

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов разработана **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии, **на основе** примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы Е.А. Лутцевой, Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (по системе «Начальная школа XXI века») и **с учётом рекомендаций** инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году», «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

ІІ. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а так же способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

В процессе обучения технологии реализуются следующие **цели**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для

работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части,

формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность.

Общий объем времени, отводимого на изучение технологии в 1-4 классах составляет 135 часов.

Рабочая программа по технологии для 1 класса рассчитана на **33 часа** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения (33 учебных недели).

Учебная программа «Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой рассчитана на 33 часа в год, поэтому в рабочую программу **изменения не внесены**.

Рабочая программа по технологии для 2 – 4 классов рассчитана на **34 часа в год** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

Программа «Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой для 2 – 4 классов рассчитана на 34 часа в год, поэтому в рабочую программу **не внесены изменения**.

Вводный, рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме занимательных тестов, творческих работ, выставок детских поделок, обсуждения детских работ, бесед с целью выявления уровня усвоения каждым учеником изученного материала.

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2013.

- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

4 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2014.

- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2014.- (Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011

Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно образовательных ресурсов и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение технологии в 1-4 классах составляет 135 часов.

Рабочая программа по технологии для 1 класса рассчитана на **33 часа** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения (33 учебных недели).

Учебная программа «Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой рассчитана на 33 часа в год, поэтому в рабочую программу **изменения не внесены**.

Рабочая программа по технологии для 2 – 4 классов рассчитана на **34 часа в год** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели).

Программа «Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой для 2 – 4 классов рассчитана на 34 часа в год, поэтому в рабочую программу **не внесены изменения**.

Вводный, рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме занимательных тестов, творческих работ, выставок детских поделок, обсуждения детских работ, бесед с целью выявления уровня усвоения каждым учеником изученного материала.

Для реализации данной программы используется УМК рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

1 класс

- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа 21 века)
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М. :Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. :Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)

3 класс

- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана - Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Логинова О.Б., Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс./ под ред. Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013.

4 класс

- Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2012.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М. :Вентана-Граф, 2013.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М. :Вентана-Граф, 2014.
- Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф, 2014.-(Начальная школа 21 века)
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Данный предмет носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Технология" обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

VI. Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно - художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников.

Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных

конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы

безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Преобразовательная деятельность человека в 20 – начале 21 в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях *жизни* человека. Влияние

современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2.Технология ручной обработки материалов.Элементыграфической грамоты(8ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, *удобства* и красоты. *Дизайн* одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, *петля* вприкреп, ёлочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3.Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий(практика работы на компьютере) (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

VII. Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе Е.А.Лутцевой
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6 ч	6 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17 ч	17 ч
3.	Конструирование и моделирование	10 ч	10 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	
	Всего часов за год	33 ч	33 ч

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе Е.А.Лутцевой
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8 ч	8 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 ч	15 ч
3.	Конструирование и моделирование	9 ч	9 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2 ч	2 ч
	Всего часов за год	34 ч	34 ч

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе Е.А.Лутцевой
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч	14 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10 ч	10 ч
3.	Конструирование и моделирование	5ч	5 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	5 ч	5 ч
	Всего часов	34 ч	34 ч

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе Е.А.Лутцевой
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч	14 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8 ч	8 ч
3.	Конструирование и моделирование	5 ч	5 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7 ч	7 ч
	Всего часов за год	34 ч	34 ч

**VIII. Тематическое планирование
уроков технологии в 1 классе (1 ч в неделю – 33 ч в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6ч
1	Вводный инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия. Рукотворный мир как результат труда человека	1ч
2	Урок-встреча с ветеранами труда. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1ч
3	Урок-путешествие. Природа в художественно-практической деятельности человека	1ч
4	Урок-сказка. Отражение мотивов природы в декоративно-прикладном творчестве.	1ч
5	Урок-экскурсия. Природа и техническая среда	1 ч
6	Урок-игра. Дом и семья. Самообслуживание.	1 ч
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17 ч
7	Инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч
8	Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.	1 ч
9	Инструктаж по ТБ. Урок-практикум. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1 ч
10	Правила пользования инструментами и приспособлениями для обработки материалов.	1 ч
11	Общее представление о технологическом процессе	1 ч
12	Инструктаж по ТБ. Урок-практикум. Технологические операции	1 ч

13	Инструктаж по ТБ. Технологические операции ручной обработки материалов. Работа с тканью.	1 ч
14	Инструктаж по ТБ.Изготовление изделий из ткани. Подбор материалов и инструментов.	1 ч
15	Инструктаж по ТБ. Отделка изделия из ткани. Вышивание.	1 ч
16	Инструктаж по ТБ. Изготовление изделий из картона. Разметка на глаз и по шаблону.	1 ч
17	Повторный инструктаж по ТБ. Обработка материала. Резание ножницами, складывание , отрывание, сгибание бумаги.	1 ч
18	Сборка деталей, клеевое соединение. Изготовление изделий из бумаги	1 ч
19	Инструктаж по ТБ. Урок-сказка. Отделка изделия. Аппликация.	1 ч
20	Графические изображения в технике и технологии.	1 ч
21	Виды условных графических изображений	1 ч
22	Инструктаж по ТБ. Изготовление изделий с опорой на рисунки.	1 ч
23	Изготовление изделий с опорой на инструкционные карты	1 ч
	Конструирование и моделирование	10 ч
24	Инструктаж по ТБ. Изделие и его конструкция	1ч
25	Элементарные представления о конструкции	1ч
26	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, общее представление.	1ч
27	Конструирование и моделирование изделий из природных материалов	1ч
28	Образы животных и растений в технике оригами	1ч
29	Инструктаж по ТБ. Аппликация из геометрических фигур.	1ч
30	Конструирование и моделирование изделий из бумаги сгибанием и складыванием	1ч
31	Инструктаж по ТБ. Конструирование и моделирование изделий из ткани. Бант-заколка.	1ч

32	Конструирование и моделирование игрушек из поролона	1ч
33	Комплексная работа «Книжка-больница»	1ч

**Тематическое планирование
уроков технологии во 2 классе (1 ч в неделю – 34 ч в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8 ч
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия. Рукотворный мир как результат труда человека	1 ч
2.	Трудовая деятельность в жизни человека. Ремёсла и ремесленники	1 ч
3.	Основы культуры труда. Профессии ремесленников. Разделение труда	1 ч
4.	Природа в художественно-практической деятельности человека	1 ч
5.	Природа и техническая среда	1 ч
6.	Инструктаж по ТБ. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций	1 ч
7.	Дом и семья. Самообслуживание	1 ч
8.	Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	1 ч
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 ч
9.	Инструктаж по ТБ. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч
10.	Подготовка материалов к работе. Бережное использование.	1 ч
11.	Инструктаж по ТБ. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1 ч
12.	Общее представление о технологическом процессе	1 ч
13.	Инструктаж по ТБ.	1 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Технологические операции ручной обработки материалов	
14.	Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделий из бумаги	1 ч
15.	Разметка с помощью линейки, угольника, циркуля.	1 ч
16.	Инструктаж по ТБ. Новогодний проект. «Изготовление новогодних игрушек»	1 ч
17.	Повторный инструктаж по ТБ. Сборка деталей, способы соединений деталей.	1 ч
18.	Инструктаж по ТБ. Отделка изделия или его деталей. Вышивка.	1 ч
19.	Инструктаж по ТБ. Отделка изделия или его деталей. Перевивы.	1 ч
20.	Графические изображения в технике и технологии	1 ч
21.	Виды условных графических изображений	1 ч
22.	Линии чертежа. Чтение чертежа (эскиза).	1 ч
23.	Разметка с опорой на чертёж (эскиз)	1 ч
	Конструирование и моделирование	9 ч
24.	Инструктаж по ТБ. Изделие и его конструкция.	1 ч
25.	Элементарные представления о конструкции.	1 ч
26.	Инструктаж по ТБ. Конструирование игрушек из готовых форм (коробок).	1 ч
27.	Конструирование и моделирование простейших технических объектов. Модель кораблика.	1 ч
28.	Инструктаж по ТБ. Получение объемных форм сгибанием. Игрушки из конусов.	1 ч
29.	Инструктаж по ТБ. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное	1 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	соединение деталей изделия. Модель качелей.	
30.	Инструктаж по ТБ. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Мягкая игрушка.	1 ч
31.	Инструктаж по ТБ. Конструирование и моделирование изделий транспортных средств по модели.	1 ч
32.	Инструктаж по ТБ. Конструирование и моделирование по простейшему чертежу или эскизу	1 ч
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*	2 ч
33.	Инструктаж по ТБ. Компьютер в учебном процессе	1 ч
34.	Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях	1 ч

**Тематическое планирование
уроков технологии в 3 классе (1 ч в неделю – 34 ч в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч
1	Вводный инструктаж по ТБ. Урок-экскурсия. Рукотворный мир как результат труда человека	1ч
2	Древние русские постройки. Изобретение русской избы	1ч
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1ч
4	Зеркало времени. Человек творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	1 ч
5	Инструктаж по ТБ. Творческий проект «Интерьер и одежда разных исторических эпох»	1 ч
6	Механизмы, работающие на энергии сил природы.	1 ч

7	Природа в художественно – практической деятельности человека.	1 ч
8	Технология изготовлений изделий декоративно-прикладного искусства. Изготовление и роспись игрушки в стиле народного промысла	1 ч
9	Природа и техническая среда.	1 ч
10	Инструктаж по ТБ. Огонь работает на человека. Русская печь. Главный металл.	1 ч
11	Инструктаж по ТБ. Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1 ч
12	Дом и семья. Самообслуживание.	1 ч
13	Безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством.	1 ч
14	Мир растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1 ч
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10ч
15	Инструктаж по ТБ. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1ч
16	Инструктаж по ТБ. Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч
17	Повторный инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе.	1 ч
18	Инструктаж по ТБ. Практическое выполнение проекта «Новогодняя сказка».	1 ч
19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1 ч
20	Разметка развёрток с помощью линейки, угольника Изготовление игрушки «Змея».	1 ч
21	Инструктаж по ТБ. Вышивка «крестиком» по образцу Творческий проект «Вышивка».	1 ч
22	Инструктаж по ТБ. Отделка изделия пуговицами. Пришивание пуговиц.	1 ч
23	Графические изображения в технике и технологии	1 ч

24	Инструктаж по ТБ. Чтение чертежа развёртки. Изготовление модели парашюта.	1 ч
	Конструирование и моделирование	5 ч
25	Инструктаж по ТБ. Изделие и его конструкция.	1ч
26	Инструктаж по ТБ. Элементарные представления о конструкции. Общие требования к различным конструкциям	1ч
27	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1ч
28	Изобретение печатной книги. Творческий проект «Книжка – малышка»	1ч
29	Основные приёмы бумагопластики. Изготовление объёмной праздничной открытки.	1ч
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*	5 ч
30	Знакомство с компьютером. Правила безопасного пользования компьютером. Включение и выключение компьютера	1ч
31	Инструктаж по ТБ. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1ч
32	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками.	1ч
33	Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	1ч
34	Инструктаж по ТБ. Урок-практикум. Работа на компьютере	1ч

**Тематическое планирование
уроков технологии в 4 классе (1 ч в неделю – 34 ч в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Рукотворный мир как результат труда человека	1 ч
2.	Технические достижения XX — начала XXI в.	1 ч

3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1 ч
4.	Современные профессии	1 ч
5.	Природа в художественно-практической деятельности человека	1 ч
6.	Использование форм и образов природы в создании предметной среды	1 ч
7.	Природа и техническая среда. Человек — наблюдатель и изобретатель.	1 ч
8.	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1 ч
9.	Человек в информационной среде. Проблемы экологии.	1 ч
10.	Дизайн в художественной и технической деятельности человека	1 ч
11.	Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	1 ч
12.	Инструктаж по ТБ. Самообслуживание. Пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.	1 ч
13.	Инструктаж по ТБ. Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Хозяйственно-практическая помощь взрослым.	1 ч
14.	Инструктаж по ТБ. Мир растений. Уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка.	1 ч
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8 ч
15.	Инструктаж по ТБ. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч
16.	Инструктаж по ТБ. Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч
17.	Повторный инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе	1 ч
18.	Последовательность практических действий и технологических операций	1 ч
19.	Инструктаж по ТБ. Технологические операции ручной обработки материалов. Изготовления изделий из бумаги.	1 ч

20.	Инструктаж по ТБ. Технологические операции ручной обработки материалов. Изготовления изделий из ткани.	1 ч
21.	Графические изображения в технике и технологии Чтение развёрток.	1 ч
22.	Разметка с опорой на доступные графические изображения	1 ч
	Конструирование и моделирование	5 ч
23.	Инструктаж по ТБ. Изделие и его конструкция	1 ч
24.	Элементарные представления о конструкции	1 ч
25.	Техника XX — начала XXI в. Конструирование и моделирование несложных объектов	1 ч
26.	Современные требования к техническим устройствам Конструирование и моделирование изделий технического назначения	1 ч
27.	Проектирование конструкций изделий декоративного, культурно-бытового назначения	1 ч
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7 ч
28.	Инструктаж по ТБ. Программа <i>Word</i> . Правила клавиатурного письма.	1 ч
29.	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1 ч
30.	Оформление текста. Выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца	1 ч
31.	Программа <i>PowerPoint</i> . Создание презентаций по готовым шаблонам	1 ч
32.	Инструктаж по ТБ. Набор текста в разных форматах.	1 ч
33.	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	1 ч
34.	Инструктаж по ТБ. Создание презентаций.	1 ч

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
 - 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Результаты изучения технологии во 2 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

— о гармонии предметов и окружающей среды;

— профессиях мастеров родного края,

— характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

— готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

— названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

— происхождение натуральных тканей и их виды;

— способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

— основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

— линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

— названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование**Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- *знать* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Результаты изучения технологии в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД**

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические

знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

— понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

— *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

— *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

— *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

— *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

— предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

— *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

— выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

— осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

— искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

— приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

— обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

— делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

— формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

— высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;

— слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

— о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

— об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

— о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

— об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

— названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

— создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

— оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

— работать с доступной информацией;

— работать в программах Word, PowerPoint.

X. Формы и средства контроля

Вводный, рубежный и итоговый контроль осуществляется в форме занимательных тестов, творческих работ, выставок детских поделок, обсуждения детских работ, бесед с целью выявления уровня усвоения каждым учеником изученного материала.

XI. Перечень учебно-методических средств обучения

Технология			
№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо количество	Процент обеспеченности
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по технологии для 1 - 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.) 1 класс <ul style="list-style-type: none"> • Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013. • Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века) • Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Вентана-Граф, 2014. • Лутцева Е.А., Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013. 2 класс <ul style="list-style-type: none"> • Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010. 	Д К К Д Д	100% 100% 100% 100% 100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012. • Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012.-(Начальная школа 21 века) • Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2012. • Лутцева Е.А., Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2012. • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) 	Д К К Д Д	100% 100% 100% 100% 100%
	3 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> • Лутцева Е.А., Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2013. • Лутцева Е.А., Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2013. • Лутцева Е.А., Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2013.-(Начальная школа 21 века) • Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012. • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) 	Д К К Д Д	100% 100% 100% 100% 100%
	4 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> • Давыдова М.А., Поурочные разработки по технологии: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010. • Лутцева Е.А., Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2012. • Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2013. • Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2014. • Лутцева Е.А., Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева. – М.:Вентана-Граф, 2014.-(Начальная школа 21 века) • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) 	Д Д Д К К Д	100% 100% 100% 100% 100% 100%
1.2.	<p>Стандарт начального образования</p> <p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система</p>	Д	100%

	заданий. В 3 ч. / М.Ю.Демидова, С. В. Иванов и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Д	100%
	3. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова и другие; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Д	100%
	4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов. Г.В.Бурменская и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Д	100%
	5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред.А.Б. Воронцова,-3-е изд.- М.: Просвещение, 2011	Д	100%
	2. Печатные пособия		
2.1	<u>Таблицы по технологии</u>	Д	100%
	<i>Обработка бумаги и картона</i> 1. Разметка деталей. 2. Разметка деталей копированием. 3. Разметка деталей по линейке. 4. Разметка деталей по угольнику. 5. Линии чертежа. 6. Чертёж. Эскиз. Рисунок. 7. Разметка деталей с помощью циркуля. 8. Разметка объёмных деталей. Развёртка. 9. Разметка деталей из бумаги и картона. 10. Разметка деталей из картона и бумаги .	Д	100%
	<i>Обработка ткани</i> 1. Швейные инструменты и приспособления. 2. Отмеривание и вдевание нитки в иглу. 3. Закрепление нитки на ткани. 4. Лекало. Изготовление изделия. 5. Выкройка. Изготовление изделия. 6. Строчка прямого стежка и её варианты. 7. Строчка косого стежка и её варианты. 8. Строчка петельного стежка и её варианты. 9. Строчка петлеобразного и крестообразного стежков. 10. Разметка ткани для выполнения строчек (вышивание). 11. Пришивание пуговиц №1. 12. Пришивание пуговиц №2.	Д	100%
	<i>Организация рабочего места</i> 1. Организация рабочего места при работе с пластилином. 2. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. 3. Организация рабочего места при работе с природным материалом. 4. Организация рабочего места при работе с текстилем. 5. Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор». 6. Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом. 7. Организация рабочего места.	Д	100%
	<i>Обработка природного материала и пластика. Проекты</i> 1.Соединение деталей из природного материала. 2. Приёмы работы с деталями набора «Конструктор». 3. Приёмы обработки пластика.	Д	100%

	4. Технологический проект. 5. Информационный проект. 6. Анализ образца изделия.		
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
3.1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	Д/К	100%
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	Д/К	100%
	Действующие модели механизмов	Д	100%
	Объемные модели геометрических фигур.	Д	100%
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	50%
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5.1.	Мультимедийный проектор	Д	100%
5.2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	100%
5.3.	Ноутбук	Д	100%
5.4.	Принтер	Д	100%
6. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
6.1.	Театральные куклы	П	30%
	Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира	П	40%
	Звучащие игрушки	П	10%
	Итого		80%

Материально - техническое оснащение составляет 80%

Перечень электронных образовательных ресурсов

- <http://www.vgf.ru> - Издательский центр «Вентана-Граф» ;
- <http://www.edu.ru>- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты;
- <http://pedsovet.ru>- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений;
- <http://ipkps.bsu.edu.ru/>- сайт Белгородского регионального института (методические разработки, нормативно-правовые документы, конкурсы для учителей и учащихся);
- <http://viki.rdf.ru/>- мультимедийные презентации к урокам
- <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры);

- <http://belclass.net/> -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты)
- www.standart.edu.ru - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
- <http://www.uroki.ru/>- методическая копилка, информационные технологии.