объекты (комнатные растения)	<b>Д</b>	100%
<b>6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>			
6.1	Мультимедийный проектор	<b>Д</b>	100%
6.2	Экран для мультимедийного проектора	<b>Д</b>	100%
6.3	Ноутбук	<b>Д</b>	100%
6.4	Принтер	<b>Д</b>	100%

Материально - техническое оснащение составляет 100%

## ХII Перечень электронных образовательных ресурсов

- Издательский центр «Вентана-Граф» - <http://www.vgf.ru>;
- <http://www.edu.ru>- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты;
- <http://pedsovet.ru>- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений;
- <http://ipkps.bsu.edu.ru/>- сайт Белгородского регионального института (методические разработки, нормативно-правовые документы, конкурсы для учителей и учащихся);
- <http://viki.rdf.ru/>- мультимедийные презентации к урокам.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры)
- <http://belclass.net/> -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты)