

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г., на основе документа «Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- 231с. (Стандарты второго поколения), «Немецкий язык» Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение,2011.- 120с., с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, БелИРО «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования. Предмет «Немецкий язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс из расчёта 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях. Общее количество учебных часов за три года обучения – 204.

Реализация программы предполагает проведение комплексных контрольных работ.

Количество контрольных работ (периодический контроль)

Класс	2	3	4
Число (комплексных) контрольных работ	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.			

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно.

Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. В соответствии с Уставом МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» обучающимся второго класса выставляются оценки со второго полугодия.

Изучение немецкого языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение)

и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Задачи изучения немецкого языка в начальной школе являются:**

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение* коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием иностранного языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно- нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебно-методические комплекты** (таблица 1):

Таблица 1.

Класс	Учебник	Рабочая тетрадь
2	И.Л. Бим, И.Л.Рыжова «Немецкий язык» (в двух частях) «Просвещение», 2012 год	Рабочая тетрадь А, В И.Л. Бим, И.Л.Рыжова «Немецкий язык» «Просвещение», 2012 год
3	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева «Немецкий язык» (в двух частях) «Просвещение», 2012 год	Рабочая тетрадь А, В И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева «Немецкий язык» «Просвещение», 2012 год
4	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова	Рабочая тетрадь А, В

	«Немецкий язык» (в двух частях) «Просвещение», 2011 год	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык» «Просвещение», 2011 год
--	---	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения немецким языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография** Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться немецким алфавитом; писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи** Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи** Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

**Грамматическая сторона речи** Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы *müssen, sollen, wollen, können*, видовременные формы *Prasens, Futurum, Perfekt, Präterit*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *es gibt*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*dieser, jener*) и неопределённо-личное (*man*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *aber* и *und*.

**Учебно-тематический план  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки похождения</b>
1	Знакомство	12 ч.	Сентябрь- октябрь
2	Я и мои друзья	18 ч.	Октябрь- декабрь
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	20 ч.	Декабрь-январь Апрель май
4	Я и моя семья	11 ч.	Январь- февраль
5	Моя школа	7 ч.	Март- апрель
Итого:		68 ч.	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки похождения</b>
1	Я и моя семья.	1ч., 5ч., 1ч.,1ч.,13ч.	сентябрь, октябрь, февраль, апрель, май
2	Мир вокруг меня.	3ч.,16ч., 11 ч.	сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март
3	Моя школа.	10ч.,6ч.	октябрь, январь, февраль, апрель
4	Страна /страны изучаемого языка. и родная страна.	1ч	февраль
Итого:		68 ч.	

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки похождения</b>
1	Школа. Школьные принадлежности.	6 ч.	сентябрь
2	Времена года.	11 ч.	сентябрь октябрь
3	Небольшие произведениями детского фольклора.	2 ч.	ноябрь
4	Школа / классная комната.	14 ч.	ноябрь декабрь
5	Мой дом / квартира / комната	10 ч.	январь март
6	Небольшие произведения детского фольклора.	3 ч.	февраль
7	Выходной день	9 ч.	март
8	Небольшие произведения детского фольклора	2 ч.	апрель
9	Времена года. Погода. Праздники.	9 ч.	апрель май
10	Небольшие произведения детского фольклора.	2 ч.	май
Итого:		68 ч.	

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (подтема) урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Часы учебной деятельности</b>
1	<b>Знакомство. 12 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	1
2	Приветствие. Прощание.	Формирование умения вести диалог-расспрос.	1
3	Персонажи детских произведений: имя, возраст.	Обучение монологической речи.	1
4	Имя, возраст героя	Формирование умения вести диалог-расспрос.	1
5	Персонажи детских произведений о себе	Развитие речевых умений.	1
6	Персонажи детских произведений о том, что умеют делать	Формирование монологической речи.	1
7	Знакомство персонажей детских произведений друг с другом	Развитие навыков монологической речи.	1
8	Знакомство персонажей детских произведений	Формирование навыков устного общения.	1
9	Знакомство персонажей детских произведений с одноклассниками	Развитие умения строить вопросительное предложение	1
10	Имя, возраст одноклассника	Развитие умения слушать вопрос и строить ответ.	1
11	Знакомство со взрослыми	Развитие диалогической речи	1
12	Знакомство с книжными персонажами	Развитие навыков монологической речи	1
13	<b>Я и мои друзья. 18 ч.</b>	Формирование навыков говорения.	1
14	Имя друга <b>Контрольная работа</b>	Учить запрашивать информацию.	1
15	Имена сверстников и взрослых	Развитие умений и навыков устной речи.	1
16	Совместные занятия друзей	Развитие речевых навыков	1
17	Что умеют делать зарубежные друзья	Развитие диалогической речи	1
18	Мой друг (проект)	Развитие монологической речи	1

19	Зарубежные друзья, их место жительства	Развитие речевых навыков	1
20	Возраст собеседника: сверстника и взрослого.	Развитие умения вести диалог.	1
21	Имя и возраст друзей из Германии	Обучение монологической речи.	1
22	Откуда ты, откуда Вы?	Совершенствование лексики по теме	1
23	Имена друзей из детских книг	Знакомство с местоимениями.	1
24	Совместные занятия с друзьями	Разучивание немецкой песенки	1
25	Внешность. Характер.	Развитие умений и навыков устной речи.	1
26	Черты характера друга <b>Контрольная работа</b>	Развитие навыков монологической речи.	1
27	Характер и внешность людей и животных	Развитие умений и навыков диалогической устной речи.	1
28	Черты характера литературных персонажей	Развитие монологической речи.	1
29	Краткая характеристика персонажей	Развитие диалогической речи.	1
30	Письма сверстников из Германии	Знакомство с глаголом связкой «sein»	1
31	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 6 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
32	Знакомство с героями книг	Развитие диалогической речи.	1
33	Имена героев книг	Развитие умений и навыков устной речи.	1
34	Черты характера героев	Развитие навыков чтения.	1
35	Литературные персонажи популярных книг	Предъявление существительных в притяжательном падеже.	1
36	Черты характера популярных героев	Развитие речевых умений.	1
37	<b>Я и моя семья. 11 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	1



38	Члены семьи и их имена	Развитие речевых умений	1
39	Увлечения семьи	Развитие речевых умений	1
40	Хобби друзей	Развитие аудитивных навыков	1
41	Черты характера членов семьи	Развитие умений и навыков монологической речи.	1
42	Занятия членов семьи	Развитие устной речи .	1
43	Любимые занятия членов семьи	Развитие устной речи ( монолог).	1
44	Увлечения друзей	Развитие умений и навыков монологической речи.	1
45	Занятия друзей	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
46	Хобби моей семьи.	Развитие творческих способностей	1
47	Хобби семьи	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
48	<b>Моя школа. 7 часов</b>	Формирование лексических навыков	1
49	Учебные занятия на уроке. <b>Контрольная работа.</b>	Развитие речевых умений	1
50	Сбор писем и фотографий из Германии.	Развитие умений и навыков устной речи.	1
51	Переписка с друзьями.	Совершенствование навыка употребления глаголов с правильными окончаниями	1
52	Подготовка к школьному празднику	Развитие устной речи	1
53	Письмо другу	Совершенствование навыков написания письма по образцу	1
54	Компьютер в школе	Развитие навыков чтения.	1
55	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 14 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
56	Персонажи сказки	Развитие умений и навыков устной речи	1
57	Небольшие произведения детского фольклора. Сказка .	Восприятие текста на слух	1
58	Сказка «Золотой гусь»	Чтение с полным пониманием прочитанного	1
59	Рифмовки и стихи.	Повторение изученного материала	1
60	История «Глупое воскресенье»	Чтение с поиском интересующей информации	1
61	Герои сказки «Золотой гусь»	Чтение с извлечением нужной информации	1

62	Сказка о золотом гусе	Чтение с полным пониманием прочитанного	1
63	Сказка Братьев Гримм «Золотой гусь»	Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
64	Инсценировка сказки «Золотой гусь» <b>Контрольная работа.</b>	Развитие речевых умений	1
65	Характеристика героев сказки	Развитие речевых умений	1
66	Иллюстрирование сказки	Развитие творческих способностей	1
67	Положительные и отрицательные герои сказки	Развитие речевых умений	1
68	Любимый книжный персонаж.	Развитие творческих способностей	1

### 3 класс

№ п / п	Тема (подтема)	Цель урока	Часы учебной деятельности
1	<b>Я и моя семья. 1 ч.</b>	Развитие речевых умений.	1
2	<b>Мир вокруг меня. 3ч.</b> Любимое время года.	Развитие речевых умений.	1
3	Погода .	Особенности изменения по лицам сильных глаголов.	1
4	Природа .	Знакомство с новыми словами и словосочетаниями.	1
5	<b>Я и моя семья. 5ч.</b> Члены семьи, их увлечения.	Аудирование и исполнение песенки.	1
6	Члены семьи, их увлечения.	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
7	Члены семьи, их увлечения.	Совершенствование навыков чтения.	1
8		Чтение с извлечением конкретной информации по теме	1
9	Мои летние каникулы	Защита проекта по теме	1
10	<b>Моя школа . 10 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
11		Развитие диалогической речи по теме	1
12	<b>Контроль письма.</b>	Развитие навыков чтения с пониманием	1

		основного содержания	
13	<b>Контроль аудирования.</b>	Формирование лексических навыков	1
14	<b>Контроль чтения.</b>	Развитие навыков чтения с нахождением необходимой информации.	1
15	<b>Контроль говорения.</b>	Монологическая речь	1
16	Школьные принадлежности	Развитие навыков восприятия текста на слух	1
17	Школьные принадлежности	Развитие умения списывать текст на немецком языке	1
18		Чтение с полным пониманием по теме	1
19	Моя школа	Защита проекта	1
20	<b>Мир вокруг меня. 16 ч. Погода.</b>	Формирование умения составлять небольшие сообщения о погоде.	1
21	Осень.	Развитие навыков воспринимать на слух диалогическую речь	1
22	Жизнь в городе и селе.	Развитие умения читать диалог по ролям	1
23		Развитие умения употреблять знакомую лексику и составлять предложения по образцу.	1
24	Дикие животные	Совершенствование навыков чтения небольших текстов вслух.	1
25	Любимое животное	Развитие умения воспринимать на слух диалогическую речь.	1
26	Дикие животные	Совершенствование монологической речи	1
27		Совершенствование умения читать вслух с соблюдением правил ударения и произношения.	1
28	<b>Контроль аудирования. Мое любимое животное</b>	Защита проекта	1
29	Зима. Погода зимой. <b>Контроль письма.</b>	Развитие умения читать диалог.	1
30	<b>Контроль чтения.</b>	Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
31	<b>Контроль говорения.</b>	Монологическая речь	1
32		Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания.	1
33		Развитие умений и навыков устной речи.	1
34	Рождество .	Учить понимать на слух текст с опорой	1

		на иллюстрацию.	
35	Новый год.	Учить писать с опорой на образец поздравления.	1
36	<b>Моя школа . 6 ч.</b> Школьные принадлежности.	Формирование лексических навыков	1
37	Классная комната.	Развитие навыков монологической речи.	1
38	Классная комната.	Формирование умений работать с текстом: читать текст, отвечать на вопросы к тексту.	1
39	Учебные предметы	Развитие умения осуществлять рассказ по картинке	1
40	<b>Я и моя семья.1ч</b> Одежда.	Спряжение модальных глаголов.	1
41	Учебные занятия на уроках	Развивать умение читать текст с опорой на знакомые слова.	1
42	<b>Я и моя семья.1ч</b> Одежда .	Развивать умение понять содержание задачи и составить пример .	1
43	Классная комната	Защита проекта	1
44	<b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна.1 ч.</b> Праздник Масленицы	Понимание основного содержания.	1
45	<b>Мир вокруг меня. 11 ч.</b> Времена года.	Формирование лексических навыков	1
46	<b>Контроль аудирования.</b> Погода весной.	Развитие навыков аудирования	1
47	<b>Контроль письма.</b> Празднование 8 Марта в России.	Развитие диалогической речи	1
48	<b>Контроль чтения.</b>	Образование Perfekt	1
49	<b>Контроль говорения.</b> Празднование 8 Марта в России.	Монологическая речь	1
50	Празднование 8 Марта в России.	Формирование лексических навыков письма	1
51	Празднование Пасхи в Германии и России	Развитие навыков аудирования	1
52	Празднование Пасхи в Германии и России	Защита проекта	1
53	Весенние каникулы в Германии и России.	Развитие навыков говорения	1
54	Любимые занятия	Развитие навыков монологической речи	1

	весной		
55		Чтение с пониманием основного содержания по теме	1
56	<b>Я и моя семья.13 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
57	День рождения друзей	Формирование лексических навыков	1
58	День рождения. Приглашение .	Развивать умение работать с лексическим материалом	1
59	Приглашение на день рождения	Развивать навык письма	1
60	Подарки. <b>Контроль письма.</b>	Развитие навыка диалогической речи	1
61	Подарки. <b>Контроль аудирования.</b>	Развитие навыка восприятия на слух	1
62	<b>Контроль чтения.</b>	Чтение по теме с полным пониманием прочитанного	1
63	<b>Контроль говорения.</b>	Монологическая речь	1
64	Покупки в магазине. Продукты питания.	Развитие навыков диалогической речи	1
65	Покупки в магазине.	Совершенствование навыков диалогической речи	1
66		Совершенствование речевых навыков по теме	1
67	Семейные праздники	Совершенствование навыков говорения	1
68	Семейный праздник	Защита проекта	1

#### 4 класс

№ п / п	Тема (подтема)	Цель урока	Часы учебной деятельности
1	<b>Моя школа. 6 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
2	Краткий рассказ о себе	Спряжение сильных глаголов.	1
3	Школьные принадлежности	Развитие навыков монологической речи.	1
4	Начало учебного года в Германии	Развитие умения воспринимать на слух	1
5	Начало учебного года в России	Защита проекта	1
6	Новые друзья.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
7	<b>Жизнь в городе или селе. 11 ч.</b> Природа летом.	Развитие умения понимать основное содержание	1
8	Любимое время года.	Развитие умения рассказывать по картинкам.	1

9	Любимые животные детей.	Познакомить с новой лексикой	1
10	Летние каникулы в деревне	Монологическая речь	1
11	<b>Контроль говорения.</b>	Монологическая речь	1
12	<b>Контроль аудирования.</b> Погода летом	Восприятие текста на слух	1
13	<b>Контроль чтения.</b> Как школьники празднуют день рождения летом	Повторение образования формы Perfekt.	1
14	<b>Контроль письма.</b> Приглашение на день рождения	Развитие умения писать открытку по образцу.	1
15	Овощи, фрукты.	Развитие умения правильно употреблять слова, образовывать множественное число.	1
16	Погода летом.	Развитие умения видеть и определять в тексте новую форму.	1
17	Мое любимое занятие летом	Защита проекта	1
18	<b>Небольшие произведениями детского фольклора. 2 ч.</b>	Развитие умения читать текст в диалоговой форме	1
19	Сказка Братьев Гримм «Еж и заяц»	Развитие умений читать текст с полным пониманием	1
20	<b>Моя школа. 14 ч.</b> Классная комната	Числительные от 1 до 100.	1
21	В классе.	Развитие навыков решения текстовых задач на немецком языке	1
22	Расписание уроков.	Формирование лексического материала.	1
23	Расписание. <b>Контроль чтения .</b>	Образование порядковых числительных.	1
24	Учебные предметы <b>Контроль письма.</b>	Монологическая речь	1
25	<b>Контроль говорения.</b>	Совершенствование монологической речи.	1
26	<b>Контроль аудирования.</b> Погода осенью	Систематизировать и обобщить знания учащихся.	1
27	<b>Жизнь в городе и селе.</b> Подготовка к Рождеству.	Восприятие речи на слух	1
28	Зима.	Чтение с полным пониманием	1
29	Костюмы к Рождеству.	Развитие речевых навыков	1
30	Любимое время	Развитие монологической речи.	1

	года.		
31	Мое расписание уроков	Развитие монологической речи.	1
32	Мой любимый предмет	Развитие монологической речи.	1
33	Новенький.	Чтение с полным пониманием .	1
34	<b>Жизнь в городе и селе.10 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
35	Комнаты дома	Чтение текстов. Знакомство со словами интернационализмами.	1
36	Моя квартира.	Чтение с полным пониманием	1
37	Мебель.	Восприятие и понимание устной речи на слух	1
38	Интерьер.	Восприятие и понимание устной речи на слух	1
39	Расстановка мебели.	Чтение с извлечением нужной информации	1
40	Предметы мебели.	Составление сложных существительных	1
41	Моя квартира и дом.	Развитие монологической речи	1
42	Моя комната.	Развитие монологической речи	1
43	Дом моей мечты.	Защита проекта	1
44	<b>Небольшие произведения детского фольклора. 3 ч.</b>	Развитие умения читать текст в диалоговой форме	1
45	Сказка «Сладкая каша».	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
46	<b>Контроль говорения.</b>	Совершенствование навыка монологической речи.	1
47	<b>Я и мои друзья. 10 ч.</b> <b>Контроль чтения.</b>	Формирование лексических навыков	1
48	<b>Контроль аудирования.</b> Домашние животные.	Восприятие и понимание устной речи на слух	1
49	<b>Контроль письма.</b> Дикие животные.	Лексика по теме.	1
50	Выходной день в зоопарке	Чтение с полным пониманием	1
51	Животные зоопарка	Грамматика. Падежи .	1
52	Мои любимые занятия	Чтение с выбором интересующей информации	1
53	Члены семьи в зоомагазине.	Восприятие и понимание устной речи на слух	1
54	Части тела животных	Лексика «Части тела»	1
55	В цирке	Чтение с полным пониманием	1
56	Мое свободное время	Развитие навыков монологической речи	1

57	Небольшие произведения детского фольклора.	Развитие навыков выразительного чтения	1
58	<b>Жизнь в городе и селе.10 ч.</b>	Формирование лексических навыков	1
59	Погода весной	Развитие навыков выразительного чтения	1
60	Весенние праздники в Германии. Пасха.	Восприятие и понимание устной речи на слух	1
61	Весенние праздники в России.	Учить писать открыток с пожеланиями.	1
62	Приглашение на праздник	Учить писать приглашения к празднику.	1
63	<b>Контроль говорения.</b>	Монологическая речь	1
64	<b>Контроль чтения.</b> Праздник в классе	Степени сравнения прилагательных.	1
65	<b>Контроль аудирования.</b> Пригласительная открытка	Совершенствование умения писать открытку	1
66	<b>Контроль письма.</b> Мое любимое время года	Развитие навыков монологической речи	1
67	<b>Небольшие произведения детского фольклора. 2 ч.</b> Сказка «Волк и семеро козлят»	Совершенствование чтения с полным пониманием	1
68	Сказка о волке и семерых козлятах	Совершенствование чтения с полным пониманием	1

### **Формы и средства контроля**

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится, преимущественно, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Периодический (почетвертной) контроль – на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) проводится не менее 1 раза в четверть.

Длительность проведения периодического контроля до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Количество контрольных работ - 4 (не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо).

Контроль уровня обученности учащихся 2 – ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении почетвертных контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов начиная со второго полугодия. В соответствии с Уставом МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» обучающимся второго класса выставляются оценки со второго полугодия.

	<b>Количество контрольных работ</b>		
<b>класс</b>	2	3	4



<b>Число работ</b>	4	4	4
<b>Вид контроля</b>			
Контроль аудирования	2	4	4
Контроль чтения	2	4	4
Контроль письма	2	4	4
Контроль говорения	2	4	4

### **Литература Основная**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- 231с. (Стандарты второго поколения)
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.- 120с.
3. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя . 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования , изд-во «Просвещение».- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-104с.
4. Немецкий язык. 2 класс: система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой/авт.-сост. Т.П.Сухова.- Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
5. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя . 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования , изд-во «Просвещение».- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-104с.
6. Немецкий язык. 3 класс: система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой/авт.-сост. Т.П.Сухова.- Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
7. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/[И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова, О.В.Каплина]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение».-3-е изд.-М.:Просвещение, 2011.-95с.
8. Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М.Фомичевой/ авт.- сост. Т.Г.Федорова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 142с.

### **Дополнительная**

1. Немецкий язык. Первые шаги: кн. Для чтения к учебнику для 4 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2007. -55 с.
2. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 классы / сост.С.А.Черникова. – Волгоград: Учитель, 2005
3. Русские пословицы и поговорки и их немецкие аналоги. /В.С.Кожемяко, Л.И.Подгорная.- СПб.: КАРО, 2006.- 192с.
4. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.: Дрофа, 2007.- 122, [6] с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.beluno.ru> - Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
2. <http://ipkps.bsu.edu.ru/> - Белгородский региональный институт ПКППС (инструктивно-методические письма, нормативно-правовые документы, методические рекомендации).
3. <http://.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты.
4. <http://www.ucoz.ru.ru> - материалы к уроку: разработки уроков, открытые уроки, памятки, раздаточный материал, презентации; тематическое планирование по немецкому языку для 2-11 классов; программы элективных курсов и другие материалы.
5. <http://prosv.ru/> - методическая помощь, литература, аудиозаписи к УМК
6. <http://standart.edu.ru/> - федеральные государственные стандарты.

7. <http://viki.rdf.ru/>- мультимедийные презентации к урокам, клипы, песни  
 8. <http://1.september.ru/> разработки уроков, презентации.  
 9. <http://belclass.net>. - «Сетевой класс Белогорья».

**Перечень учебно-методических средств**

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	<b>ОСНАЩЁННОСТЬ В %</b>
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку	100
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	100
	Двуязычные словари	50
	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. 2010г.	100
	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)	100
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	Алфавит (настенная таблица)	100
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	100
	Карта Германии Карта России (физическая)	100
	Флаг страны изучаемого языка	100
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	50
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	50
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
	Компьютерная программа «Учите немецкий»	10
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>	
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	100
	Банк презентаций к урокам	80
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
	Мультимедийный компьютер	100
	Магнитофон	100
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)	100
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
	Классная доска с магнитной поверхностью	100
	Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 еврозеток)	100
	Стол учительский с тумбой	100
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	100
Итого -81%		

