

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Жабская основная общеобразовательная школа**  
**Ровеньского района Белгородской области»**

**Конспект урока географии в 8 классе**

**Тема урока: Часовые пояса и зоны.**

Подготовила: Сердюкова О.И.,

учитель биологии и географии

2018 год

Тип урока : урок усвоения новых знаний.

Цели урока:

1.Образовательная: - организовать деятельность обучающихся по осознанию и осмыслению материала о поясном, декретном и местном времени; дать понятие «часовые пояса».

2.Развивающая:

-создать условия для развития интеллектуальных умений: умения формулировать проблему, выдвигать гипотезу, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Регулятивная:** умение контролировать свою деятельность по результату выполнения заданий

**Познавательная:** развивать навыки добывания информации из схем, иллюстраций, текстов, формировать навыки и умения определять поясное и местное время; решать практические задачи с использованием географической карты

**Коммуникативная:** формировать умения слушать и понимать других

**3.Воспитательная:** способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока :**мультимедиапроектор,лицензионная копия от «1С» и РМЦ мультимедийная программа «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»,физическая и политико-административная карты России, глобус, карты атласа, учебник, компьютер

**Основные понятия:** часовые пояса мира и России,местное и поясное время, линия перемены дат.

**Методы и приемы работы с учащимися** методы наглядности ,частично-поисковый, работа с учебником,работа в парах, наблюдение

### **Ход урока**

#### **1.Организационный этап.**

**Цель этапа.** Подготовить учащихся к работе на уроке,

**Учитель:** Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Желаю вам приятного настроения во время работы на уроке.

#### **2.Актуализация знаний**

**Цель:** обеспечение мотивации учения школьников, определение цели и задач урока, готовности к активной учебно – познавательной деятельности.

**А) Фронтальный опрос:** повторение изученного материала

-Ребята, объясните, почему происходит смена дня и ночи на нашей планете?(вращение вокруг своей оси)

-Сколько требуется времени планете Земля для того,чтобы совершить полный оборот вокруг своей оси?(24 часа,одни сутки)

#### **Б)Определение темы урока**

Родина наша велика. В Белгороде еще вечер, а на Дальнем Востоке, на берегу Тихого океана уже начинается новый день, восходит Солнце. У нас говорят: «Спокойной ночи!», а в то же время во Владивостоке звучит приветствие: «С добрым утром!». По радио можно услышать такое сообщение: ««Говорит Москва. Московское время 15 часов. В Екатеринбурге – 17 часов, в Якутске – 21 час, в Петропавловске-Камчатском – полночь»

-Почему на территории России в один и тот же час часы показывают разное время? ( это связано с особенностями географического положения России. А именно, с большой протяженностью ее территории с запада на восток).

Исходя из услышанного , попробуйте определить тему нашего урока

(Часовые пояса и зоны)

Да,действительно,тема нашего урока такова: «Часовые пояса и зоны. »Запишите в тетрадях число,классная работа и тему урока.

#### **В)Целеполагание**

-Какие цели вы поставите перед собой,изучая тему «Часовые пояса и зоны»

( изучить ,как изменяется время на планете и на территории России)

#### **3.Первичное усвоение новых знаний**

**Цель:** формирование системы знаний о часовых поясах мира и России, о местном и поясном времени, о линии перемены дат.

### **1. Проведение опыта с глобусом**

-Приведите доказательства суточного вращения Земли, используя личные наблюдения и глобусом.

-Покажите на глобусе, в каком направлении вращается Земля, и объясните, как перемещается освещённость Солнцем по поверхности Земли.

(Демонстрация с глобусом убеждает учащихся в том, что на разных меридианах в один и тот же момент бывает разное время суток. Например, если на нулевом меридиане полдень, то в это же время на 180-м меридиане полночь, на меридиане 90° в.д., вечер, а на 90° з.д., утро.)

-Какая же решается проблема с разницей во времени?

4. Работа с материалами учебника (парная)

1 пара: Местное время

2 пара: Часовые пояса и часовые зоны

3 пара: Часовые пояса и часовые зоны России

### **4. Первичная проверка понимания**

1. Выступление каждой пары по результатам своей работы, выставление оценочных баллов в оценочный лист

### **5. Первичное закрепление**

Цель: обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала

Ребята, сейчас я вам предлагаю проверить, что вы узнали нового на уроке-

1. Решение задач учебника – с. 41 коллективная работа

2. Самостоятельная работа по карточкам с последующей проверкой (ответы на доске)

1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10.00

(в Якутске 16.00)

2. Определите время во Владивостоке, если в Москве 12.00.

(во Владивостоке 19.00)

3. Определите поясное время в Хабаровске, если в Челябинске 07.00 часов.

(Хабаровск – 9 часов пояс, а Челябинск – 4 часов пояс, поясное время этих городов различается на 5 часов ( $9 - 4 = 5$ ), Хабаровск находится восточнее Челябинска, значит, там время идет вперед, поэтому  $7 + 5 = 12$  часов, Следовательно, если в Челябинске 07.00, то в Хабаровске 12.00)

### **6. Информации о домашнем задании**

Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

-Повторить ключевые слова к п. 6, решить задачу (по карточке)

Пассажир вылетел из Якутска в 11 часов по местному времени.

Во сколько он прилетит в Москву, если он был в пути 6 часов?

(по московскому времени)

Индивидуальные задания – по желанию

1. Для рукодельных – макеты часов.

2. Для творческих – стихотворение.

3. Для знающих – кроссворд.

4. Для любознательных – сообщение о необычных часах.

### **7. Рефлексия**

Цель: дать качественную оценку работы всего класса в целом и отдельным учащимся.

-Какую тему мы изучили?

-Объяснить, используя карту:

-В каких часовых поясах находится Россия?

-Почему объединены 11-й и 12-й часовые пояса?

## Самоконтроль

-Что ты узнал на уроке?

-Чему научился?

-За что себя можешь похвалить?

-Какие задания тебе понравились?

-Какие задания показались трудными?

Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

## Список литературы

1. Учебник «География 8 класс», Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский
2. Атлас «Физическая география России. Население и хозяйство»
3. Поурочные разработки по географии ,8 класс. Е.А. Жижина