

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Заседание МО учителей-предметников МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», протокол №5 от 26 июня 2015 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» _____ Гребеник А.В. 27 августа 2015 г.	<b>«Утверждено»</b> Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №126 от 27 августа 2015 г.
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в 5 классе

*Составитель: Крайнюченко Юлия Анатольевна,  
учитель православной культуры*

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: модуль «Основы мировых религиозных культур» для 5 класса составлена **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; **на основе** учебной программы курса А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.- Москва «Просвещение», 2010 г; **с учётом рекомендаций** инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году.

На основании родительского анкетирования в школе выбран модуль «Основы мировых религиозных культур» (протокол родительского собрания № 4 от 15.05.2015 г)

Модуль изучается в течение учебного года в объеме 34 часа как предмет, входящий в состав федерального компонента базисного учебного плана 1 час в неделю.

**Цель модуля** – ознакомление учащихся с историей, культурой и основными ценностями народов России, воспитание порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РФ, уважающего ее культурные традиции, готового к межэтническому, межкультурному диалогу.

**Задачи** учебного курса:

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина. — М: Просвещение.2012

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя/ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина – М: Просвещение, 2012;

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина – М: Просвещение, 2012.

Рабочая программа **рассчитана на 34 часа** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебные недели). Программа А.Я.Данилюк рассчитана на 34 часа. Разбивка часов на изучение тем не изменена.

**Формы организации учебного процесса:**

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Наиболее предпочтительными формами учебной работы на занятиях могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, театрализация, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная.

Используются типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, закрепления, обобщения и систематизации изученного материала, контрольные уроки.

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки.

В конце изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

## **II. Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучение по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, православная религия;

- знакомство с основными нормами православной религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о православной религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли православной религии в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе русского народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

***III. Учебно-тематический план***

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Часы по учебно-предметной программе А.Я.Данилюк</b>	<b>Часы по рабочей программе</b>
1	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	2	1
2	<b>Религии мира</b>	16	16
3	<b>История религий России</b>	12	12
4	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	4	5
	<b>Всего</b>	34	34

#### IV Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тема урока	Часы учебно-го времени	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Примечание	Используемые ЭОР
				план	факт			
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч</b>								
1		Россия — наша Родина	1	01.09		Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Знакомиться с историей возникновения и историями религиозных культур		
	<b>Религии мира</b>		<b>16</b>					
2		Культура и религия. Какими бывают религии.	1	08.09		Знакомиться с историей возникновения и историями религиозных культур		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3		Культура и религия. Влияние религии на культуру.	1	15.09		Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и культурными памятниками		
4		Возникновение религий. Древнейшие верования	1	22.09		Давать определения основных понятий религиозной культуры. Знакомиться с основателями религий мира		<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
5		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	29.09		Знакомиться с основателями религий мира и основными нравственными идеями мировых религий		<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
6		Священные книги религий мира. Веды, Авеста. Трипитака,	1	06.10		Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь		<a href="http://www.hrono.info/literatura.html">http://www.hrono.info/literatura.html</a>
7		Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	13.10		Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих		

						священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь		
8		Хранители предания в религиях мира	1	20.10		Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.		<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
9		Добро и зло. Возникновение зла в мире.	1	27.10		Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать формы поведения		
10		Добро и зло. Понятие раскаяния, греха и воздаяния. Рай и ад.	1	10.11		Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать формы поведения		
11		Человек в религиозных традициях мира	1	17.11		Учиться сравнивать религиозные традиции, явления духовной культуры		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
12		Священные сооружения. Церковь, синагога.	1	24.11		Знакомиться с священными сооружениями различных религий, учатся видеть их отличия		
13		Священные сооружения. Мечеть, пагода.	1	01.12		Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь		<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
14		Искусство в религиозной культуре христианства и ислама	1	08.12		Учиться сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры		
15		Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма	1	15.12		Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь		
16		Творческие работы учащихся	1	22.12		Учиться выполнять творческие проекты		
17		Презентация творческих работ	1	29.12		Учиться делать презентацию своих работ		<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

							<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
	<b>История религий России</b>		<b>12</b>				
18		История религий России. Христианство, выбор веры.	<b>1</b>	12.01		Знакомиться с развитием христианства в истории России	
19		История религий России. Иудаизм. Буддизм. Ислам	<b>1</b>	19.01		Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь	<a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a>
20		Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве и иудаизме	<b>1</b>	26.01		Знакомиться с ритуалами, обычаями и обрядами различных религиозных культур в России.	
21		Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в мусульманстве и буддизме	<b>1</b>	02.02		Учиться излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей и общества	
22		Паломничество и святыни	<b>1</b>	09.02		Учиться излагать свое мнение по поводу значения религиозных культур в жизни людей и общества	
23		Праздники и календари. Христианство и иудаизм	<b>1</b>	16.02		Знакомиться с праздниками христианства и иудаизма, мусульманства и буддизма, с традиционными православными праздниками	<a href="http://www.hrono.info/literatura.html">http://www.hrono.info/literatura.html</a>
24		Праздники и календари. Мусульманство и буддизм	<b>1</b>	01.03		Знакомиться с ритуалами, обычаями и обрядами различных религиозных культур в России.	<a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>
25		Праздники и календари. Традиционные православные праздники.	<b>1</b>	15.03		Знакомиться с ритуалами, обычаями и обрядами различных религиозных культур в России.	<a href="http://www.belcl-ass.net">http://www.belcl-ass.net</a>
26		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	<b>1</b>	22.03		Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	

						религиозной культуры		
27		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	05.04		Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры		<a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>
28		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	12.04		Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций		
29		Семья	1	19.04		Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры		
	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>		<b>5</b>					<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
30		Долг, свобода, ответственность, труд -	1	26.04		Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций		<a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>
31		Любовь и уважение к Отечеству	1	03.05		Учимся понимать и выражать патриотические чувства, гордиться историей своей Родины		
32		Подготовка творческих проектов	1	10.05		Учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта		<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
33		Презентация творческих проектов	1	17.05		Учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта		
34		Обобщающий урок по теме «Основы мировых религиозных культур»	1	24.05		Учиться слушать собеседника и излагать свое мнение		

## **V.Содержание программы учебного курса**

Содержание рабочей программы носит исключительно светский характер, имеет культурологическую и социально-гуманитарную направленность.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### ***Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»***

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### ***Содержание по темам***

#### ***Россия — наша Родина.***

Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир. Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции.

#### ***Культура и религия.***

Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы. Какие бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на культуру. Специальные здания для проведения религиозных действий. Отражение религии в языке народа.

#### ***Древнейшие верования.***

Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский (еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.

#### ***Религии мира и их основатели.***

Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем — город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между Иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка. Аллах. Ислам - «смирение перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий. Будда. Буддизм.

#### ***Священные книги религий мира.***

Веды. Типитака — священная книга буддизма. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры.

#### ***Хранители предания в религиях мира.***

Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.

#### ***Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.***

Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.

#### ***Человек в религиозных традициях мира.***

Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства: Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз — пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме.

#### ***Священные сооружения.***

Ритуальные действия. Скиния — переносной храм. Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагоги — главные священные здания иудеев. Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе. Минарет. Михраб. Руководитель мечети — имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха. Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.

#### ***Искусство в религиозной культуре.***

Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христос. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в религиозной культуре буддизма. Изображения Будды. Мандалла — символический вид буддийской Вселенной.

#### ***Религии России.***

Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергей Радонежский. Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульмане на Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под Оренбургом. Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.

#### ***Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.***

Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание стремления к личной выгоде и отказ от нирваны. Пять моральных заповедей буддистов.

#### ***Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.***

Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Еженедельный праздник — воскресенье. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница - «соборный день». Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат. Обряд посвящения мольчика Богу. Обряд вступления ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме.

Религиозные ритуалы в искусстве.

#### ***Календари религий мира. Праздники в религиях мира.***

Праздники и праздничные обряды. Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца. Шавуот (Пятидесятница). Суккот — праздник кущей. Ханука. Праздники христианства. Рождество. Воскресение Христово — Пасха. Рождественский пост. Великий Пост. Страстная седмица. Вознесение. Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.

#### ***Семья, семейные ценности.***

Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей — главнейшая заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.

#### ***Паломничества и святыни.***

Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням.

Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи. Паломничества в исламе. Паломничество в город Мекку — хадж. Храм Кааба — главная святыня мусульман. «Запретная» («Священная») мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы». «Отдаленнейшая мечеть». Паломничества в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена Плача. Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.

#### ***Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.***

Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налог на благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам.

#### ***Долг, свобода, ответственность, учение и труд.***

Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность. Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаванием.

#### ***Любовь и уважение к Отечеству.***

Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине. Любовь — как служение.

## **VI. Формы и средства контроля**

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Обязательное проведение входной, рубежной и итоговой диагностики в форме тестирования.

В конце изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Примерные списки тем рефератов, темы проектов

- 1.«Как я понимаю православие»
- 2.«Как я понимаю ислам»
- 3.«Как я понимаю буддизм»
- 4.«Как я понимаю иудаизм»
- 5.«Значение религии в жизни человека и общества»
- 6.«Памятники религиозной культуры (в моем районе, селе)»
- 7.«Мое отношение к миру»
- 8.«Мое отношение к людям»
- 9.«Мое отношение к России»
- 10.«С чего начинается Родина»
- 11.«Герои России»
- 12.«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- 13.«Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
- 14.«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

#### VI. Перечень учебно-методической литературы

- 1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010
- 2.Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010
- 3.Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010
- 4.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010

#### VII. Перечень электронных образовательных ресурсов

сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>  
 сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>  
 Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)  
 Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

#### VIII. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Название раздела	Количество	Процентное соотношение
------------------	------------	------------------------

<p align="center"><b>Программно-методическое обеспечение</b></p> <p>1. Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>2. Программа курса А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.- Москва «Просвещение», 2010.</p>	<p align="center">1Д</p> <p align="center">1Д</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><b>Учебно-методическая и справочная литература</b></p> <p>1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010</p>	<p align="center">5Д</p>	<p align="center">80%</p>
<p>2. Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010</p>	<p align="center">1Д</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><b>Методические пособия</b></p> <p>Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010</p>	<p align="center">1Д</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><b>Дидактические материалы (в том числе рабочие тетради)</b></p>		<p align="center">0%</p>
<p align="center"><b>Наглядные пособия</b></p> <p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010</p>	<p align="center">1Д</p>	<p align="center">40%</p>
<p align="center"><b>Технические средства</b></p> <p>Учительский компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Экран настенный</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">100%</p>