# I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов разработана ***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка, ***на основе*** примерной программы «Примерныепрограммы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Иванова С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (по системе «Начальная школа XXI века») и ***с учётом*** рекомендаций инструктивно – методических писем департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году» и «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014учебном году».

# II. Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную ***цель обучения:*** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных ***целей*** изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие ***целевые установки:***

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальныйподход**к обучению.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Основные задачи организации учебной деятельности** для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

**Задачи:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.
4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку — «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

•успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

•решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

•сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

•избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Общий объем времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов.

На изучение русского языка в 1-4 классах отводится по 5 ч в неделю с учётом 34 недель во 2-4 классах, 33 недель – в 1 классе.

В первом полугодии первого класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 165 часов, поэтому в рабочую программу изменения ***не внесены.***

Рабочая программа для 2 – 4 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учебная предметная программа С. В. Иванова рассчитана на 170 часов, из которых 16 часов резервные – 2 класс, 25 часов резервные - 3 класс, 35 часов резервные – 4 класс.

В рабочую программу **внесены изменения.**

2 класс: 16 резервных часов использованы для проведения 14 контрольных работ и 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе, 1 урок для повторения изученного материала.

3 класс: 25 резервных уроков использованы для проведения 14 контрольных работ , 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе и 10 уроков для повторения изученного материала.

4 класс: 35 резервных уроков использованы для проведения 14 контрольных работ , 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе и 20 уроков для повторения изученного материала.

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по русскому языку. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014учебном году»

| Тема | 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| Контрольное списывание | | 1 | - | - |
| Диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Изложение | | - | - | 1 |
| Словарный диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование | | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа | | 4 | 4 | 4 |
| Итого | | 14 | 14 | 14 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Контрольные работы распределены в течение учебного года**
**2 класс**

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| **1-я четверть** | | | |
| 1 | Контрольный словарный диктант. | | |
| 2 | Контрольный диктант | «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова» | |
| 3 | Контрольная работа | «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание» | |
| **2-я четверть** | | | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольный диктант за первое полугодие. | «Правописание изученных орфограмм» | |
| 6 | Контрольная работа за первое полугодие | | |
| **3-я четверть** | | | |
| 7 | Контрольное списывание текста | «Правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов» | |
| 8 | Контрольный словарный диктант | | |
| 9 | Контрольный диктант | «Правописание слов с изученными орфограммами» | |
| 10 | Контрольная работа | «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы» | |
| **4-я четверть** | | | |
| | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | | |
| 11 | Контрольное тестирование | «Правописание слов с изученными орфограммами» | |
| 12 | Контрольный словарный диктант | | |
| 13 | Итоговая контрольная работа | | |
| 14 | Итоговый контрольный диктант | «Правописание изученных орфограмм» | |

## 3 класс

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| **1-я четверть** | | | |
| 1 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные во 2 классе» | |
| 2 | Контрольный словарный диктант | | |
| 3 | Контрольная работа | «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения» | |
| **2-я четверть** | | | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольное тестирование | «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения» | |
| 6 | Контрольная работа | «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения» | |
| 7 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в первом полугодии» | |
| **3-я четверть** | | | |
| 8 | Контрольный словарный диктант | | |
| 9 | Контрольное тестирование | «Род, число, падеж, склонение имён существительных» | |
| 10 | Контрольная работа | «Грамматические признаки имени существительного» | |
| 11 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в третьей четверти» | |
| **4-я четверть** | | | |
| 12 | Контрольный словарный диктант | | |
| | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | | |
| 13 | Итоговый диктант | «Правописание изученных орфограмм» | |
| 14 | Итоговая контрольная работа | | |

**4 класс**

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| | | **1-я четверть** | |
| 1 | Контрольныйдиктант | «Повторение изученных орфограмм» | |
| 2 | Контрольный словарный диктант. | | |
| 3 | Контрольная работа | «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» | |
| | | **2-я четверть** | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольныйдиктант | «Мягкий знак после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах, безударные личные окончания глаголов» | |
| 6 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | | |
| | | **3-я четверть** | |
| 7 | Контрольный словарный диктант | | |
| 8 | Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста | | |
| 9 | Контрольная работа | «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» | |
| 10 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | |
| | | **4-я четверть** | |
| | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | | |
| 11 | Контрольный словарный диктант | | |
| 12 | Итоговая тестовая контрольная работа | «Орфограммы, изученные в 4 классе» | |
| 13 | Итоговый контрольный диктант | «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе» | |
| 14 | Итоговая контрольная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы | | |

Контрольные работы взяты из методического пособия Романовой В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы по русскому языку за курс 1- 4 класса сопровождается проведением **итоговой комплексной работы** на межпредметной основе (апрель).

Задания для итоговой комплексной работы взяты из методического пособия Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1- 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

Для определения уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков по русскому языку в 1-4 классах проводится три раза педагогическая диагностика (сентябрь, декабрь, май). Материалы педагогических диагностик взяты из сборника:

- Журова, Л.Е,.Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И. и др.Педагогическая диагностика: русский язык: 1-4 класс/ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Итоговая контрольная работа и итоговый диктант (май)**

Материалы для итоговой контрольной работы и итогового диктанта взяты из учебной предметной программы Иванова С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)

***Формы контроля знаний, умений и навыков***

- словарный диктант
- контрольный диктант
- списывание
- фронтальный опрос
- контрольные работы
- диагностические работы
- тестовые задания
- изложение
- самостоятельные работы
- итоговая контрольная работа
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе

***Вводный контроль*** -начало учебного года

***Текущий контроль*** - по изучению каждой темы

***Рубежный контроль*** - середина учебного года (первое полугодие)

***Итоговый контроль*** – конец учебного года

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - ***формой годовой промежуточной*** аттестации для учащихся 1 класса является диагностическая работа, для учащихся 2 – 4 классов - контрольная работа (диктант).

Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно образовательных ресурсов и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Для реализации данной программы используется УМК, рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

**1 класс**

- Безруких М. М., Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Журова Л.Е., Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е. Журова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)
- ЖуроваЛ.Е.,Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2006. – (Начальная школа XXI века).
- ЖуроваЛ.Е.,Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Русский язык. Математика: проверочные тестовые работы 1 класс. - М.: Вентана- Граф, 2011. ( учебное пособие).
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Иванов С.В. , «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.– М: Вентана-Граф, 2012
- Кузнецова М. И. , Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова: под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2011.
- «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

**2 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012 .
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)

- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 2 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2012. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 .

**3 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа XXI века)
- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 3 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013 .
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

**4 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)

- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 4 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 .
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

## III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов.

На изучение русского языка в 1-4 классах отводится по 5 ч в неделю с учётом 34 недель во 2-4 классах, 33 недель – в 1 классе.

В первом полугодии первого класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 165 часов, поэтому в рабочую программу изменения ***не внесены.***

Рабочая программа для 2 – 4 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учебная предметная программа С. В. Иванова рассчитана на 170 часов, из которых 16 часов резервные – 2 класс, 25 часов резервные - 3 класс, 35 часов резервные – 4 класс.

В рабочую программу **внесены изменения.**

2 класс: 16 резервных часов использованы для проведения 14 контрольных работ и 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе, 1 урок для повторения изученного материала.

3 класс: 25 резервных уроков использованы для проведения 14 контрольных работ , 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе и 10 уроков для повторения изученного материала.

4 класс: 35 резервных уроков использованы для проведения 14 контрольных работ , 1 комплексной контрольной работы на межпредметной основе и 20 уроков для повторения изученного материала.

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по русскому языку. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014учебном году»

| Тема | 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| Контрольное списывание | | 1 | - | - |
| Диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Изложение | | - | - | 1 |
| Словарный диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование | | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа | | 4 | 4 | 4 |
| Итого | | 14 | 14 | 14 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Контрольные работы распределены в течение учебного года**
**2 класс**

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| **1-я четверть** | | | |
| 1 | Контрольный словарный диктант. | | |
| 2 | Контрольный диктант | «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова» | |
| 3 | Контрольная работа | «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание» | |
| **2-я четверть** | | | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольный диктант за первое полугодие. | «Правописание изученных орфограмм» | |
| 6 | Контрольная работа за первое полугодие | | |
| **3-я четверть** | | | |
| 7 | Контрольное списывание текста | «Правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов» | |
| 8 | Контрольный словарный диктант | | |
| 9 | Контрольный диктант | «Правописание слов с изученными орфограммами» | |
| 10 | Контрольная работа | «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы» | |
| **4-я четверть** | | | |
| | Комплексная контрольная работа на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | межпредметной основе | | |
| 11 | Контрольное тестирование | «Правописание слов с изученными орфограммами» | |
| 12 | Контрольный словарный диктант | | |
| 13 | Итоговая контрольная работа | | |
| 14 | Итоговый контрольный диктант | «Правописание изученных орфограмм» | |

## 3 класс

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| **1-я четверть** | | | |
| 1 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные во 2 классе» | |
| 2 | Контрольный словарный диктант | | |
| 3 | Контрольная работа | «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения» | |
| **2-я четверть** | | | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольное тестирование | «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения» | |
| 6 | Контрольная работа | «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения» | |
| 7 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в первом полугодии» | |
| **3-я четверть** | | | |
| 8 | Контрольный словарный диктант | | |
| 9 | Контрольное тестирование | «Род, число, падеж, склонение имён существительных» | |
| 10 | Контрольная работа | «Грамматические признаки имени существительного» | |
| 11 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в третьей четверти» | |
| **4-я четверть** | | | |
| 12 | Контрольный словарный диктант | | |
| | Комплексная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контрольная работа на межпредметной основе | | |
| 13 | Итоговый контрольный диктант | «Орфограммы и пунктуационные правила» | |
| 14 | Итоговая контрольная работа | «Орфограммы, изученные в 3 классе» | |

**4 класс**

| № п/п | Форма | Тема | |
|---|---|---|---|
| | | **1-я четверть** | |
| 1 | Контрольныйдиктант | «Повторение изученных орфограмм» | |
| 2 | Контрольный словарный диктант. | | |
| 3 | Контрольная работа | «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» | |
| | | **2-я четверть** | |
| 4 | Контрольный словарный диктант | | |
| 5 | Контрольныйдиктант | «Мягкий знак после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах, безударные личные окончания глаголов» | |
| 6 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | | |
| | | **3-я четверть** | |
| 7 | Контрольный словарный диктант | | |
| 8 | Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста | | |
| 9 | Контрольная работа | «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» | |
| 10 | Контрольный диктант | «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | |
| | | **4-я четверть** | |
| | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | | |
| 11 | Контрольный словарный диктант | | |
| 12 | Итоговая тестовая | «Орфограммы, изученные в 4 классе» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контрольная работа | | |
| 13 | Итоговый контрольный диктант | «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе» | |
| 14 | Итоговая контрольная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы | | |

Контрольные работы взяты из методического пособия Романовой В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы по русскому языку за курс 1- 4 класса сопровождается проведением **итоговой комплексной работы** на межпредметной основе (апрель).

Задания для итоговой комплексной работы взяты из методического пособия Логиновой О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1- 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

Для определения уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков по русскому языку в 1-4 классе проводится три раза педагогическая диагностика (сентябрь, декабрь, май). Материалы педагогических диагностик взяты из сборника:

- Журова, Л.Е,.Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И. и др.Педагогическая диагностика: русский язык: 1-4 класс/ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2012

**Итоговая контрольная работа и итоговый диктант (май)**

Материалы для итоговой контрольной работы и итогового диктанта взяты из учебной предметной программы Иванова С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)

***Формы контроля знаний, умений и навыков***

- словарный диктант
- контрольный диктант
- списывание
- фронтальный опрос
- контрольные работы
- диагностические работы
- тестовые задания
- изложение
- самостоятельные работы
- итоговая контрольная работа
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе

***Вводный контроль*** -начало учебного года

***Текущий контроль*** - по изучению каждой темы

***Рубежный контроль*** - середина учебного года (первое полугодие)

***Итоговый контроль*** – конец учебного года

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - ***формой годовой промежуточной*** аттестации для учащихся 1 класса является диагностическая работа, для учащихся 2 – 4 классов - контрольная работа (диктант).

Для реализации данной программы используется УМК, рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

**1 класс**

- Безруких М. М., Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Журова Л.Е., Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е. Журова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)
- ЖуроваЛ.Е.,Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2006. – (Начальная школа XXI века).
- ЖуроваЛ.Е.,Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Русский язык. Математика: проверочные тестовые работы 1 класс. - М.: Вентана- Граф, 2011. ( учебное пособие).
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
- Иванов С.В. , «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.– М: Вентана-Граф, 2012
- Кузнецова М. И. , Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова: под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2011.
- «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

**2 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012 .
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)

- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 2 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2012. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 .

**3 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Начальная школа XXI века)
- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 3 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013 .
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

**4 класс**

- Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века»)
- Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)
- Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)

- Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)
- Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 4 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013. ( учебное пособие).
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.
- Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)
- Романова В.Ю., Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 .
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

## IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

Основным ценностным ориентиром при построении учебного предмета обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении предмета является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи,монологической и диалогической речи, а такжепервоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим

компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром предмета обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### *Обучение грамоте*

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, каклюбознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Содержание и построение предмета обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объеме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы совместными усилиями всех учебных предметов.

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы (раздел «Содержание курса»)

**Планируемые результаты** основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП и представлены в разделе «Содержание обучения».

### *Русский язык*

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## VI. Содержание учебного предмета

### Русский язык. Обучение грамоте

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

***Универсальные учебные действия:***

— моделировать состав предложения;

— корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;

— выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;

— контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

***Универсальные учебные действия:***

— моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

— сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

— классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

— анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

— обосновывать выполняемые и выполненные действия;

— осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;

— контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

— объяснять причину допущенной ошибки.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

***Универсальные учебные действия:***

— соотносить звук и соответствующую ему букву;

— обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;

— соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;

— дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;

— классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’];

— структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;

— объяснять причину допущенной ошибки.

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

***Универсальные учебные действия:***

— анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;

— составлять алгоритм предстоящих действий;

— объяснять последовательность своих действий;

— моделировать буквы из набора элементов;

— анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

— группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;

— осознавать смысл написанного;

— контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;

— контролировать этапы своей работы при списывании;

— принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;

— оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

Знакомствос правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

***Универсальные учебные действия:***

— группировать слова, которые пишутся сзаглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;

— применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;

— осознавать алгоритм списывания;

— контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;

— использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;

— исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Универсальные учебные действия:***

— строить устное речевое высказывание;

— составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;

— составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;

— участвовать в учебном диалоге;

— осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;

— включаться в совместную работу;

— высказывать собственное мнение и обосновывать его.

## Русский язык (54-85 ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;
2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***[1]);
- сочетания ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой[2];
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера

---

1

## 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

**I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний*** (57 ч)

**1.1. Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я,*** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия**[3]**.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Слово и предложение** (6 ч)[4]

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**1.4. Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**1.5. Лексика**[5] (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***II. «Правописание»***
***(формирование навыков грамотного письма)***(58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

---

[3] Изучается во всех разделах курса.

[4] Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

[5] В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)[6];
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных*: -* ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (34 ч)

**3.1. Устная речь[7]**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***IV. Повторение*** *( 5 ч)*

***V. Резервные уроки*** *(16 ч)*

---

[6] См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

[7] Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

## 3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (62 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия**[8]**.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова(морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

**1.5. Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение именсуществительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- соединительныегласные***о, е*** сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[9];
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных–***ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

[8] Изучается во всех разделах курса.

[9] См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (30 ч)

**3.1. Устная речь**[10]

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

***IV. Резервные уроки (***25 ч)

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**[11]. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и

[10] Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

[11] Изучается во всех разделах курса.

будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** **(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[12];
- ***не***с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы ***а, о***на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**[13]

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки*** (35 ч)

**VIIУчебно-тематический план**
**1 класс**

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Гигиенические требования при письме<br>Развитие мелкой моторики<br>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски | 15 ч |
| 2. | Письменные прописные и строчные буквы | 66 ч |
| 3. | Фонетика и орфоэпия | 5 ч |
| 4. | Графика и орфография | 18 ч |
| 5. | Слово и предложение. Пунктуация | 21 ч |
| 6. | Развитие речи | 40 ч |
| | **Всего часов за год** | **165 ч** |

**2 класс**

| **Наименование раздела** | **Кол-во часов по программе С.В.Иванова** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|---|---|---|
| **I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** | **57 ч** | **57 ч** |
| 1.1. Фонетика и графика | 10 ч | 10 ч |
| 1.2. Орфоэпия | во всех разделах изучается | во всех разделах изучается |
| 1.3. Слово и предложение | 6 ч | 6 ч |
| 1.4. Состав слова (морфемика) | 19 ч | 19 ч |
| 1.5. Лексика | 22 ч | 22 ч |
| ***II. «Правописание»*** | **58 ч** | **58 ч** |

| | | |
|---|---|---|
| ***(формирование навыков грамотного письма)*** | | |
| ***III. «Развитие речи»*** | **34 ч** | **34 ч** |
| ***IV. Повторение*** | **5 ч** | **6 ч** |
| ***V.Резервные уроки***(14 контрольных работ и 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе*)* | **16 ч** | **15 ч** |
| **Итого** | **170 ч** | **170 ч** |

**3 класс**

| Наименование раздела | Кол-во часов по программе С.В.Иванова | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| **I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** | **62 ч** | **62 ч** |
| 1.1. Фонетика и графика | 3 ч | 3 ч |
| 1.2. Орфоэпия | во всех разделах изучается | во всех разделах изучается |
| 1.3. Состав слова (морфемика) | 4 ч | 4 ч |
| 1.4. Синтаксис | 18 ч | 18 ч |
| 1.5. Морфология | 37 ч | 37 ч |
| ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** | **53 ч** | **53 ч** |
| ***III. «Развитие речи»*** | **30 ч** | **30 ч** |
| ***IV.Резервные уроки (***контрольные работы и диагностические обследования учащихся по русскому языку, повторение пройденного***)*** | **25 ч** | **25 ч** |
| **Итого** | **170 ч** | **170 ч** |

**4 класс**

| Наименование раздела | Кол-во часов по программе С.В.Иванова | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| **I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** | **54 ч** | **54 ч** |
| 1.1. Фонетика и графика | 1 ч | 1 ч |
| 1.2. Орфоэпия | во всех разделах изучается | во всех разделах изучается |
| 1.3. Состав слова (морфемика) | 1 ч | 1 ч |
| 1.4. Синтаксис | 16 ч | 16 ч |
| 1.5. Морфология | 36 ч | 36 ч |
| ***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** | **52 ч** | **52 ч** |
| ***III. «Развитие речи»*** | **29 ч** | **29 ч** |
| ***IV.Резервные уроки (***14 контрольных работ , 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе и 20 уроков для повторения изученного материала) | **35 ч** | **35 ч** |
| **Итого** | **170 ч** | **170 ч** |

## VIII. Тематическое планирование
## изучения предмета «Русский язык» в 1 классе

| №п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | **Обучение грамоте** **Подготовительный период** | 15ч |
| 1 | Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей | 1ч |
| 2 | Урок-игра. Рисование прямых линий. | 1ч |
| 3 | Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий. | 1ч |
| 4 | Урок-сказка. Рисование прямых и наклонных линий. | 1ч |
| 5 | Проведение вертикальных параллельных линий. | 1ч |
| 6 | Урок-путешествие. Проведение наклонных и прямых параллельных линий. | 1ч |
| 7 | Урок-практикум.<br>Проведение наклонных линий. | 1ч |
| 8 | Проведение прямых и наклонных параллельных линий. | 1ч |
| 9 | Урок-игра. Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке. | 1ч |
| 10 | Письмо полуовалов и прямых линий в различных направлениях. | 1ч |
| 11 | Ориентация на рабочей строке прописей. | 1ч |
| 12 | Урок-путешествие.<br>Проведение заданных линий на рабочей строке | 1ч |
| 13 | Проведение линий сложной траектории (письмо зигзагов и полуовалов). | 1ч |
| 14 | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1ч |
| 15 | Проведение заданных линий на рабочей строке. | 1ч |
| | **Основной период**<br>**Письменные прописные и строчные буквы** | 66ч |
| 16 | Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов. | 1ч |
| 17 | Письмо заглавной и строчной букв Аа | 1ч |
| 18 | Письмо заглавной и строчной букв Я я. | 1ч |
| 19 | Урок-сказка. Закрепление написания букв Аа, Я я. | 1ч |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Урок-игра. Письмо линий в заданном направлении | 1ч |
| 21 | **Мониторинг готовности обучающихся 1 – х классов к обучению в школе.** | 1ч |
| 22 | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Оо. | 1ч |
| 23 | Письмо заглавной и строчной букв Ёё. | 1ч |
| 24 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]) | 1ч |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв Уу. | 1ч |
| 26 | Письмо заглавной и строчной букв Юю. | 1ч |
| 27 | Урок-игра. Письмо изученных букв. | 1ч |
| 28 | Письмо заглавной и строчной букв Ээ. | 1ч |
| 29 | Письмо заглавной и строчной букв Ее. | 1ч |
| 30 | Урок-путешествие. | 1ч |
| 31 | Буква «**е**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [э]) | 1ч |
| 32 | Письмо строчной буквы ***ы.*** | 1ч |
| 33 | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Ии. | 1ч |
| 34 | Отработка написания изученных букв. | 1ч |
| 35 | Правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных. | 1ч |
| 36 | Письмо изученных букв | 1ч |
| 37 | Урок-сказка. Письмо заглавной и строчной букв М м. | 1ч |
| 38 | Письмо заглавной и строчной букв Н н. Письмо слогов. | 1ч |
| 39 | Письмо заглавной и строчной букв Рр. | 1ч |
| 40 | Урок-практикум. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1ч |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Л л. | 1ч |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв Й й. | 1ч |
| 43 | Отработка написания изученных букв. | 1ч |
| 44 | Чтение и письмо слогов, слов. Деление слов на слоги. | 1ч |
| 45 | Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Г г. | 1ч |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв Кк. | 1ч |
| 47 | Дифференциация звуков Г г – К к. | 1ч |
| 48 | Письмо заглавной и строчной букв ***Зз.*** | 1ч |
| 49 | Письмо слогов, слов с изученными буквами | 1ч |
| 50 | Урок-сказка. Письмо заглавной и строчной буквСс. | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51 | Дифференциация звуков З, з – С, с | | 1ч |
| 52 | Письмо заглавной и строчной букв Дд. | | 1ч |
| 53 | Урок-викторина. Письмо заглавной и строчной букв Т, т. | | 1ч |
| 54 | Урок – практикум. Написание слов с изученными буквами. | | 1ч |
| 55 | Дифференциация звуков Д, д – Т, т. | | 1ч |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквБ, б**.** | | 1ч |
| 57 | Письмо заглавной и строчной букв П, п | | 1ч |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквВ, в. | | 1ч |
| 59 | Классификация слов по месту ударения. | | 1ч |
| 60 | Урок-путешествие. Письмо заглавной и строчной букв Ф,ф. | | 1ч |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж. | | 1ч |
| 62 | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. | | 1ч |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. | | 1ч |
| 64 | Чтение и письмо слов, предложений. | | 1ч |
| 65 | Письмо заглавной и строчной букв Щ,щ | | 1ч |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы Х, х | | 1ч |
| 67 | Письмо заглавной и строчной букв Ц,ц | | 1ч |
| 68 | Урок-практикум. Письмо строчной буквыь. | | 1ч |
| 69 | Отработка навыков правописания изученных букв**.** | | 1ч |
| 70 | Письмо слов с разделительным ь. | | 1ч |
| 71 | Письмо строчной буквыъ**.** | | 1ч |
| 72 | Правописание сочетаний ча – ща. | | 1ч |
| 73 | Урок-сказка. Письмо слов, предложений. | | 1ч |
| 74 | Правописание сочетания жи. | | 1ч |
| 75 | Урок-игра. Правописание сочетаний ча – чу. | | 1ч |
| 76 | Закрепление написания всех букв алфавита. | | 1ч |
| 77 | Урок – игра. Правописание слов с изученными буквами. | | 1ч |
| 78 | Слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. | | 1ч |
| 79 | Урок – путешествие. | | 1ч |
| | **Графика и орфография** | | 2ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 80 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании | | 1ч |
| 81 | Работа со звуковыми моделями. Звуковой анализ слов, алгоритм списывания текста | | 1ч |
| 82 | **Развитие речи** | Р/р. Устная и письменная речь. Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи | 1ч |
| 83 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Устная и письменная речь.Знаки препинания в конце предложения | 1ч |
| 84 | **Развитие речи** | Р/р. Речевой этикет. Ситуация приветствия. Интонация предложений | 1ч |
| 85 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Интонация предложений,восклицательный знак в конце предложений. | 1ч |
| 86 | **Развитие речи** | Р/р. Слова приветствия и слова благодарности | 1ч |
| 87 | **Фонетика и орфоэпия** | Звуковой анализ слова. Последовательность действий при списывании | 1ч |
| 88 | **Развитие речи** | Р/р. Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | 1ч |
| 89 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Списывание текста | 1ч |
| 90 | **Развитие речи** | Р/р. Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа | 1ч |
| 91 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Речевой этикет. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения | 1ч |
| 92 | **Развитие речи** | Р/р. Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя | 1ч |
| 93 | **Графика и орфография** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1ч |
| 94 | **Развитие речи** | Р/р. Ситуация представления себя и обращения к взрослому | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 95 | **Фонетика и орфоэпия** | Алфавит. Звуковой анализ Правописание имён собственных | 1ч |
| 96 | **Развитие речи** | Р/р. Возраст. Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника | 1ч |
| 97<br><br>98 | **Графика и орфография**<br>**Развитие речи** | Заглавная буква в именах собственных<br>Р/р. Внешность. Ситуация описания внешности | 1ч<br><br>1ч |
| 99 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»... | 1ч |
| 100 | **Развитие речи** | Р/р. Ситуация описания внешности | 1ч |
| 101 | **Графика и орфография** | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1ч |
| 102 | **Развитие речи** | Р/р. Сравнения при описании внешности | 1ч |
| 103 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | 1ч |
| 104 | **Развитие речи** | Р/р. Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер) | 1ч |
| 105 | **Графика и орфография** | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | 1ч |
| 106 | **Развитие речи** | Р/р. Написание адреса на конверте, открытке | 1ч |
| 107 | **Графика и орфография** | Перенос | 1ч |
| 108 | **Развитие речи** | Р/р. Родина. Место рождения (малая родина). | 1ч |
| 109 | **Фонетика и орфоэпия** | Правила переноса слов, звуковой анализ слов | 1ч |
| 110 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Развернутое толкование значения слова. Перенос слов. | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 111 | **Развитие речи** | Р/р. Исторические места. Приглашение на экскурсию | 1ч |
| 112 | **Фонетика и орфоэпия.** | Ударение, развернутое толкование значения слова | 1ч |
| 113 | **Развитие речи** | Р/р. Профессия. Профессии родителей | 1ч |
| 114 | **Слово и предложение. Пунктуация.** | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1ч |
| 115 | **Развитие речи** | Р/р. Объяснение значения профессий.<br>Выбор будущей профессии. | 1ч |
| 116 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1ч |
| 117 | **Развитие речи** | Р/р. Характер. Словесное описание характера человека. | 1ч |
| 118 | **Графика и орфография** | Правописание сочетаний жи – ши | 1ч |
| 119 | | Роль слова в изменении смысла предложения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. | 1ч |
| 120 | **Развитие речи** | Р/р. Описание своего характера. Постановка вопросов к словам, перенос слов | 1ч |
| 121 | | Р/р. Использование речи для убеждения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч |
| 122 | | Р/р. Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос | 1ч |
| 123 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов. | 1ч |
| 124 | **Развитие речи** | Р/р. Интересы детей. Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | 1ч |
| 125 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | 1ч |
| 126 | **Развитие речи** | Р/р. Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 127 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Постановка вопросов к словам | 1ч |
| 128 | **Развитие речи** | Р/р. Объявление как жанр. Структура объявления. | 1ч |
| 129 | **Графика и орфография** | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1ч |
| 130 | **Развитие речи** | Р/р. Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния | 1ч |
| 131 | **Графика и орфография** | Р/р. Любимые книги. Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Сочетания чу – щу. Перенос | 1ч |
| 132 | | Объявление как жанр. Структура объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | 1ч |
| 133 | | Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1ч |
| 134 | | Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы в различных ситуациях общения. Ударение. Интонация предложения | 1ч |
| 135 | **Развитие речи** | Р/р. Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово. | 1ч |
| 136 | **Графика и орфография** | Отличие языка человека от языка животных. Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1ч |
| 137 | **Развитие речи** | Р/р. Речевые языковые средства, позволяющие выразить радость. Слова, которые можно записать цифрами. | 1ч |
| 138 | | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1ч |
| 139 | | Р/р. Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | 1ч |
| 140 | **Графика и орфография** | Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры | 1ч |
| 141 | **Развитие речи** | Р/р. Речевые/языковые средства, которые используются при извинении. Пропедевтика | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ | |
| 142 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации. Знакомство с транскрипцией. Многозначность слова | 1ч |
| 143 | **Развитие речи** | Р/р. Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении. Функция мягкого знака. | 1ч |
| 144 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Что делает нашу речь понятной и точной. | 1ч |
| 145 | **Развитие речи** | Р/р. Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. | 11ч |
| 146 | | Р/р. Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг | 1ч |
| 147 | | Р/р. Точность, выразительность речи. Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. | 1ч |
| 148 | | Р/р. Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля | 1ч |
| 149 | | Р/р. Наблюдение над разными стилями речи. Образование слов. Разделительный мягкий знак. | 1ч |
| 150 | | Р/р. Художественный и научный стиль. Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными | 1ч |
| 151 | | Р/р. Художественный и научный стиль. Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными | 1ч |
| 152 | | Р/р. Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | 1ч |
| 153 | | Р/р. Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | 1ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 154 | | Р/р. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам | 1ч |
| 155 | | Обобщение по теме «Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы» | 1ч |
| 156 | **Слово и предложение. Пунктуация** | Повторение по теме «Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос». | 1ч |
| 157 | | Повторение по теме « Постановка вопросов к заданным словам» | 1ч |
| 158 | | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч |
| 159 | **Графика и орфография** | Списывание текста | 1ч |
| 160 | | Р/р. Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. | 1ч |
| 161 | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | 1ч |
| 162 | | Повторение по теме « Слова, отвечающие на вопросы что делать? что делает?» | 1ч |
| 163 | | Обобщение по теме « Собственные и нарицательные имена существительные». | 1ч |
| 164 | | Повторение по теме «Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?» | 1ч |
| 165 | | Упражнение в постановке вопросов к словам, отвечающим на вопросы кто? что? Правила переноса слов. | 1ч |

**Тематическое планирование**
**изучения предмета «Русский язык» во 2 классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **7ч** |
| 1. | Звуки речи и буквы | 1 ч |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы | 1 ч |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме | 1 ч |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 ч |
| 5. | Согласные звуки | 1 ч |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 ч |
| 7. | Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **3ч** |
| 8. | Учимся писать сочетания ***жи — ши*** | 1 ч |
| 9. | Учимся писать сочетания ***ча — ща*** | 1 ч |
| 10. | Учимся писать сочетания***чу — щу*** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 11. | Разделительный мягкий знак | 1 ч |
| 12. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **2ч** |
| 13. | Учимся переносить слова | 1 ч |
| 14. | Учимся переносить слова с буквами й, ь, ъ. | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 15. | Слоги ударные и безударные. | 1ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 16. | Роль ударения. | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **6ч** |
| 17. | Слово | 1 ч |
| 18. | Слова, называющие предметы | 1 ч |
| 19. | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 ч |
| 20. | Слово и предложение | 1 ч |
| 21. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 ч |
| 22. | Слова в предложении | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **3ч** |
| 23. | Окончание как часть слова. | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 24. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 ч |
| 25. | Неизменяемые слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **2ч** |
| 26. | Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 ч |
| 27. | Отработка навыков правописания собственных имён | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 28. | **Контрольный словарный диктант**. Повторение по теме «Слово и предложение» | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 29. | Корень как часть слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **4ч** |
| 30. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| 31. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| 32. | Отработка навыков правописания безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| 33. | Упражнение в написании безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 34. | **Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова»** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 35. | Корень как общая часть родственных слов | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Правописание»*** | **3ч** |
| 36. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| 37. | Отработка навыков правописания безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| 38. | Упражнение в написании безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 39. | **Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»** | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 40. | Обобщающий урок по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 41. | Однокоренные слова | 1 ч |
| 42. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1ч |
| | ***«Правописание»*** | **2ч** |
| 43. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 ч |
| 44. | Отработка навыков правописания согласных букв в корне слова | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 45. | Корень слова с чередованием согласных | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Правописание»*** | **5ч** |
| 46. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 ч |
| 47. | Правописание гласных и согласных букв в корне слова | 1 ч |
| 48. | Отработка навыков правописания гласных и согласных букв в корне слова | 1 ч |
| 49. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 ч |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Правописание гласных и согласных букв в корне слова» | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 51. | Суффикс как часть слова | 1 ч |
| 52. | Значения суффиксов | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **3ч** |
| 53. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 ч |
| 54. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 ч |
| 55. | Отработка навыков правописания слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 56. | Значения суффиксов | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **3ч** |
| 57. | Учимся писать суффиксы-**ёнок-**, **-онок-** | 1 ч |
| 58. | Учимся писать суффиксы-**ик-**, **-ек-** | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| 59. | Правописание суффиксов-**ик-**, **-ек-** | | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | | **1ч** |
| 60. | Значения суффиксов | | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | | **1ч** |
| 61. | Учимся писать суффикс-**ость-** | | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | | **1ч** |
| 62. | Образование слов с помощью суффиксов | | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | | **1ч** |
| 63. | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | | **1ч** |
| 64. | Образование слов с помощью суффиксов | | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | | **1ч** |
| 65. | Учимся писать корни и суффиксы | | 1 ч |
| 66. | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**. Повторение по теме «Правописание суффиксов» | **1ч** |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | | **2ч** |
| 67. | Приставка как часть слова | | 1 ч |
| 68. | Значения приставок | | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Правописание»*** | **3ч** |
| 69. | Правописание приставок | 1 ч |
| 70. | Учимся писать приставки | 1 ч |
| 71. | Различаем приставки с буквами ***о***, ***а*** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 72. | Образование слов с помощью приставок | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **2ч** |
| 73. | Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***) | 1 ч |
| 74. | Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ*** | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 75. | **Контрольный диктант за первое полугодие** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 76. | Как образуются слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 77. | Правописание слов с разделительными***ь***и ***ъ*** | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 78. | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 79. | Основа слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1 ч** |
| 80. | Учимся различать предлоги и приставки | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 81. | Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 82. | Отработка правописания предлогов и приставок | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 83. | Повторяем состав слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **2ч** |
| 84. | Правописание частей слова | 1 ч |
| 85. | Отработка навыков правописания частей слова | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык*** | **2ч** |
| 86. | Слово и его значение | 1 ч |
| 87. | Значение слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1 ч** |
| 88. | Повторяем правописание частей слова | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 89. | Р/р. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). | 1 ч |
| 90. | Р/р. Заголовок текста | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 91. | Как сочетаются слова | 1 ч |
| 92. | Значение слова в словаре и тексте | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 93. | Повторяем правописание частей слова | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 94. | Р/р. Один текст — разные заголовки | 1 ч |
| 95. | Р/р. Учимся озаглавливать текст | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 96. | Слово в толковом словаре и тексте | 1 ч |
| 97. | Слова однозначные и многозначные | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 98. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 99. | **Контрольное списывание текста по теме «Правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов».** | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 100. | Р/р. Учимся озаглавливать текст | 1 ч |
| 101. | Р/р. Как строится текст. Окончание текста | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2 ч** |
| 102. | Как появляются многозначные слова | 1 ч |
| 103. | Как определить значение многозначного слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 104. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **1ч** |
| 105. | Р/р. Учимся заканчивать текст | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 106. | Слова-синонимы | 1 ч |
| 107. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 108. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 109. | **Контрольный словарный диктант.**Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 110. | Р/р. Как строится текст. Начало текста | 1 ч |
| 111. | Р/р. Сочиняем начало текста | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 112. | Как используются синонимы | 1 ч |
| 113. | Синонимы в тексте | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 114. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 115. | Р/р. Учимся составлять текст | 1 ч |
| 116. | Р/р. Последовательность предложений в тексте | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 117. | Слова-антонимы | 1 ч |
| 118. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1 ч** |
| 119. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1ч** |
| 120. | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»** | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **1ч** |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 121. | Р/р. Связь предложений в тексте | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2ч** |
| 122. | Слова-омонимы | 1ч |
| 123. | Слова исконные и заимствованные | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 124. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **1ч** |
| 125. | Р/р. Абзац | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 126. | **Контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»** | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 127. | Значения заимствованных слов | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 128. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| | ***«Развитие речи»*** | **3 ч** |
| 129. | Р/р. Учимся выделять абзацы | 1 ч |
| 130. | Р/р. Последовательность абзацев | 1 ч |
| 131. | Р/р. Учимся составлять текст из абзацев | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **2 ч** |
| 132. | Устаревшие слова | 1 ч |
| 133. | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 134. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2 ч** |
| 135. | Р/р. Учимся составлять текст | 1 ч |
| 136. | Р/р. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 137. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 138. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 139. | Р/р. План текста | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 140. | Р/р. Учимся составлять план текста | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 141. | Фразеологизмы | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 142. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 143. | Р/р. Составляем текст по плану | 1 ч |
| 144. | Р/р. Описание и повествование в тексте | 1 ч |
| | ***«Как устроен наш язык»*** | **1ч** |
| 145. | Значения фразеологизмов. **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе** | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 146. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 147. | **Контрольное тестирование по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»** | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 148. | Р/р. Составляем текст по плану | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 149. | Р/р. Текст-описание | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 150. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **2ч** |
| 151. | Р/р. Особенности текста-описания | 1 ч |
| 152. | Р/р. Учимся сочинять текст-описание | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 153. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **3ч** |
| 154. | Р/р. Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 ч |
| 155. | Р/р. Текст-повествование | 1 ч |
| 156. | Р/р. Особенности текста-повествования | 1 ч |
| | ***«Правописание»*** | **1ч** |
| 157. | Учимся применять орфографические правила | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 158. | **Контрольный словарный диктант.**<br>Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 ч |
| | ***«Развитие речи»*** | **3 ч** |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 159. | Р/р. Учимся сочинять текст-повествование | 1 ч |
| 160. | Р/р. Текст-рассуждение | 1 ч |
| 161 | Р/р. Особенности текста-рассуждения | 1ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 162. | **Итоговая контрольная работа** | 1 ч |
| | ***Повторение*** | **5 ч** |
| 163. | Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1ч |
| 164. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 ч |
| 165. | Повторение по теме «Состав слова, слово и его значение». | 1 ч |
| 166. | Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова». | 1 ч |
| 167. | Повторение по теме «Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Правописание приставок и предлогов» | 1 ч |
| | ***Резервный урок*** | **1 ч** |
| 168. | **Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»** | 1 ч |
| | ***Повторение*** | **2 ч** |
| 169. | Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|---|---|---|
| 170 | Урок-обобщение по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1ч |

**Тематическое планирование**
**изучения предмета «Русский язык» в 3 классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем фонетику | 1 ч |
| ***2*** | ***«Правописание»*** | Вспоминаем правила написания прописнойбуквы | 1 ч |
| ***3*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Фонетический разбор слова | 1 ч |
| ***4*** | ***«Правописание»*** | Вспоминаем правила переноса слов | 1 ч |
| ***5*** | ***«Развитие речи»*** | Р/Р. Повторяем текст, его признаки и типы | 1 ч |
| ***6*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Отработка навыков фонетического разбора слов | 1 ч |
| ***7*** | ***«Правописание»*** | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| ***8*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем состав слова | 1 ч |
| ***9*** | ***«Правописание»*** | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 ч |
| ***10*** | ***«Развитие речи»*** | Р/Р. Повторяем признаки и типы текста | 1 ч |
| ***11*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Разбор слова по составу | 1 ч |
| ***12*** | ***«Правописание»*** | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 ч |
| ***13*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем словообразование | 1 ч |
| 14 | «***Правописание***» | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 ч |
| ***15*** | ***«Развитие речи»*** | Р/Р. Текст и его заголовок | 1 ч |
| ***16*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Разбор слова по составу и словообразование | 1 ч |
| 17 | «***Правописание*** | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 ч |
| 18 | | Повторяем правописание приставок | 1 ч |
| *19* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Заголовок и начало текста | 1 ч |
| *20* | ***Резервный урок*** | **Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»** | 1 ч |
| 21 | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 ч |
| *22* | ***«Как устроен наш язык»*** | Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 ч |
| 23 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 ч |
| *24* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Последовательность предложений в тексте | 1 ч |
| 25 | | Р/р. Деление текста на абзацы | 1 ч |
| *26* | ***«Как устроен наш язык»*** | Главные члены предложения | 1 ч |
| ***27*** | ***«Правописание»*** | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *28* | ***«Как устроен наш язык»*** | Отработка навыков нахождения главных членов предложения | 1 ч |
| *29* | ***«Правописание»*** | Учимся писать приставки | 1 ч |
| *30* | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | 1 ч |
| *31* | ***«Как устроен наш язык»*** | Подлежащее | 1 ч |
| 32 | | Сказуемое | 1 ч |
| *33* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 ч |
| *34* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма. Слова- обращения в письме | 1 ч |
| *35* | ***«Как устроен наш язык»*** | Подлежащее и сказуемое | 1 ч |
| *36* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма Знакомство с жанром письма. | 1 ч |
| *37* | ***«Как устроен наш язык»*** | Второстепенные члены предложения | 1 ч |
| *38* | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 ч |
| *39* | ***Резервный урок*** | **Контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»** | 1 ч |
| *40* | ***«Как устроен наш язык»*** | Отработка навыков синтаксического разбора предложения с обстоятельством | 1 ч |
| *41* | ***«Правописание»*** | Учимся писать приставку **с-** | 1 ч |
| *42* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |
| *43* | ***«Как устроен наш язык»*** | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 ч |
| *44* | | Отработка навыков нахождения в предложении определений | 1 ч |
| *45* | ***«Правописание»*** | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 ч |
| *46* | | Запоминаем соединительные гласные ***о, е*** | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *47* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |
| *48* | ***«Как устроен наш язык»*** | Дополнение | 1 ч |
| *49* | | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 ч |
| *50* | ***«Правописание»*** | Учимся писать буквы ***о, ё***после шипящих в корне слова | 1 ч |
| *51* | | Отработка навыков правописания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 ч |
| *52* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Правописание сложных слов; **о** и **ё** после шипящих в корне слова» | 1 ч |
| *53* | ***«Развитиеречи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |
| *54* | ***«Как устроен наш язык»*** | Однородные члены предложения | 1 ч |
| *55* | ***«Правописание»*** | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 ч |
| *56* | ***«Как устроен наш язык»*** | Однородные члены предложения | 1 ч |
| *57* | «***Правописание***» | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 ч |
| *58* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |
| *59* | ***«Как устроен наш язык»*** | Однородные члены предложения без союзов и с союзами | 1 ч |
| *60* | «***Правописание***» | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 ч |
| *61* | ***«Как устроен наш язык»*** | Однородные члены предложения с союзами | 1 ч |
| *62* | ***«Правописание»*** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 ч |
| *63* | ***Резервный урок*** | **Контрольное тестирование по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»** | 1 ч |
| *64* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *65* | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем фонетику и состав слова | 1 ч |
| *66* | ***«Правописание»*** | Отработка навыков правописания изученных орфограмм | 1 ч |
| *67* | ***«Как устроен наш язык»*** | Части речи | 1 ч |
| *68* | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 ч |
| *69* | ***Резервный урок*** | **Контрольная работа по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»** | 1 ч |
| *70* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 ч |
| *71* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имя существительное | 1 ч |
| *72* | ***«Правописание»*** | Отработка навыков правописания изученных орфограмм | 1 ч |
| *73* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать изложение | 1 ч |
| *74* | ***Резервный урок*** | **Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»** | 1 ч |
| *75* | ***«Как устроен наш язык»*** | Род имён существительных | 1 ч |
| 76 | | Отработка навыков определения рода имён существительных | 1 ч |
| ***77*** | ***Резервный урок*** | Неизменяемые имена существительные. | 1 ч |
| *78* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать изложение. Создание собственных текстов заданного типа | 1 ч |
| *79* | ***«Как устроен наш язык»*** | Число имён существительных | 1 ч |
| *80* | ***«Правописание»*** | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 ч |
| 81 | | Упражнение в правописании ***ь*** после шипящих на конце имён существительных | 1 ч |
| *82* | ***«Как устроен наш язык»*** | Число имён существительных | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *83* | ***«Правописание»*** | Изменение имён существительных по числам | 1 ч |
| *84* | | Отработка навыков изменения имён существительныхпо числам | 1 ч |
| *85* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать изложение . Составление плана текста | 1 ч |
| *86* | ***«Как устроен наш язык»*** | Изменение имён существительныхпо падежам | 1 ч |
| *87* | | Падеж имён существительных | 1 ч |
| *88* | | Определение падежа имён существительных | 1 ч |
| *89* | ***«Правописание»*** | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 ч |
| *90* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать письма | 1 ч |
| *91* | ***«Как устроен наш язык»*** | Падеж имён существительных | 1 ч |
| *92* | ***«Правописание»*** | Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | 1 ч |
| *93* | ***«Как устроен наш язык»*** | Падеж имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | 1 ч |
| *94* | ***«Правописание»*** | Учимся писать суффиксы **-ец-**и **-иц-** и сочетания***ичк*** и ***ечк*** | 1 ч |
| *95* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 ч |
| *96* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Работаем с текстом. Определение типов текста | 1 ч |
| *97* | ***«Как устроен наш язык»*** | Склонение имён существительных | 1 ч |
| *98* | ***«Правописание»*** | Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк*** | 1 ч |
| *99* | ***«Как устроен наш язык»*** | Определение склонения имён существительных | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *100* | ***«Правописание»*** | Правописание безударных окончаний имён существительных1-го склонения | 1 ч |
| *101* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Работаемс текстом Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 ч |
| *102* | ***«Как устроен наш язык»*** | Упражнение в определении склонения имён существительных | 1 ч |
| *103* | «***Правописание***» | Правописание безударных окончаний имён существительных1-го склонения | 1 ч |
| *104* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 ч |
| *105* | ***«Правописание»*** | Учимся писать безударные окончания имён существительных2-го склонения | 1 ч |
| *106* | ***Резервный урок*** | Р/р. Учимся писать изложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 ч |
| *107* | ***«Развитие речи»*** | **Контрольное тестирование по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных»** | 1 ч |
| *108* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 ч |
| *109* | ***«Правописание»*** | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 ч |
| *110* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 ч |
| *111* | ***«Правописание»*** | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** | 1 ч |
| *112* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать изложение | 1 ч |
| *113* | ***«Как устроен наш язык»*** | Способы образования имён существительных | 1 ч |
| *114* | | Словообразование имён существительных | 1 ч |
| *115* | ***«Правописание»*** | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 ч |
| *116* | ***«Правописание»*** | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 ч |
| *117* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать изложение | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *118* | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем фонетику и состав слова | 1 ч |
| *119* | ***«Правописание»*** | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | 1 ч |
| *120* | ***Резервный урок*** | **Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»** | 1 ч |
| *121* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имя прилагательное:общее значение и употребление в речи | 1 ч |
| *122* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 ч |
| *123* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 ч |
| *124* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имя прилагательное<br>Изменение имёнприлагательных по родам | 1 ч |
| *125* | ***«Правописание»*** | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 ч |
| *126* | ***Резервный урок*** | **Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти»** | 1 ч |
| *127* | ***«Как устроен наш язык»*** | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 ч |
| *128* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий,-ия, -ие*** | 1 ч |
| *129* | | Отработка навыков правописания окончаний имён существительных на ***-ий,-ия, -ие*** | 1 ч |
| *130* | ***«Правописание»*** | Повторение правописаниябезударных окончаний имён существительных | 1 ч |
| *131* | ***«Как устроен наш язык»*** | Качественные имена прилагательные | 1 ч |
| *132* | | Учимся находить качественные имена прилагательные | 1 ч |
| *133* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Изложение с элементами сочинения | 1 ч |
| *134* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *135* | ***«Развитие речи»*** | Р\Р. Учимся писать изложение | 1 ч |
| *136* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 ч |
| *137* | ***«Как устроен наш язык»*** | Краткая форма качественных прилагательных | 1 ч |
| *138* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 ч |
| *139* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Учимся писать сочинение | 1 ч |
| *140* | ***«Как устроен наш язык»*** | Относительные имена прилагательные | 1 ч |
| *141* | ***«Правописание»*** | Правописание относительных прилагательных | 1 ч |
| *142* | ***«Как устроен наш язык»*** | Как образуются относительные прилагательные | 1 ч |
| *143* | ***«Правописание»*** | Правописание относительных прилагательных | 1 ч |
| *144* | ***«Развитие речи»*** Определение типов текста | Р/р. Учимся писать сочинение | 1 ч |
| *145* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант** Повторение по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 ч |
| *146* | ***«Правописание»*** | Правописание относительных прилагательных | 1 ч |
| *147* | ***«Как устроен наш язык»*** | Притяжательные прилагательные | 1 ч |
| *148* | ***Резервный урок*** | **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе** | 1 ч |
| *149* | ***«Правописание»*** | Правописание притяжательных прилагательных | 1 ч |
| *150* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 ч |
| *151* | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем фонетику и состав слова | 1 ч |
| *152* | ***«Правописание»*** | Правописание краткой формы имён прилагательных | 1 ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| *153* | ***«Как устроен наш язык»*** | Местоимение: общее значение и употребление в речи | 1 ч |
| *154* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Работаем с текстом.<br>Комплексный анализ текста | 1 ч |
| *155* | ***«Как устроен наш язык»*** | Личныеместоимения Употребление личных местоимений в речи | 1 ч |
| *156* | | Особенности личныхместоимений | 1 ч |
| *157* | ***«Правописание»*** | Правописание местоимений с предлогами | 1 ч |
| *158* | ***«Как устроен наш язык»*** | Как изменяются местоимения | 1 ч |
| *159* | ***«Правописание»*** | Правописание местоимений | 1 ч |
| *160* | ***«Как устроен наш язык»*** | Как изменяются местоимения | 1 ч |
| *161* | ***Резервные уроки*** | Повторение по теме « Имя существительное». | 1 ч |
| *162* | | **Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила»** | 1 ч |
| *163* | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 ч |
| *164* | | **Итоговая контрольная работа по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»** | 1 ч |
| *165* | | Повторение по теме «Местоимения» | 1 ч |
| *166* | | Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения» | 1 ч |
| *167* | | Повторение по теме «Фонетический разбор слова» | 1 ч |
| *168* | | Повторение по теме «Части речи». | 1 ч |
| *169* | | Повторение по теме «Морфологический разбор слова» | 1ч |

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| | | | |
| *170* | | Повторение по теме «Местоимения» | 1ч |

**Тематическое планирование**
**изучения предмета «Русский язык» в 4 классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем урока | | Часы учебного времени |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Повторение. Пишем письма | 1 ч |
| ***2*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем фонетику и словообразование | 1 ч |
| ***3*** | ***«Правописание»*** | Вспоминаемизученные орфограммы | 1 ч |
| ***4*** | | Вспоминаемизученные орфограммы | 1 ч |
| ***5*** | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Повторение. Пишем письма | 1 ч |
| ***6*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем признаки имени существительного | 1 ч |
| ***7*** | ***«Правописание»*** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 ч |
| ***8*** | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 ч |
| ***9*** | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***10*** | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Пишем письма. Работа надвыразительностью письменной речи. | 1 ч |
| ***11*** | | Р/р. Пишем письма.Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | 1 ч |
| ***12*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Морфологический разбор имени существительного | 1 ч |
| ***13*** | | Морфологический разбор имени существительного | 1 ч |
| 14 | ***«Правописание»*** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 ч |
| ***15*** | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Типы текста. Рассуждение. | 1 ч |
| ***16*** | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 ч |
| 17 | ***«Правописание»*** | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 ч |
| *18* | ***«Как устроен наш язык»*** | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 ч |
| *19* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Типы текста . Озаглавливание текстов. | 1 ч |
| *20* | ***«Правописание»***<br><br>***Резервный урок*** | **Контрольный диктант по теме**<br>**«Повторение изученных орфограмм»** | 1 ч |
| 21 | ***«Правописание»***<br><br>***Резервный урок*** | Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных» | 1 ч |
| *22* | ***«Правописание»*** | Буквы ***о, ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 ч |
| 23 | | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 ч |
| *24* | ***«Как устроен наш язык»*** | Повторяем местоимения | 1 ч |
| *25* | ***«Правописание»*** | Орфограммы приставок | 1 ч |
| *26* | | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 ч |
| ***27*** | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Обучающее изложение «Кошки» | 1 ч |
| *28* | ***«Как устроен наш язык»*** | Разбор по членам предложения | 1 ч |
| *29* | | Синтаксический разбор предложения | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *30* | | Синтаксический разбор предложения | 1 ч |
| *31* | ***«Правописание»*** | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 ч |
| 32 | | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 ч |
| *33* | ***«Правописание»***<br><br>***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» | 1 ч |
| *34* | ***«Как устроен наш язык»*** | Синтаксический разбор предложения | 1 ч |
| *35* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 ч |
| *36* | ***«Как устроен наш язык»*** | Глагол | 1 ч |
| *37* | | Глагол как часть речи | 1 ч |
| *38* | ***«Правописание»*** | Правописание приставок в глаголах | 1 ч |
| *39* | ***«Как устроен наш язык»***<br><br>***Резервный урок*** | **Контрольная работа по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»** | 1 ч |
| *40* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» | 1 ч |
| *41* | **«Правописание»** | Правописание ***не*** с глаголами | 1 ч |
| *42* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Обучающее выборочное изложение | 1 ч |
| *43* | ***«Как устроен наш язык»*** | Вид глагола | 1 ч |
| *44* | | Начальная форма глагола | 1 ч |
| *45* | | Личные формы глагола | 1 ч |
| *46* | | Лицо и число глаголов | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *47* | ***«Правописание»*** | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 ч |
| *48* | | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 ч |
| *49* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Определение типов текста | 1 ч |
| *50* | | Р/р. Текст. План текста. | 1 ч |
| *51* | ***«Правописание»*** | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах | 1 ч |
| *52* | | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах | 1 ч |
| *53* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах» | 1 ч |
| *54* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Изложение с элементами сочинения. | 1 ч |
| *55* | ***«Правописание»***<br>***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Глагол как часть речи» | 1 ч |
| *56* | ***«Как устроен наш язык»*** | Спряжение глаголов | 1 ч |
| *57* | | Спряжение глаголов | 1 ч |
| *58* | | Спряжение глаголов. Глаголы-исключения | 1 ч |
| *59* | ***«Правописание»*** | Правописание глаголов | 1 ч |
| *60* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Сочинение-описание. | 1 ч |
| *61* | ***«Правописание»*** | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 ч |
| *62* | | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 ч |
| *63* | | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 ч |
| *64* | | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 ч |
| *65* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Сочинение-описание. | 1 ч |
| *66* | ***«Правописание»*** | Правописание глаголов | 1 ч |
| *67* | | Правописание глаголов | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *68* | | Правописание глаголов | 1 ч |
| *69* | ***«Как устроен наш язык»*** | Настоящее время глагола | 1 ч |
| | | | |
| *70* | ***«Правописание»*** | Правописание суффиксов глаголов | 1 ч |
| *71* | ***«Правописание»***<br><br>***Резервный урок*** | **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах, безударные личные окончания глаголов »** | 1 ч |
| *72* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах, безударные личные окончания глаголов » | 1 ч |
| *73* | ***«Как устроен наш язык»*** Изменение глаголов по временам: прошедшее время | Прошедшее время глагола | 1 ч |
| *74* | | Прошедшее время глагола | 1 ч |
| *75* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 ч |
| *76* | ***«Правописание»*** | Правописание суффиксов глаголов | 1 ч |
| *77* | ***«Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»***<br><br>***Резервный урок*** | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | 1 ч |
| *78* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Правописание глаголов» | 1 ч |
| *79* | ***«Как устроен наш язык»*** | Будущее время глагола | 1 ч |
| *80* | ***«Правописание»*** | Правописание суффиксов глаголов | 1 ч |
| *81* | ***«Как устроен наш язык»*** | Изменение глаголов по временам | 1 ч |
| *82* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Изложение с элементами сочинения | 1 ч |
| *83* | ***«Как устроен наш язык»*** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 ч |
| 84 | | Условное наклонение глагола | 1 ч |
| *85* | ***«Правописание»*** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *86* | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 ч |
| *87* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 ч |
| *88* | ***«Как устроен наш язык»*** | Повелительное наклонение глагола | 1 ч |
| *89* | | Повелительное наклонение глагола | 1 ч |
| *90* | | Словообразование глаголов | 1 ч |
| *91* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Сочинение-повествование. | 1 ч |
| *92* | ***«Как устроен наш язык»*** | Глагол в предложении | 1 ч |
| *93* | | Глагол в предложении | 1 ч |
| *94* | ***«Правописание»*** | Правописание глаголов | 1 ч |
| *95* | | Правописание глаголов | 1 ч |
| *96* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | 1 ч |
| *97* | ***«Как устроен наш язык»*** | Морфологический разбор глагола | 1 ч |
| *98* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Время глагола.Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | 1 ч |
| *99* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Пересказ текста (изложение) от другого лица. | 1 ч |
| *100* | ***«Как устроен наш язык»*** | Наречие. Значение и употребление наречий в речи | 1 ч |
| *101* | | Наречие. Как образуются наречия. | 1 ч |
| *102* | | Наречие. Правописание гласных на конце наречий. | 1 ч |
| *103* | | Как образуются наречия. Синтаксическая функция наречий. | 1 ч |
| *104* | ***«Правописание»*** | Правописание гласных на конце наречий | 1 ч |
| *105* | | Правописание гласных на конце наречий | 1 ч |
| *106* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст . Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *107* | ***«Как устроен наш язык»*** | Морфологический разбор наречий | 1 ч |
| *108* | ***«Развитие речи»***<br>***Резервный урок*** | **Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 ч |
| *109* | ***«Правописание»*** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 ч |
| *110* | | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 ч |
| *111* | | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 ч |
| *112* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Сочинение-повествование. | 1 ч |
| *113* | ***«Правописание»*** | Повторение по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 ч |
| *114* | ***«Как устроен наш язык»*** | Имя числительное | 1 ч |
| *115* | | Имя числительное | 1 ч |
| *116* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Сочинение-повествование. | 1 ч |
| *117* | ***«Как устроен наш язык»*** | Изменение имён числительных | 1 ч |
| *118* | ***«Правописание»*** | Слитное и раздельное написание числительных | 1 ч |
| *119* | ***«Правописание»*** | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 ч |
| *120* | ***«Правописание»*** | Правописание числительных | 1 ч |
| *121* | ***«Правописание»*** | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 ч |
| *122* | ***«Как устроен наш язык»***<br>***Резервный урок*** | **Контрольная работа по теме**<br>**«Глагол как часть речи; наречие; имя числительное »** | 1 ч |
| *123* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное » | 1 ч |
| *124* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст.Сочинение-описание. | 1 ч |
| *125* | ***«Как устроен наш язык»*** | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 ч |
| *126* | ***«Правописание»*** | **Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»** | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *127* | ***Резервный урок*** | Повторение по теме «Правописание безударной гласной в слове» | 1 ч |
| *128* | ***«Как устроен наш язык»*** | Словосочетание | 1 ч |
| *129* | | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 ч |
| *130* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст . Сочинение-рассуждение. | 1 ч |
| *131* | ***«Правописание»*** | Правописание слов в словосочетаниях | 1 ч |
| *132* | ***«Как устроен наш язык»*** | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 ч |
| *133* | ***«Правописание»*** | Правописание слов в словосочетаниях | 1 ч |
| *134* | ***«Как устроен наш язык»*** | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 ч |
| *135* | ***«Правописание»*** | Правописание слов в словосочетаниях | 1 ч |
| *136* | ***«Развитие речи*** | Р/р. Текст. Сочинение-повествование. | 1 ч |
| *137* | ***«Как устроен наш язык»*** | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 ч |
| *138* | ***«Правописание»*** | Правописание слов в словосочетаниях | 1 ч |
| *139* | ***«Как устроен наш язык»*** | Словосочетание в предложении | 1 ч |
| *140* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Определение типов текста. | 1 ч |
| *141* | ***«Как устроен наш язык»*** | Сложное предложение | 1 ч |
| *142* | | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 ч |
| *143* | ***«Правописание»*** | Знаки препинания в сложном предложении | 1 ч |
| *144* | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 ч |
| *145* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 ч |
| *146* | ***«Как устроен наш язык»*** | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 ч |
| *147* | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 ч |
| *148* | ***«Правописание»*** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения<br>**Комплексная контрольная работа на межпредметной основе** | 1 ч |
| *149* | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *150* | ***Резервный урок*** | **Контрольный словарный диктант**<br>Повторение по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании» | 1 ч |
| *151* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Изложение с элементами сочинения. | 1 ч |
| *152* | ***«Как устроен наш язык»*** | Сложное предложение | 1 ч |
| *153* | ***Резервный урок*** | **Итоговая тестовая контрольная работа по теме «Орфограммы, изученные в 4 классе»** | 1 ч |
| *154* | ***«Правописание»*** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 ч |
| *155* | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 ч |
| *156* | ***«Развитие речи»*** | Р/р. Текст. Изложение –повествование. | 1 ч |
| *157* | ***Резервные уроки*** | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 ч |
| *158* | | Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». | 1 ч |
| *159* | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 ч |
| *160* | | Повторение по теме «Глагол». | 1 ч |
| *161* | | Повторение по теме «Местоимение». | 1 ч |
| *162* | | **Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе»** | 1 ч |
| *163* | | Повторение по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе» | 1 ч |
| *164* | | Повторение по теме «Наречие». | 1 ч |
| *165* | | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 ч |
| *166* | | Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения» | 1 ч |
| *167* | | **Итоговая контрольная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы** | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *168* | | Повторение по теме «Части речи. Морфологический разбор» | 1 ч |
| *169* | | Повторение по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в предложении». | 1 ч |
| *170* | | Повторение по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в начальной школе» | 1 ч |

## IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета

***К концу обучения грамоте ученик 1 класса научится:***

**различать, сравнивать**:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты[14];
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ***ча – ща, чу – щу, жи – ши*** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

## *Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»*

### *К концу 1 класса ученик научится:*

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## *Ученик 2 класса <u>научится:</u>*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов[15];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

## *Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;

[15]Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных*: - **онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:*-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;***
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

## *Ученик 3 класса <u>научится:</u>*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов[16];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

## *Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но;***
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных***о, е*** *в* сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных–***ок, -ец, -иц***, сочетаний***ичк, ечк, инк, енк***;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на-***ий, -ия, -ие***;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;

[16]Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## *Ученик 4 класса научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не***с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов.

## *Ученик 4 класса получит возможность научиться*:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов

прошедшего времени;

- применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

## X. Формы и средства контроля

Основной ***формой контроля***знанийучащихся2-4 класса являются контрольные работы (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году»)

| Тема | 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| Контрольное списывание | | 1 | - | - |
| Диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Изложение | | - | - | 1 |
| Словарный диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование | | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа | | 4 | 4 | 4 |
| Итого | | 14 | 14 | 14 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

***Формы контроля знаний, умений и навыков***

- словарный диктант
- контрольный диктант
- списывание
- фронтальный опрос
- контрольные работы
- диагностические работы
- тестовые задания
- изложение

- самостоятельные работы
- итоговая контрольная работа
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе

***Вводный контроль***-начало учебного года
***Текущий контроль*** - по изучению каждой темы
***Рубежный контроль*** - середина учебного года (первое полугодие)
***Итоговый контроль*** – конец учебного года

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - ***формой годовой промежуточной*** аттестации для учащихся 1 класса является диагностическая работа, для учащихся 2 – 4 классов - контрольная работа (диктант).

## XII. Перечень учебно – методических средств обучения

| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Процент обеспеченности** |
| **1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | | |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . - (по системе «Начальная школа XXI века») | **Д** | 100% |
| | ▪ Журова Л.Е., Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е. Журова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)год | **Д** | 100% |
| | **1 класс** | | |
| | ▪ Безруких М. М., Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. | **К** | 100% |
| | ▪ ЖуроваЛ.Е.,Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. | **Д** | 100% |
| | ▪ Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Русский язык. Математика: проверочные тестовые работы 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2011. ( учебное пособие). | **К** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2011. | **К** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. | **К** | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. | **К** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 1 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011. | **Д** | 100% |
| | ▪ Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2011. | **К** | 100% |
| | **2 класс** | | |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . | **Д** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова; под редакцией С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 2 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2012. ( учебное пособие). | **Д** | 100% |
| | ▪ Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2012. | **К** | 100% |
| | ▪ Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века) | **Д** | 100% |
| | ▪ Романова В.Ю., Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 . | **К** | 100% |
| | **3 класс** | | |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 1/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Иванов С.В., Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях, часть 2/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 . (Начальная школа XXI века) | **К** | 100% |
| | ▪ Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: | **К** | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)<br>▪ Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)<br>▪ Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 3 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013. ( учебное пособие).<br>▪ Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.<br>▪ Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)<br>▪ Романова В.Ю., Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013 .<br><br>**4 класс**<br>▪ Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 1 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)<br>▪ Иванов С.В., Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях, часть 2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014 . (Начальная школа XXI века)<br>▪ Кузнецова М. И. , Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)<br>▪ Кузнецова М. И. , Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века)<br>▪ Кочурова Е.Э., Математика. Русский язык. Чтение: проверочные тестовые работы 4 класс/ Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова М.: Вентана- Граф, 2013.<br>( учебное пособие).<br>▪ Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.<br>▪ Романова В.Ю., Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012 . - (Начальная школа XXI века)<br>▪ Романова В.Ю., Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014 . | **К**<br>**Д**<br>**К**<br>**Д**<br>**К**<br><br>**К**<br>**К**<br>**К**<br>**К**<br>**Д**<br>**К**<br>**Д**<br>**К** | 100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br><br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100% |
| 1.2. | Стандарт начального образования по русскому языку:<br>– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 | **Д** | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011<br>– Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011<br>– Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов. Г.В.Бурменская и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011<br>• Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред.А.Б. Воронцова,-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011 | **Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | 100%<br>100%<br>100%<br>100% |
| | **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | |
| 2.1. | Словари всех типов по русскому языку:<br>-Александрова З.Е., Словарь синонимов русского языка, 2007 г.<br>- Бурцева В. В., Новый орфографический словарь-справочник русского языка, 2007 г.<br>- Гуськова А. Популярный словарь русского языка (толково энциклопедический), 2007 г.<br>- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (в четырех томах), 2008 г.<br>- Жуков В.Б. Словарь русских пословиц и поговорок, 2007 г.<br>- Золотой фонд. Энциклопедия. Русский язык, 2007 г.<br>- Комплексный словарь русского языка, 2007 г.<br>-.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка., 2007 г.<br>- Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка, 2007 г<br>- Салхова Л. Г. Тематический словарь русского языка, 2007 г.<br>- Семенюк А. А. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник, 2007 г.<br>- Учебный словарь трудностей русского языка для школьников, 2007 г.<br>- Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка., 2007 г.<br>– Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник.., 2007 г.<br>- Новейший полный справочник школьника (1-4 кл)/Марченко А.С., Бизкоровайная Е.В., М.,Экс-Н72мо, 2012 | **Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д**<br>**Ф+Д** | 100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100%<br>100% |
| 2.2 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):<br>-.Альбом - выставка «Времена года» ( 1шт)<br>-Альбом « Природа нашей Родины» (1шт) | **Д**<br>**Д** | 100%<br>100% |
| | **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:<br>-Обучающая программа - тренажёр по русскому языку - 4000 заданий. Фраза.<br>- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Изд-во «Планета»<br>- Компакт диск с развивающими заданиями и упражнениями. Коррекция | **Д**<br>**Д**<br>**Д** | 100%<br>100%<br>100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письма. (1-4 кл.)Изд-во «Учитель» | | |
| **4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | | |
| 4.1. | Мультимедийныйпроектор | **Д** | 100% |
| 4.2. | Экрандлямультимедийногопроектора | **Д** | 100% |
| 4.3. | Ноутбук | **Д** | 100% |
| 4.4. | Принтер | **Д** | 100% |
| **5. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | |
| 5.1. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:«Транспорт», «Магазин» и др) | **П** | 25% |
| | | | |

## XII. Перечень электронных образовательных ресурсов

1. http://www.vgf.ru - Издательский центр «Вентана-Граф» ;
2. http://www.edu.ru- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты;
3. http://pedsovet.ru- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений;
4. http://ipkps.bsu.edu.ru/- сайт Белгородского регионального института (методические разработки, нормативно-правовые документы, конкурсы для учителей и учащихся);
5. http://viki.rdf.ru/- мультимедийные презентации к урокам
6. http://school-collection.edu.ru – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры);
7. http://belclass.net/ -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты)